

Уважаемые родители!

В соответствии с комплексно-тематическим планированием МБДОУ «Детский сад № 35 «Василинка» с 18-22 мая тема недели - «Насекомые».

Цель:

- Продолжать расширять представления детей о весне, о насекомых.
- Расширять знания и представления детей о насекомых, особенностях их строения.
- Формировать умение определять опасных для человека, животных, защитниках и вредителях урожая, пользе и вреде в природе.
- Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения .
- Расширять представления о правилах поведения в природе.
- Воспитывать бережное отношение к насекомым.



Рекомендации родителям:

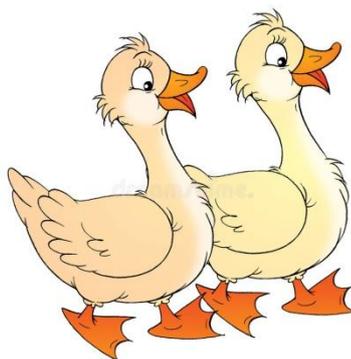
ПОНЕДЕЛЬНИК:

1. Просмотр презентации «Насекомые» (<https://youtu.be/aTC7I69fdo8>)
2. Чтение, ответы на вопросы и пересказ рассказа «Богатый урожай»

Богатый урожай.

Жили-были трудолюбивые гусята Ваня и Костя. Ваня очень любил трудиться в саду, а Костя - в огороде. Решил Ваня вырастить урожай груш и винограда, а Костя - урожай гороха и огурцов. Овощи и фрукты выросли на славу. Но тут Костин урожай стали поедать ненасытные гусеницы, а к Ване в сад повадились шумные галки и стали клевать груши и виноград. Гусята не растерялись и стали бороться с вредителями. Костя позвал на помощь птичек, а Ваня решил сделать пугало. В конце лета Костя и Ваня собрали богатый урожай овощей и фруктов. Теперь никакая зима им была не страшна.

- О ком этот рассказ?
- Где любил работать Ваня? Как его можно назвать?
- Где любил работать Костя? Как его можно назвать?
- Что выращивал в саду Ваня?
- А что в огороде Костя?
- Кто мешал Ване? А кто Косте?
- Как можно назвать гусениц и галок?
- Кто помог Ване избавиться от гусениц?
- А что сделал Костя, чтобы отпугнуть галок?
- Чему радовались трудолюбивые гусята в конце лета?



3. Решение арифметических задач на сложение и вычитание.

В аквариуме жили три рыбки. К ним пустили ещё двух. Сколько рыбок стало в аквариуме?

$$\square + \square = \square$$



Цели: Продолжать развивать умение находить определенную цифру, считать от 1 до 10, группировать предметы по заданному признаку, расширять словарный запас, развивать мышление и зрительное восприятие.



Ёжик нёс четыре гриба и четыре яблока. Сколько всего предметов нёс на своих иголках ёжик?

$$\square + \square = \square$$

В гараже стояли пять машин. Утром две уехали. Сколько машин осталось?



$$\square - \square = \square$$

На полках стояли пять кукол и три неваляшки. Сколько всего игрушек стояло на полках?



$$\square + \square = \square$$



В гнезде сидели семь птичек. Три птички улетели. Сколько птичек осталось?

$$\square - \square = \square$$

Около елки росло восемь грибов. Четыре из них несъедобных. Сколько съедобных грибов росло под елкой?



$$\square - \square = \square$$



ВТОРНИК

1. Рассмотреть плакат, проговорить названия насекомых, классификацию и их домики. Цель: расширить кругозор, пополнять словарный запас новыми словами.



Словарик:
летать
порхать
опылять
кусаться
плести
ползать
питаться
жужжать
вредить

МЫ ЛЕТАЕМ:	МЫ НЕ ЛЕТАЕМ:
<ul style="list-style-type: none"> божья коровка кузнечик стрекоза бабочка пчела комар муха 	<ul style="list-style-type: none"> жук муравей гусеница паук
НАШИ ДОМИШКИ	



3 Прочитай слово. Найди подходящую картинку.

КНИГА



4 Прочитай слово. Найди подходящую картинку.

САМОЛЁТ



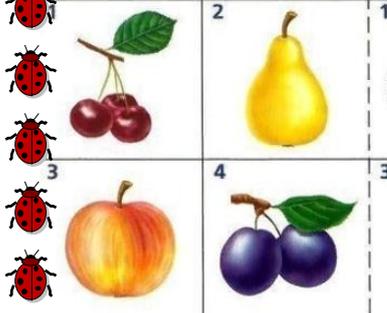
2. Самостоятельное чтение детей

Задачи:

- Закрепить знания о гласных и согласных звуках и буквах.
- Учить читать слоги, слова, предложения.
- Учить определять место звука в слове.
- Формировать умение понимать обращенную речь, следовать инструкциям, отвечать на вопросы по прочитанному.

7 Расставь буквы по порядку. Прочитай слово. Выбери картинку.

3 1 5 2 4 ШВЯИН



8 Расставь буквы от самой большой до самой маленькой. Прочитай слово. Выбери картинку.

А Л Б Е К



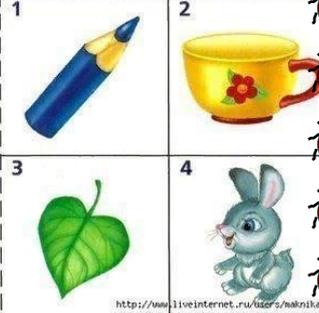
15 Прочитай все слова. Найди картинку из этой цепочки.

С О К О Т А Н К И Т



16 Название какой картинке спряталось в цепочке?

А О Л З А Я Ц С К Т



Насекомые

Насекомые

Дружно пальчики считаем —
Насекомых называем.
(Сжимают и разжимают пальцы.)
Бабочка, кузнечик, муха,
Это жук с зеленым брюхом.
(Поочередно сгибают пальцы в кулачок,
начиная с большого.)
Это кто же тут звенит?
Ой, сюда комар летит!
(Вращают мизинцем.)
Прячьтесь!
(Прячут руки за спину.)



3. Пальчиковая гимнастика «насекомые»

Цель: Развивать речь, память, мышление, воображение, творческую фантазию и эмоциональную сферу детей, снимать умственное и психологическое напряжение во время занятий, развивать координацию и моторику





4. Конструирование из картона «Бабочка».

Цель: развитие познавательных способностей, расширение кругозора детей.



СРЕДА

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ:

1. Во время прогулки **ПОНАБЛЮДАЙТЕ** вместе с ребенком за насекомыми. Предложите **РАССКАЗАТЬ** о некоторых из них по данному вами образцу.

Это насекомое - бабочка.

Она красивая, яркая, разноцветная.

У нее есть тело, головка, лапки, крылья.

На голове у нее глазки и усики.

Бабочка порхает над цветами и собирает сладкий цветочный нектар.



2. Поиграйте с ребенком **ИГРУ** с мячом «**ДВА И ПЯТЬ**». Вы бросаете ребенку мяч и произносите словосочетание с числительным два. Ребенок ловит мяч, произносит словосочетание с этим же существительным и числительным пять и возвращает мяч вам. Например:

Два жука - *Пять жуков*

Две бабочки - *Пять бабочек*

Два муравья - *Пять муравьев*

Две гусеницы - *Пять гусениц*

3. Отгадайте и выучите с ребенком **ЗАГАДКИ**.

- Не птица, а с крыльями,
Не пчела, а нектар собирает. (Бабочка)



- Голубой аэропланчик
Сел на белый одуванчик (Стрекоза)



- Черен, да не ворон,
Рогат, да не бык (Жук)



4. Выучите с ребенком русскую народную **ПОТЕШКУ** и используйте ее как **ПАЛЬЧИКОВУЮ ГИМНАСТИКУ** для развития мелкой моторики.

Божья коровушка,

Полети на облышко.

Принеси нам с неба,

Чтобы были летом

В огороде бобы,

В лесу ягоды, грибы,

В роднике водица,

В поле пшеница.



5. Упражнение «Нелепица».

Цель: Развивать внимательность.

Упражнение «Нелепицы». Послушай предложения, расскажи, чего не бывает. А как должно быть на самом деле?

Муравей живет в улье.
Бабочка стрекочет.
Комар ловит птиц.

Паук собирает нектар с цветов.
Муха плетет паутину.
Шмели строят муравейник.



6. ЧЕТВЕРГ

СТРЕКОЗА И МУРАВЬИ

Осенью у муравьев подмокла пшеница, они её сушили. Голодная стрекоза попросила у них корму. Муравьи сказали:

—Что ж ты летом не собрала корму? Она сказала:

—Недосуг было: песни пела. Они засмеялись и говорят:

—Если летом пела, зимой пляши.

Л. Толстой

Вопросы:

Что случилось у муравьев осенью? \

Чего просила стрекоза у муравьев?

Почему стрекоза не запасла корм летом?

Что ответили муравьи на просьбу стрекозы?



1. Чтение, ответы на вопросы и пересказ произведения «Стрекоза и муравьи»

Цели: - учить определять в рассказе начала, середину, конец. Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие рассказы.

Стихи для чтения и заучивания наизусть

Кузнечик

Глянь, кузнечик поскакал,
Все росинки расплескал,
Виден в зарослях едва -
Он зелёный, как трава.



Муравей

Долго дом из хворостинок
Собирают для семьи,
Не жалея ног и спинок,
Непоседы - муравьи.



Божья коровка

А у божьей, у Коровки
Крылья - пёстрые обновки.
На спине у модных крошек
Видим чёрные горошки.



Бабочка

Вот две бабочки летят.
Рассказать тебе хотят,
Что вчера ещё в траве
Были гусеницы две.
Но из гусениц ленивых
Превратились вдруг в красивых
Пёстрых маленьких принцесс.
На лугу полно чудес!



2. Чтение и заучивание стихотворений

Цель: учить детей запоминать и воспроизводить стихотворение.



Упражнение «Чьи лапки, чья голова?» Рассмотрите картинки. Составьте предложения по образцу. *Образец: У муравья муравьиные лапки, муравьиная голова.*

У пчелы – ... лапки, ... голова.

У комара – лапки, ... голова.

У таракана – ... лапки, ... голова.

У паука – ... лапки, ... голова.

3.

Божьи коровки

Божьей коровки папа идет,
Следом за папой мама идет,
За мамой следом детишки идут,
Вслед за ними самые малышки бредут.

(Всеми пальцами правой руки «шагать» по столу, потом левой, потом обеими руками.)

Красные юбочки носят они,
Юбочки с точками черненькими.

(Поджать ладони, пальцы прижать друг к другу.)

На солнышко они похожи,
Встречают дружно новый день.

(Изобразить «солнышко».)

А если будет жарко им,
То спрячутся все вместе в тень.

(Сжать руки в кулачки.)



4. ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА «НАСЕКОМЫЕ»

Цель: Развивать речь, память, мышление, воображение, творческую фантазию и эмоциональную сферу детей, снимать умственное и психологическое напряжение во время занятий, развивать координацию и моторику



ПЯТНИЦА



1. Просмотр ролика «Загадки про насекомых»

<https://yandex.ru/video/preview/?source=tabbar&filmId=12394879544594414392&text=насекомые%20Вурала%20Вп%20одготовительная%20Вгруппа&parent-reqid=1590032068066610-1204450455335463995400126-production-app-host-man-web-yp-250&redircnt=1591349524.2>

Шевелились у цветка
Все четыре лепестка.
Я сорвать его хотел -
Он вспорхнул и улетел.
(бабочка)



Домовитая хозяйка
Полетела над лужайкой.
Похлопочет над цветком —
Он поделится медком.
(пчела)

Голубой аэропланчик
Сел на белый одуванчик.
(стрекоза)

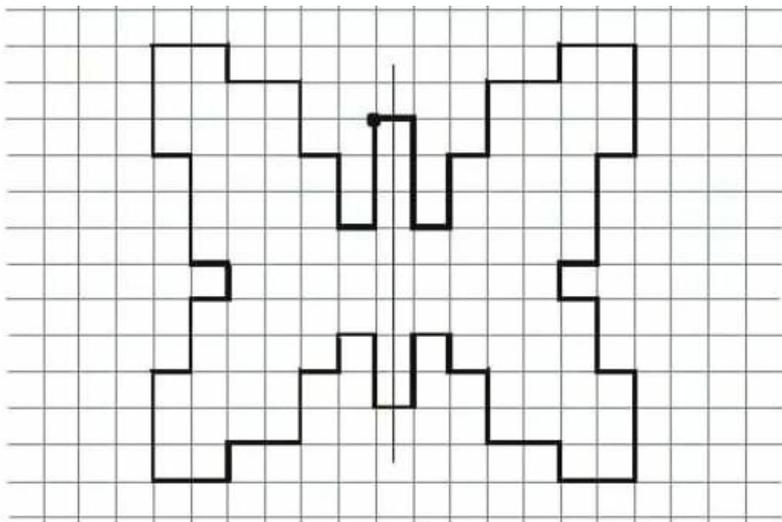


На вид, конечно, мелковаты,
Но всё, что можно, тащат в дом.
Неугомонные ребята
Вся жизнь их связана с трудом.
(муравьи)



2. Отгадывание загадок про насекомых

Цель: продолжать обучать отгадыванию загадок.



Отступи 10 клеток слева, 5 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:

1 →	1 ↑	1 →	2 ↑
3 ↓	2 →	2 ↓	1 ←
1 →	3 ↓	1 →	1 ↑
2 ↑	1 ←	3 ↓	1 ←
1 →	3 ↓	2 ←	2 ↓
2 ↑	1 ←	1 ↑	1 ←
2 →	1 ↓	2 ←	

3. Графический диктант «Бабочка»

Цели: Формирование глазомера, укрепление зрительной памяти; развитие мелкой моторики; развитие устойчивого, сосредоточенного внимания, развитие зрительно-двигательной координации, произвольности, ритмичности и точности движений; развитие зрительно-пространственного восприятия: анализ, синтез; формирование слухового восприятия и памяти; воспитание трудолюбия, усидчивости; развитие умений ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Каким бывает?

В этой словесной игре участникам нужно по очереди подбирать определения к выбранному слову. Например:

Какой бывает собака?

Домашней, злой, породистой, кусачей и т. д.

Кто больше не сможет придумать определений, тот проиграл.



© ОК.Д/Эльмира Каша

4. Игры на развитие речи

• «Каким бывает» Цель: развитие внимания, связной речи, умение описывать предмета.

• «Я знаю»

Цель: закрепить умение классифицировать предметы по группам. Расширить

и обогатить словарный запас. Способствовать развитию интеллекта. Воспитывать быстроту реакции, самостоятельность, инициативность.

Я знаю

В эту словесную игру обычно играют с мячом. Но можно обойтись и без него. Игрок стучит мячом об пол или асфальт и произносит: «Я знаю пять названий цветов: роза, ромашка, василёк, тюльпан, ландыш».

Называть можно что угодно: города, страны, женские или мужские имена, марки автомобилей, книги, породы собак и т. д.



© ОК.Д/Эльмира Каша



5. Лепка «Насекомые»

Цель: Расширить знания детей о насекомых.

