

Уважаемые родители!

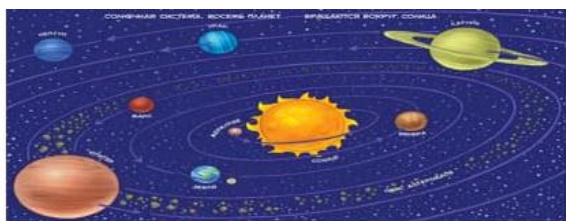
В соответствии с комплексно-тематическим планированием МБДОУ «Детский сад №35 «Василинка» с 6-10 апреля тема недели «Космос».

Цель:

1. Познакомить детей с праздником «Днем Космонавтики»
2. Формировать представление детей о космосе, космонавтах.
3. Воспитывать познавательный интерес к космическому пространству.

РОДИТЕЛЯМ РЕКОМЕНДУЕТСЯ:

1. **Просмотр видео ролика «День космонавтики»**
(<https://youtu.be/yz1gYp2u5A4>)
2. **Просмотр и обсуждение информации про космос.**



Наша Земля — это огромный шар, на котором есть моря, реки, горы, пустыни и леса. А также живут люди. Наша Земля и все, что ее окружает называется Вселенной, или космос. Кроме нашей голубой планеты есть и другие, а также звезды. Звезды — это огромные светящиеся шары. Солнце — тоже звезда. Оно расположено близко Земле, поэтому мы его видим и ощущаем его тепло.

Звезды мы видим только ночью, а днем Солнце их затмевает. Есть звезды даже больше Солнца

Кроме Земли в солнечной системе есть еще 8 планет, у каждой планеты свой путь, который называется орбитой.

Запоминаем планеты:

По порядку все планеты

Назовет любой из нас:

Раз — Меркурий,

Два — Венера,

Три — Земля,

Четыре — Марс.

Пять — Юпитер,

Шесть — Сатурн,

Семь — Уран,

За ним — Нептун.

Он восьмым идет по счету.

А за ним уже, потом,

И девятая планета

Под названием Плутон.

Юпитер — самая большая планета. Если представить ее в виде арбуза, то по сравнению с ним Плутон будет выглядеть горошиной.

Чтобы дети лучше смогли запомнить все планеты, прочитайте стихотворение, пусть они его запомнят. Можно вылепить планеты из пластилина, нарисовать их, можно вырезать из бумаги и прикрепить дома к лампе, например.

Наши космические поделки из пластилина можно посмотреть

Детям о космосе

Астрономы

Ученые, которые наблюдают за звездами и изучают их, называются астрономами.

Раньше люди не знали ничего о космосе, о звездах и считали, что небо — это колпак, который накрывает Землю, а звезды к нему крепятся. Древние люди думали, что Земля неподвижна, а Солнце и Луна вокруг нее вращаются.

Спустя много лет астроном Николай Коперник доказал, что Земля и другие планеты вращаются вокруг Солнца. Ньютон понял, почему планеты вращаются вокруг Солнца и не падают. Они все летят вокруг Солнца по своему пути.

Так ученые открывали тайны космоса. В средние века изобрели телескоп, с помощью которого ученые наблюдали за звездами.

В космосе еще много загадок, так что астрономам хватит работы надолго.

Животные-космонавты



Чтобы узнать, с чем человеку придется столкнуться в космосе, ученые отправляли на «разведку» животных. Это были собаки, кролики, мыши, даже микробы.

Собаки более умные животные, чем мыши, но не все собаки подходили для испытаний. Породистые собаки очень нежные, в космос они не годились. Собак отбирали по размеру, проводили с ними тренировки, приучали их к шуму, тряске. Больше всех подошли обычные дворняги.



Первая собака Лайка в 1957 году была отправлена в космос. За ней наблюдали, но на Землю она не вернулась.

Потом летали в космос Белка и Стрелка. В 1960 году 19 августа их запустили в космос на прототипе космического корабля «Восток». Они пробыли в космосе более суток и благополучно вернулись обратно. Так ученые доказали, что полет в космос возможен.

Про космонавтов для детей

Космонавт — это человек, который испытывает космическую технику и работает в космосе. Сейчас космонавты есть во многих странах.

Первым космонавтом был Юрий Алексеевич Гагарин. 12 апреля 1961 года он совершил полет в космос на корабле «Восток-1» и облетел Землю за 1 час 48 минут. Вернулся назад живым и здоровым.

Родился Юрий Гагарин 9 марта 1934 года в селе Клушино Гжатского района Смоленской области в обычной семье колхозника. Рос обычным ребенком. В юности увлекался занятиями в аэроклубе. После училища стал летчиком. В 1959 году был зачислен в группу кандидатов в космонавты. И за свой первый полет в космос был удостоен звания Героя Советского Союза и награжден орденом Ленина.



Юрий Гагарин всегда останется в нашей памяти как первый космонавт. Его именем названы города, улицы, проспекты. На Луне есть кратер, названный его именем, а также малая планета.

Космонавты — мужественные люди, они много тренируются, должны много знать и уметь, чтобы управлять космическим кораблем.

Первый выход в космос был совершен Алексеем Леоновым в 1965 году. А первой женщиной-космонавтом была Валентина Терешкова, которая совершила полет в космос в 1963 году. Она выдержала 48 оборотов вокруг Земли, провела почти трое суток в космосе, делала фотографии, которые использовались для изучения аэрозольных слоев атмосферы.



Чтобы летать в космос, нужно много и хорошо учиться, быть выдержанным, терпеливым, выносливым.

Луна

Дети всегда с интересом рассматривают Луну на небе. Она такая разная: то в виде серпика, то большая, круглая.

Ребенку интересно будет узнать, что находится на Луне. Можно рассказать, что Луна покрыта воронками-кратерами, которые возникают из-за столкновений с астероидами. Если смотреть на Луну в бинокль, можно увидеть неровности ее рельефа.

Наблюдения за звездами с детьми

С детьми нужно наблюдать за звездным небом. Не поленитесь вечером выйти на улицу и полюбоваться звездами. Покажите ребенку некоторые созвездия, попробуйте вместе отыскать большую Медведицу. Расскажите, что древние люди вглядывались в ночное небо, мысленно соединяли звезды, рисовали животных, людей, предметы, мифологических героев. Найдите карту звездного неба и

Игра «Космический словарь» поможет детям пополнить свой словарный запас словами, связанными с темой космоса. Можно играть нескольким детям и устроить соревнование, кто больше назовет слов, связанных с космосом. Например: спутник, ракета, инопланетянин, планеты, Луна, Земля, космонавт, скафандр и т. д.

Игра «Скажи наоборот».

Научить детей выбирать слова с противоположным значением. Мы с Юлей играли в эти игры, у нее неплохо получалось называть правильно антонимы.

Далекий -...

большой -...

подниматься -...

яркий -...

улететь -...

высокий -...

включать -...

темный -...



3. Провести опыт с детьми «Мягкое яйцо»

Цель: Развивать интерес к экспериментальной деятельности, вызвать желание самим провести опыт. Развивать у детей умственные и мыслительные способности: анализ, сравнение, вывод.

Описание опыта:

Куриное яйцо положите на некоторое время в уксус, как минимум на двое суток или больше. Уксус начнёт разрушать скорлупу яйца, оставив в конечном итоге лишь тоненькую плёнку. Она не даст яйцу растечься, заставит его держать форму. На ощупь такое интересное яйцо будет мягким и эластичным. Ко всему прочему, оно немного увеличится в размерах. Также посмотрите на него через фонарик!



4. Аппликация «Ракета в космосе»

Задачи:

- продолжать учить детей пользоваться ножницами;
- развивать у детей чувство композиции: учить гармонично размещать детали;
- аккуратно наклеивать детали на поверхность;
- развивать у детей творчество, мелкую моторику рук;
- вызывать у детей положительные эмоции;
- расширять кругозор.



5. Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть»

Задачи:

1. Обучающие: Закрепить умение передавать в рисунке образ человека труда, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Уточнить знания детей о людях разных профессий. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки.
- 2.Развивающие: Развивать эстетическое отношение к окружающему.
- 3.Воспитательные: Воспитывать интерес и уважение к людям разных профессий.

ВТОРНИК

- Во вторник часики глаза,
Водят взгляд туда – сюда,
Ходят влево, ходят вправо
Не устанут никогда.



Повернуть глаза в правую сторону, а
затем в левую, голова неподвижна;
(снимает глазное напряжение).

6. Гимнастика для глаз

Цель:

- предупреждение утомления,
- укрепление глазных мышц,
- снятие напряжения,
- общее оздоровление зрительного аппарата.

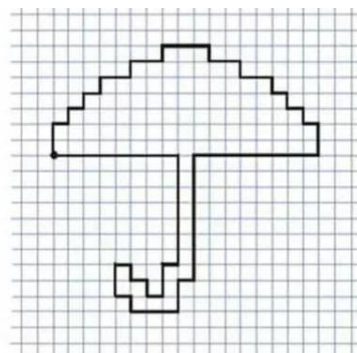
7. Графический диктант

Цели: Формирование глазомера,
укрепление зрительной памяти; развитие
мелкой моторики; развитие устойчивого,
сосредоточенного внимания, развитие
зрительно-двигательной координации,
произвольности, ритмичности и точности



движений; развитие
зрительно-
пространственного
восприятия: анализ,
синтез;

формирование слухового восприятия и памяти;
воспитание трудолюбия, усидчивости; развитие
умений ориентироваться на листе бумаги в клетку.



Начни с 2 клеток слева, 10 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать.

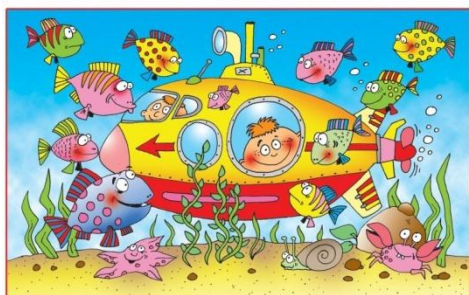
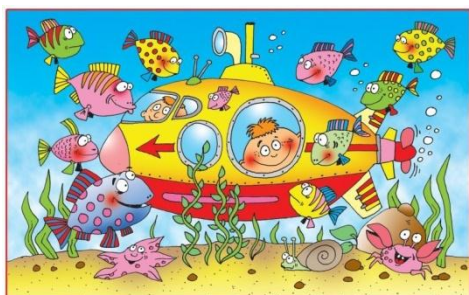
2 →	1 ↑	1 ↓	8 ↓	1 ↓
1 →	2 →	1 →	1 ←	1 →
1 ↑	1 ↑	1 ↓	2 ↓	1 ↓
1 →	3 →	1 →	3 ←	1 →
1 ↑	1 ↓	1 ↓	1 ↑	2 ↑
1 →	2 →	1 →	1 ←	1 →
1 ↑	1 ↓	2 ↓	2 ↑	7 ↑
2 →	2 →	8 ←	1 →	8 ←

Что получилось? Раскрась зонт.

8. Д/И «Найди отличия» и «Найди предметы»

Цель:

Продолжать развивать
умение сравнивать
предметы, устанавливая
их сходство и различие
(чем эти предметы похожи
и чем отличаются и т. д.);
развивать объем,
концентрацию и
устойчивость зрительного
внимания.



9. Решение арифметических задач и примеров на сложение и вычитание,

«Назови число, которое...».

Цели:

Продолжать развивать умение находить определенную цифру, считать от 1 до 10, группировать предметы по заданному признаку, закреплять цвет и форму, развивать умение называть предназначение предмета, расширять словарный запас, развивать мышление и зрительное восприятие.

4. Обведи верные равенства.

$4 + 2 = 5$

$5 + 1 = 6$

$1 + 4 = 6$

$6 - 3 = 2$

$3 + 3 = 6$

$2 + 4 = 6$

$6 - 2 = 3$

$3 + 2 = 6$

$6 - 5 = 1$

$6 - 3 = 2$

$2 + 3 = 6$

$6 - 4 = 2$

$2 + 4 = 6$

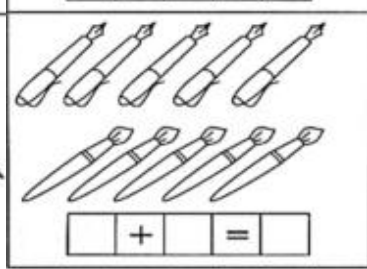
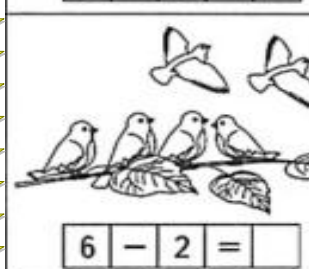
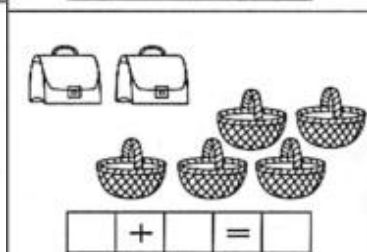
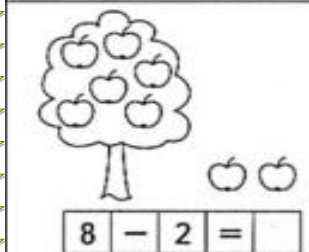
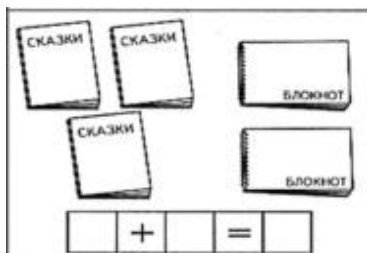
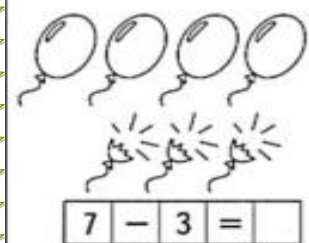
$3 + 1 = 6$

$1 + 5 = 6$

$6 - 6 = 0$

$6 - 3 = 3$

$6 + 0 = 0$



- Назовите число, которое стоит перед числом 5; (4)
- Назовите число, которое стоит после числа 9; (10)
- Назовите число, которое стоит между числами 8 и 10; (9)
- Назовите число, которое стоит перед числом 12; (11)
- Назовите число, которое стоит перед числом 16; (15)
- Назовите число, которое стоит между числами 14 и 16; (15)
- Назовите соседей чисел 4, 7, 10, 13, 14, 18.

10. Игры на развитие речи

* «Что бывает»

Цель: Развивать логику мышления у детей, их мыслительную активность, произвольное внимание и память. Обогащать познавательную сферу каждого ребёнка через игровое взаимодействие. Воспитывать интерес к речевым играм, эмоциональную отзывчивость и адекватную реакцию на шутку.

* «Задумай слово»

Цель: систематизировать представления о значении слов, выразить свои мысли в краткой форме, подбирать слова-названия качеств, предметов, действий.

Описание игры: Ребёнок задумывает слово, которое все знают, но не называет его, а только рассказывает, что оно обозначает, т. е. какой предмет, что с ним можно

Что бывает?

Эта словесная игра противоположная игре «Каким бывает?». В ней по очереди нужно называть то, что может иметь данное определение. Например:

Что может быть тёплым?

Тёплая одежда, тёплая погода, тёплый чай и т. д.

Кто больше не сможет вспомнить слов, тот проиграл.



делать или что он делает. Остальные участники игры отгадывают, что это за слово, например:

он пушистый, лакает молоко, мурлыкает (котёнок);
он красивый, голосистый, кукарекает (петух) и т.д.

**«Найти слова на букву ...»*

Помоги Белоснежке найти предметы, названия которых начинаются с буквы У, обведи их в кружок.



Помоги Буратино найти предметы, названия которых начинаются с буквы Ф, подчеркни их линией.



Цель: развивать восприятие целостного образа слова, внимание, закрепить навык чтения слов.

Помоги совёнку найти предметы, названия которых начинаются с буквы С, подчеркни их пунктиром.



Помоги зайчику найти предметы, названия которых начинаются с буквы Т, обведи их в квадрат.



11. Чтение произведения Е.И. Чарушина «Еж», пересказ и ответы на вопросы.

Цели: - учить определять в рассказе начала, середину, конец. Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие рассказы.

«ЕЖ» Евгений Иванович Чарушин

Ходили ребята по лесу, нашли под кустом ежа. Он там со страху шариком свернулся. Попробуй-ка возьми его руками – везде иголки торчат. Закатали ежа в шапку и домой принесли. Положили на пол, поставили молочка в поддонничке. А ёж лежит шариком и не шевелится. Вот он час лежал и ещё целый час. Потом вылез из колючек чёрный ежиный носик и задвигался. Чем это вкусным пахнет? Развернулся ёж, увидел молоко и стал его есть. Поел и снова шариком свернулся. А потом ребята другим чем-то занялись, зазевались – ёжик и удрал к себе обратно в лес.

- Как вы понимаете «шариком свернулся»? Покажите руками.

- Вы можете объяснить «закатали в шапку»?

- А что такое поддонничек? (маленькое блюдечко, маленькая низенькая мисочка)

- «Зазевались», что это значит? (отвлеклись, чем-то занимаясь).

Вопросы по тексту:

- Где ходили ребята?
- Кого они нашли под кустом?
- Что делал под кустом еж?
- Почему нельзя взять ежика руками?
- Во что налили молока?
- Что делал еж дома у ребят?

12. Самостоятельное чтение детей по

слогам.

Задачи:

-Закрепить знания о гласных и согласных звуках и буквах.

-Учить читать слоги, слова,

предложения.

-Учить

определять

место звука в слове.

-Формировать

умение

понимать

обращенную

речь, следовать

инструкциям,

отвечать на

вопросы по прочитанному.

БИШКА

— А ну-ка, Би-шка, про-чти, что в кни-жке на-пи-са-но!

По-ню-ха-ла со-ба-чка кни-жку, да и прочь по-шла.

— Не мо-ё, — го-во-рит, — де-ло кни-ги чи-тать; я дом сте-ре-гу, по но-чам не сплю, ла-ю, во-ров да вол-ков пу-га-ю, на о-хо-ту хо-жу, зай-ку сле-жу, у-то-чек и-щу, по-но́-ску та-щу — бу-дет с ме-ня и э-то-го.



Лл ал ол ул ил ел
ла ло лу ли ле

✓ Прочитай слова.

ЛУК	ЛЕ-СА	СА-ЛАТ
СТОЛ	СИ-ЛА	КЛО-УН
СТУЛ	ЛА-МА	ОС-ЛИК
СЛОН	ЛЕ-ТО	КУК-ЛА

✓ Прочитай предложения.

У Ко-ли лук.
У Али-ны кук-ла.
У Оли ос-лик.
У Ули ли-сё-нок.

A collection of colorful illustrations at the bottom of the card. From left to right: a girl with a bow and arrow, a girl with a fox, a girl with a donkey, and a boy with a girl.