

Уважаемые родители!

В соответствии с комплексно-тематическим планированием МБДОУ
«Детский сад № 35 «Василинка» с 27 апреля – 1 мая тема недели –
«Красная Книга».

Цель:

- Знакомство с Красной книгой, как государственным документом и её значением.
- Формирование у детей экологических знаний и бережное отношение к природе и всему окружающему.
- Дать детям представление о разнообразии природы.
- Перечислить основные причины вымирания некоторых животных, назвать охраняемых; объяснить, почему нужно охранять животный и растительный мир.
- Познакомить детей с тем, как человек влияет на природу и с какой целью создана Красная книга.
- Обогащать словарный запас детей.
- Воспитывать любовь к природе и учить правильному поведению в природе;
- прививать сочувствие к живой природе, научить сопереживать

Рекомендации родителям

Утренняя гимнастика (ежедневно)

(<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8893092345412500285&text=гимнастика+под+музыку+для+подготовительной+группы&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3Diuk0YwPIHZE>)

Понедельник

Просмотр презентации «ЗНАКОМСТВО С КРАСНОЙ КНИГОЙ»

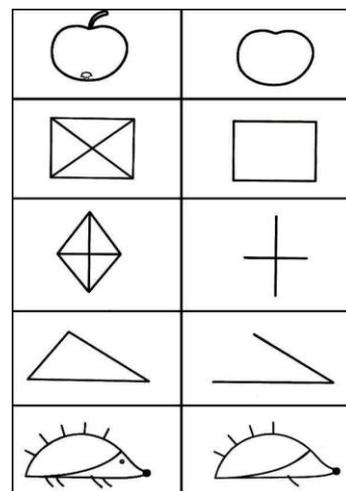
(https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14767436555839743798&reqid=1598347392678630-1344792494330757642000108-vla1-2341&suggest_reqid=993152807156855191574173571792012&text=презентация+знакомим+детей+с+красной+книгой+подготовительная+группа&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DxpHbYU2L0i0)

Формирование

элементарных математических представлений

Игровое упражнение «Сделай картинку похожими».

Перед ребенком 2 картинки. Предложите ему рассмотреть их, найти отличия между ними дорисовать предмет так, чтобы они стали похожи.



Игровое задание «Рисуем задачу».

У ребенка тетради в клетку с изображением двух числовых линеек. Спрашиваем: «Сколько клеток на числовой линейке?» (Десять клеток.)

Ребенок дугой отмечает на числовой линейке сначала 4 клетки, а затем еще 5 клеток. На основании рисунка делает запись для будущей задачи с помощью цифр и арифметических знаков.

Ребенок читает запись, затем записывают ее в тетради. По записи составляет задачу. Ребенок вместе с родителями обосновывают правильность ее составления, решают и отвечают на вопросы задачи, объясняют ее решение.

На второй числовой линейке дугами обозначает 9 клеток (сверху) и 5 клеток (снизу слева). Затем аналогично составляет и решает задачу на вычитание.

Физкультминутка

Выполняются соответствующие движения.

Покажите пальцем зайца, (Правую руку сжать в кулак и выпрямить средний и указательный пальцы.)

Книжку, (Положить рядом две раскрытые ладони.)

Орех. (Сжать кулак.)

Указательному пальцу

Все известно лучше всех. (Вытянуть вверх указательный палец, согнуть и разогнуть его.)

Упражнение повторяется 2–3 раза со сменой рук.

Игровое упражнение «Спрячь фигуры».

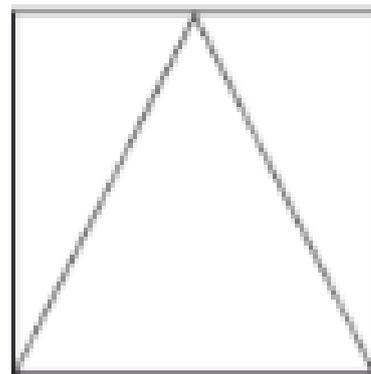
От предыдущего задания в тетрадях отсчитывают вниз 4 клетки. Даем им новое задание: «Нарисуй квадрат со стороной, равной двум клеткам. Отступи три клетки и нарисуй еще один такой же квадрат. Продолжи рисовать квадраты до конца строки».

После выполнения задания уточняем: «Какую фигуру можно спрятать в квадрат?» (Круг)

Ребенок в тетради с помощью родителя показывает, как вписать круг в квадрат. Дети выполняют задание в тетрадях.

Предложите подумать, какую еще фигуру можно спрятать в квадрат. (Треугольник.)

Показываем, как вписать треугольник в квадрат:



верхнюю сторону квадрата надо разделить пополам и поставить точку, а затем прямыми линиями соединить ее с левым нижним и с правым нижним углами квадрата (см. рис.).

Выясняем у ребенка, где спряталась третья сторона треугольника. (В стороне квадрата.)

Ребенок отсчитывает от предыдущего задания вниз две клетки и рисует квадраты в строчку на расстоянии две клетки друг от друга и вписывают в них треугольники.

ИЗО

Рисование «Первомайский праздник в городе (поселке)

Программное содержание: Развивать умение передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.

- А ты знаешь какой в мае самый первый праздник?
- А знаешь ли ты, что у первого мая есть и другие названия: День труда, День весны, Праздник весны и труда (в РФ, День международной солидарности трудящихся. День 1 мая, как и 8 марта, много лет назад был днём борьбы рабочих людей за свои права. В те времена жизнь рабочих, которые трудились на фабриках и заводах, была тяжёлой. Они работали с раннего утра до позднего вечера и за свой нелёгкий труд получали так мало денег, что иногда их не хватало даже на еду. 1 мая рабочие (и женщины и мужчины) устраивали шествия — демонстрации. Они несли флаги и плакаты. На плакатах были написаны требования трудового народа. В наши дни 1 мая мы отмечаем Праздник весны и труда. Это праздник всех, кто трудится, праздник людей разных профессий: рабочих, учёных, врачей, учителей.



Праздник весны и труда принято отмечать красочными шествиями, демонстрациями. Люди берут с собой воздушные шары, флажки, цветы. А чтобы было шумно и весело — свистульки и трещотки. 1 мая повсюду звучит музыка, играют оркестры. Все поют и танцуют. На ярких плакатах написаны слова: «МИР», «МАЙ», «ТРУД», «1 МАЯ».

- А сейчас я предлагаю тебе нарисовать красивые поздравительные открытки к первому мая. Дети приступают к работе, сначала рисуют простым карандашом, а затем красками.



ВТОРНИК

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.

Цель: Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.

В начале занятия проведем артикуляционную разминку (2-3 раза)

Слово в словаре нашла

И всю фразу поняла.

Ре -ре - ре – слово ищем в словаре.

Рю – рю - рю- благодарны словарю

Игра «Послушай и узнай звук»

- Ты должен хлопнуть в ладоши, если услышишь в слове звук **Ч**, а если его там не будет, то кладёшь руки на колени.

Слова: чашка, журавль, чемодан, поранил, счастье, завял, вечер, девочка, балерина, корова, мечта, слон.

- Хорошо, а теперь слушай ещё один звук, это звук – **Р**.

Слова: рот, крот, вилка, тапочки, мраморный, красивый, веник.

- Хорошо. Старайся быть внимательным и самостоятельно выполнять задание.

Упражнение «Сосчитай звуки».

- Сейчас я прочту отрывок из стихотворения Г. Лагздынь «Расскажи», а ты послушай его и сосчитайте слова со звуком «**р**», а затем запиши эту цифру на листок.

Отрывок из стихотворения Г. Лагздынь «Расскажи».

Ты куда летишь, сорока?

Расскажи!

Нам дорогу в лес дремучий,

Покажи!

Ответ ребенка.

-Ты знаешь какой звук «**р**», как он произносится? Давай попробуем его произнести.

Показываем картинки: рыба, река, рак.



Ребенок называют звук, «рычит», произносят звук вместе с родителем, затем индивидуально.

- Что мы сейчас делали?

Рычали.

- Правильно, этот звук так и называется – рычащий.

- Послушай загадку.

Мы ходим ночью, ходим днем,

Но никуда мы не уйдем.

Мы бьем исправно каждый час,

А вы, друзья, не бейте нас.

(часы)

- Сколько в тексте загадки слов со звуком «ч»? - Посчитай и скажи соответствующую цифру.

Физкультминутка «Самолёты полетели».

Вот мотор включился,

*Вращательные движения руками
перед собой*

Пропеллер закрутился,

Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж.

К облакам поднялись,

Поочередное поднятие колен.

И шасси убрались.

Вот лес – мы тут.

*Покачивание руками, разведенными
в стороны*

Приготовим парашют.

Толчок, прыжок,

Прыжок вверх, руки в стороны.

Летим, дружок.

Парашюты все раскрылись,

Приседание, руки в стороны.

Дети мягко приземлились.

СРЕДА

ФЭМП

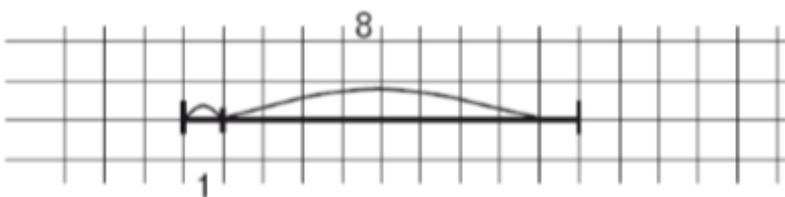
- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.
- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

Игровое упражнение «Петя в царстве Математики».

Обращаемся к ребенку: «Петя может вернуться из царства Математики, когда составит задачу. Он составил такую задачу: „Я съел пирожное „Наполеон“ и эклеры. Сколько пирожных я съел?“ Уточняет: Можно ли решить Петину задачу? Почему ее нельзя решить?» (В задаче нет чисел.)

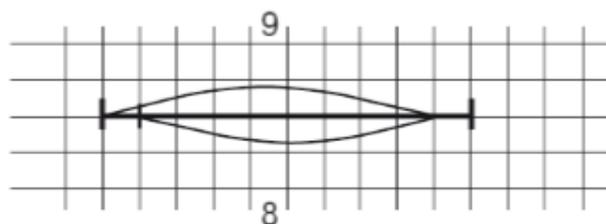
Ребенок помогает Пете составить задачу правильно (например): «Я съел одно пирожное „Наполеон“ и восемь эклеров. Сколько всего пирожных я съел?»

Определяет структуру задачи и решает ее с помощью числовой линейки в тетради:



сначала обозначает дугой сверху первое число и записывает соответствующую цифру, потом обозначает дугой сверху второе число и записывает ее.

Ребенок отвечает на вопрос задачи, записывает и читает ее решение.



Пете предлагают составить другую задачу на вычитание. Он составляет: «Я заказал девять пирожных и съел восемь из них». (В задаче нет вопроса.)

Проводится аналогичная работа.

Физкультминутка «Шалтай-Болтай»

Родители читают стихотворение, а дети выполняют соответствующие движения:

Шалтай-Болтай висел на стене (Дети поднимают руки вверх.)

Шалтай-Болтай свалился во сне. (Наклоняются вперед и вниз и размахивают руками.)

Никто не может Шалтая-Болтая,

Шалтая-Болтая поднять.

Никто не может Шалтая-Болтая,

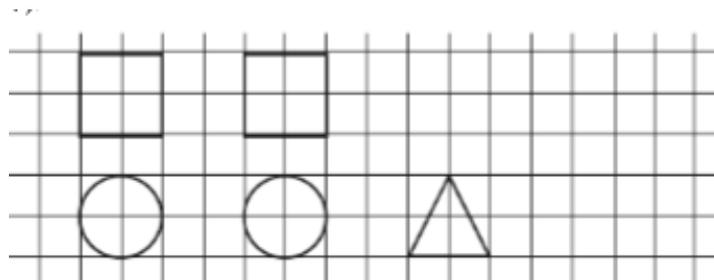
Шалтая-Болтая поднять.

Упражнение повторяется 2–3 раза.

Игровое упражнение «Поможем Пете нарисовать фигуры».

У ребенка в тетрадях заранее зарисованы геометрические фигуры

Спрашиваем: «Какие фигуры надо нарисовать? Сколько клеток пропущено между фигурами?»



ребенок дорисовывает фигуры до конца строчек.

Дидактическая игра «Составь картинку».

Ребенок на листах бумаги выкладывает придуманные картинку с помощью

геометрических фигур (Вырезанных из цветной бумаги) и счетных палочек. По окончании выполнения задания рассказывает о своих работах.

ИЗО

Рисование «Цветущий сад»

Цель: упражнять умение изображать **цветущие деревья** (яблони, вишни, располагая их на всем листе бумаги.

Материалы и оборудование: Лист бумаги А-4, гуашь, кисти, ватные палочки.

-Отгадай загадку:

Я раскрываю почки,
в зелёные листочки.

Деревья одеваю,
посевы поливаю,

Движения полна,
зовут меня. (*Весна*)

Послушай стихотворение А. Блока «*На лугу*»

Леса вдали виднее,

Синее небеса,

Заметней и чернее

На пашне полоса,

И детские звончее

Над лугом голоса.

Весна идёт сторонкой,

Да где ж сама она?

Чу, слышен голос звонкий,

Не это ли весна?

Нет, это звонко, тонко

В ручье журчит волна.

-О чём говорится в стихотворении? Что происходит с природой?

(Природа просыпается от зимних холодов, прилетают птицы, появляется первая зелень, **цветы**. Весной всё вокруг оживает.)



- Отлично! Правильно!

- У нас сегодня необычное **занятие**. Мы с тобой научимся при помощи ватных палочек и красок рисовать **цветущие деревья**. А для начала проведем небольшую разминку.

Физкультминутка «Выросли деревья в поле»

Выросли деревья в поле.

Хорошо расти на воле! (*Потягивания - руки в стороны*)

Каждое старается,

К небу, к солнцу тянется. (*Потягивания — руки вверх*)

Вот подул весёлый ветер,

Закачались тут же ветки, (*Дети машут руками*)

Даже толстые стволы

Наклонились до земли. (*Наклоны вперёд*)

Вправо-влево, взад-вперёд —

Так деревья ветер гнёт. (*Наклоны вправо-влево, вперёд-назад.*)

Он их вертит, он их крутит.

Да когда же отдых

будет? (*Вращение туловищем*)

Хорошо получается!

Приступаем к рисованию. Берем кисточки в руки и рисуем ствол нашему дереву.

И вот ствол готов. Теперь мы нарисуем с вами **цветочки на нашем дереве**. А помогут нам в этом ватные палочки.

Анализ работы:

Что ты сегодня рисовал? Что тебе понравилось в новой технике рисования? Что было трудного? Ты старался, молодец!



ЧЕТВЕРГ

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

«Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина».

Цель: Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.

- Предлагаем ребенку проговорить скороговорку «Кто хочет разговаривать»
Кто хочет разговаривать, Все правильно и внятно,

Тот должен выговаривать Чтоб было всем понятно.

- Мы живем в огромной прекрасной стране. Это наша большая Родина. Как и у человека, у страны есть имя. Как называется наша страна? Как слово Родина можно назвать по-другому: *матушка — Русь, Отчизна, Россия*. А живущие в России люди - кто? (*россияне*)

Д/игра «Какая?»

Какими словами можно сказать о Родине? Какая наша Россия?

(Любимая, родная, прекрасная, огромная, необъятная, могучая, красивая, богатая, большая, просторная, замечательная, милая)

Д/игра «Родственные слова»

Родина - родной, родители, родственники, род.

Д/И «Один - много»

Один дом - много домов

Один магазин - много магазинов

Одна улица - много улиц

Одна школа - много школ

Один детский сад - много детских садов

Одна машина - много машин

Один перекресток - много перекрестков.

Физминутка

«Четыре стихии»- 2 раза

(Ребенок выполняет движения)

«Земля» - разводит руки в стороны, опускает вниз.

«Ветер»- поднимает руки вверх, покачивает руками.

«Вода» - руки вперед, приседает.

«Огонь»- вращает кистям рук у груди.

Заучивание стихотворения

Сегодня будем учиться запоминать стихотворение о Родине, которое написала З. Александрова, с помощью рисунка - схемы.

Чтение стихотворения

Если скажут слово «*родина*», Сразу в памяти встает
Старый дом, в саду смородина, Толстый тополь у ворот,
У реки березка-скромница И ромашковый бугор.
А другим, наверно, вспомнится Свой родной московский двор.
В лужах первые кораблики, Где недавно был каток,
И большой соседней фабрики Громкий радостный гудок.
Или степь от маков красная, Золотая целина.
Родина бывает разная, Но у всех она одна

Беседа по содержанию прочитанного

- О чём это стихотворение?

- Какие картинки - образы можно нарисовать, чтобы лучше запомнить стихотворение?

- Что встает в памяти?

- А теперь закройте глаза и представьте берёзку-скромницу, ромашковый бугор и свой родной двор. Как вы думаете, как назвала поэтесса своё

стихотворение? (ребенок высказывает предположения. Затем озвучиваем название стихотворения - «Родина»)

Повторное чтение стихотворения с установкой на запоминание

Словарная работа. Какие незнакомые, непонятные слова вам встретились? («берёзка-скромница», «ромашковый бугор», «целина»). Слова-синонимы: «скромный - стеснительный»; «бугор-возвышенность»; «целина - незасеянное поле»

Словесные игры: «Эхо», «Доскажи словечко». А теперь я буду читать строчку стихотворения, но не до конца, а ты доскажешь последнее слово.

Рассказывание стихотворения ребенка с использованием пиктограмм.

А теперь послушай стихотворение ещё раз, а потом прочитай стихотворение. (чтение стихотворения опираясь на схему).



Пальчиковая игра «Голуби»

Мы распахнём пошире дверь И выпустим на волю голубей.

(Руки скрещиваем на груди, потом резко разводим в стороны ладонями вверх)

И, крыльями взмахнув легко,

Они взлетают высоко.

(Взмахи руками)

- Молодец! Отличная работа!

ЛЕПКА Подснежники.

Цели:

- Вызвать интерес к пробуждающейся весенней природе, дать представление о весенних первоцветах.
- Закрепить умения и навыки детей в работе с пластилином – раскатывание, сплющивание, размазывание используемого материала на основе, разглаживание готовых поверхностей.
- Развивать мелкую моторику.

- Ранней весной на открытых местах, на проталинках, где снег успел растаять, появляются первые цветы. Попробуй угадать как они называются.

Вот лучистая снежинка
В изумрудной пелеринке,
Из-под снега вырастает
И под солнышком не тает.

Это подснежник.

- А ты знаешь, почему он так называется?

Помните сказку Г-Х

Андерсена «*Подснежник*»? Мы знаем, что расти этот цветок, начинает под снегом и появляется ранней весной, не боится не холода, ни морозов, ни сильного ветра. Вот такой он закаленный! А еще его называют вестником. Кто увидит, голубые или белые цветы **подснежника**, понимает, что весна пришла! А



летом **подснежник** опять спрячется в своей луковке, что находится в земле, будет в ней отдыхать и набираться сил, чтобы перезимовать зиму и пораньше проснуться раннею весной. А давай сегодня, мы слепим из пластилина **подснежник**.

Просите ребенка описать **подснежник** (тонкий стебелек, белые овальные лепестки – закрытые в бутон или полураскрытые в форме чашки с глазком на дне, удлиненные листья нежно-зеленого цвета).

После этого предлагаем ребенку самому подумать, как можно слепить **подснежник**, чтобы он был чистым, белоснежным.

Физкультминутка

Солнце глянуло в кроватку...

Раз, два, три, четыре, пять.

Все мы делаем зарядку,

Надо нам присесть и встать.

Руки вытянуть пошире,

Раз, два, три, четыре, пять.

Наклониться – три, четыре,

И на месте поскакать;

На носок, потом на пятку,

Все мы делаем зарядку.

Практическая часть.

1. Стебельки. В работы скатать три тонкие длинные колбаски из пластилина зеленого цвета и закрепить их на основе, наметив будущую композицию (стебельки можно расположить прямо, могут быть разной высоты, с наклоненной верхней частью).

2. Листики. Листики у **подснежников двух видов**: крупные, удлиненные, расположенные у основания стеблей, и мелкие – в верхней части стебля.

Крупные листья. Скатать длинную толстую колбаску зеленого цвета, стекой разделить их на три части, каждую поочередно пальчиками сплющить, заострить с обеих сторон, затем расположить листья в нижней части стеблей, расплющить, закрепить на основе.

Мелкие листочки. Выполняют по тому же принципу, что и крупные листья, только меньшего размера. Готовые листья расположить в верхней части стебельков и слегка прижать к основе, сильно не расплющивая их.

3. Цветы. Вначале скатать горошину из пластилина зеленого цвета и расплющить ее на конце верхней части стебля; получится часть растения, которое называется чашелистиком, который соединяет цветок и стебель.

Далее приступить к изготовлению лепестков **подснежника**: скатать колбаску белого (*голубого*) цвета, разделить стекой на три части, каждую заострить с концов, как у листиков. Выложить из готовых лепестков цветок следующим **образом**: два лепестка соединить кончиком у чашелистика, а верхние кончики наклонить вправо и влево, третий лепесток расположить между первыми двумя по центру и слегка прижать к основе, сильно не расплющивая. Точно так же **изобразить другие подснежники**.

Разминка для пальчиков «Цветок»

Вырос высокий цветок на полянке, Руки в вертикальном положении, ладони прижаты друг к другу, округлить пальцы.

Утром весенним раскрыл
лепестки. Развести пальчики в
стороны.

Всем лепесткам красоту и
питанье Ритмичное движение
пальчиками

вместе – врозь.

Дружно дают под землей
корешки. Положить ладони
тыльной стороной

на стол, пальцы развести.



ПЯТНИЦА

Ознакомление с окружающим миром

«Что мы сажаем, сажая леса?»

Цель: Познакомить с растительностью центральной части России.
Формировать осознанное действенное отношение к природе, желание беречь
и охранять её. Совершенствовать речь, пробуждать фантазию,
изобретательность. Развивать интерес к изучению своей страны, умение
делать выводы. Воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за
родную природу, бережное отношение к ней, умение видеть красоту
природы.

- Отгадайте, куда мы отправимся путешествовать:

Встал стеною до небес

Перед нами чудо... (лес)

- Правильно, мы отправимся в лес на прогулку. Но как можно до леса
добраться?

- Мы отправляемся в природу, а значит должны быть аккуратны и
внимательны.

Прогулка в лес

(Ребенок выполняет действия, описанные в стихотворении)

Хорошо в лесу зеленом!
Травы стелются ковром,
А резные листья кленов
Укрывают нас шатром.
Мы идем лесной тропой,
Смотрим мы по сторонам,
Пахнет травами и хвоей,
Блики бродят по стволам.
Мы зайдем в смолистый ельник –
Там и в жаркий полдень - тень,
Там заметим муравейник

И большой замшелый пенёк.
Огонечки земляники
Зажигаются в траве,
Золотой волною блики
Пробегают по листве.
Скоро выйдем на опушку,
Сядем на упавший ствол
И послушаем кукушку,
Поглядим на танец пчел.

- Давай посмотрим на картинку и определим, что это за дерево.

- А если их много, то в какой лес мы попали?

Лес могучий, величавый
И зовут его ... (дубравой)

- Правильно, лес, в котором главное дерево – дуб, называется дубравой.

Остальные деревья – его верные спутники.



Физкультминутка

(Дети изображают качающиеся деревья тише или сильнее, в зависимости от силы ветра.)

Ветер дует нам в лицо,
Закачалось деревцо.

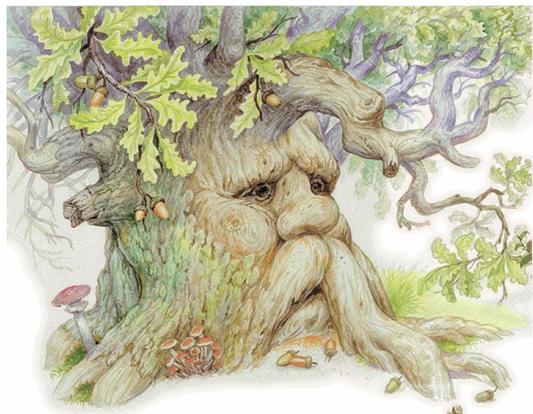
Ветерок все тише, тише –
Деревцо все выше, выше.

- На таком большом, могучем дереве растет такой маленький плод:

Вот бочонок с шапочкой,
С дерева упал.

Год прошел – и деревцем
Маленьким он стал. (*Желудь*)

- А на нашем дереве почему-то нет желудей. Давай прочитаем письмо от хозяина леса Старого Дуба.



«Здравствуйте, ребята. Я очень рад, что вы пришли в гости к нам в лес-дубравушку! Наблюдаю я за вами и вижу, что вы много знаете и умеете, уважаете лесных обитателей – не шумите в лесу, не ломаете, не рвете. Вот я и решил рассказать немного о себе. Мы – дубы растем медленно, желуди у нас появляются осенью, когда дерево достигает сорокалетнего возраста. А живем мы очень долго – 400 и даже 500 лет. Мне в этом году исполнилось 40 лет, а желуди так и не появились. Помогите,

пожалуйста, подскажите, что делать!»

- Как ты считаешь, почему у Дуба до сих пор не появились жёлуди?

- Правильно! А как выглядит спелый желудь? *(Он небольшой, продолговатый, гладкий, темно-коричневый в круглой резной шапочке.)*



Лесная мышка

Аутотренинг "Мы - друзья природы"

Закрой глаза и представь:

Ярко светит солнце,

Дует лёгкий ветерок

Мы вдыхаем его чистый

Свежий воздух.

Нам хорошо и приятно.

Мы хотим жить в мире с природой,

И будем с друзьями защищать всё живое.

- Открывай глазки. А теперь я предлагаю тебе послушать правила в лесу, чтобы сохранить и сберечь природу нашу.

Лесные правила

Если в лес пришел гулять, свежим воздухом дышать,

Бегай, прыгай и играй, только, чур, не забывай,

Что в лесу нельзя шуметь, даже очень громко петь.

Испугаются зверушки – убегут с лесной опушки.

Ветки дуба не ломай. Никогда не забывай

Мусор с травки убирать. Зря цветы не надо рвать.

Из рогатки не стрелять: в лес приходят отдыхать.

Бабочки пускай летают, ну кому они мешают?

Здесь не нужно всех ловить, топтать, хлопать, палкой бить.

- Как вы понимаете эту пословицу: «Враг природы тот, кто лес не бережет»?

- Что нового ты узнал? Для чего нужно беречь лес?