

**Пояснительная записка
к учебному плану МБДОУ «Детский сад № 35 «Василинка»**

I. Образовательный план составлен в соответствии с требованиями нормативных документов:

Учебный план является локальным нормативным актом, раскрывающий специфику образовательной деятельности (далее ОД) ДОУ, устанавливающий перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности, при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность интеграции.

Учебный план Муниципального Бюджетного Дошкольного Образовательного Учреждения «Детский сад № 35 «Василинка» на 2019-2020 учебный год составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2015 г. № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
- Нормы и требования к нагрузке детей дошкольного возраста, а также планирование нагрузки в течение недели определены согласно инструктивно-методического письма Министерства образования РФ от 14.03.2000 №65/23 – 16, а также в санитарно – эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы для детей дошкольного возраста (СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденный 15.05.13 г.).
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Примерной образовательной программой дошкольного образования
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- «Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)». Утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки РФ от 17.06.2003 г.;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 21.10. №03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Авторский коллектив: Н. Е. Веракса, Т.С. Комарова. Редакция 2016 года. Издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва.
- Устав МКДОУ «Детский сад № 35 «Василинка»
- Образовательной программой.

II. Приоритетное направление

Приоритетное направление МБДОУ «Детский сад №35 «Василинка»: развивать систему управления процессом взаимодействия всех участников образовательного процесса по формированию речевого и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

III. Цели и задачи деятельности по реализации образовательного плана

Образовательный план соответствует целям и задачам примерной основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 35 «Василинка».

Цель: создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, обеспечение равенства возможностей.

Задачи:

1. Создать оптимальные условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и педагогов, укрепления здоровья и эмоционального благополучия.
2. Организовать насыщенное и безопасное жизнепроживание, событийность, приоритет развивающих и воспитательных задач в ДОУ для благоприятной социализации детей и заложения основ для формирования базовых компетентностей дошкольника.
3. Систематизировать работу над совершенствованием профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий.
4. Создать условия, обеспечивающие эффективность и результативность работы всех участников образовательного процесса, установление сотрудничества с родителями, заинтересованными организациями, обеспечение научно-консультативной поддержки.
5. Совершенствовать систему подготовки детей к обучению в школе в соответствии с муниципальной программой преемственности между начальной школой и детским садом.

Содержание образования ДОУ сформировано в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

Принципы и подходы:

Принципы организации образовательной деятельности определяются ФГОС ДО (п.1.2) и примерной основной образовательной программой дошкольного образования:

- Принцип *поддержки разнообразия детства* предполагает многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов, особенно ярко проявляющихся в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.
- Принцип *сохранения уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
- Принцип *позитивной социализации ребенка* предполагает, освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- Принцип *личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
- Принцип *содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*, предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в

ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу, диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

- Принцип *сотрудничества Организации с семьей* предполагает разнообразные формы как в содержательном, так и в организационном планах, сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе знать условия жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.
- Принцип *сетевого взаимодействия с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников.
- Принцип *Индивидуализации дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
- Принцип *Возрастной адекватности образования* предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и

соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

- Принцип *Развивающего вариативного образования* предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- Принцип *Полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей* предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.
- Принцип *Инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, когда происходит объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы» («организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»). Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Учебный год начинается со 1 сентября 2020 г. и заканчивается 31 мая 2021 г. в группах для детей дошкольного возраста. Продолжительность учебного года 38 недель. В группах для детей дошкольного возраста организуется организованная образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла на летний период (с 1.06.2021 г. – 31.08.2021 г.)

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в детском саду составляет не более 10,5 часов с 7.00 до 17.30.

Образовательная программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДООУ.

В 2020-2021 г. в МБДОУ «Детский сад № 35 «Василинка» функционирует 4 группы с учетом возраста детей.

Ранний возраст:

Группа детей раннего возраста (1,6-3 года)

Группы дошкольного возраста:

Младшая и средняя группа (3-5 лет)

Старшая группа (5-6 лет)

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности, соответственно возрасту детей:

- *в раннем возрасте (1-3 года)* - предметная деятельность и игры с составными и дидактическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами; общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями; восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; двигательная деятельность.

- *в дошкольном возрасте (3-8 лет)* - игровая деятельность (сюжетно – ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры); коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми); познавательно-исследовательская деятельность (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними); восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная деятельность(рисование, лепка, аппликация); музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет продолжительность организованной образовательной деятельности не превышает 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 -10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки (СанПиН 2.4.1.3049-13, 11.9):
 - для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
 - для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
 - для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
 - для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
 - для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на ООД проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами ОД не менее 10 минут. (СанПиН 2.4.1.3049-13, 11.11).

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления они сочетаются с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

В структуре учебного плана выделяется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Объём обязательной части не менее 60% от её общего объёма; часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40%.

В целях реализации ФГОС ДО содержание образования представлено образовательными областями:

- Физическое развитие (физическая культура, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни);
- Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы, формирование элементарных математических представлений (ФЭМП), развитие познавательно-исследовательской деятельности);
- Речевое развитие (развитие речи, подготовка детей к обучению грамоте, художественная литература);
- Социально-коммуникативное развитие (социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности);

- Художественно-эстетическое развитие (приобщение к искусству, изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация), музыкальная деятельность, конструктивно-модельная деятельность).

Образовательную деятельность по физическому развитию осуществляет инструктор по физическому воспитанию совместно с воспитателем. ООД «Физическая культура» в помещении в дошкольных группах проходят 2 в неделю в физкультурно-музыкальном зале. На прогулке же организуются как часть прогулки в виде подвижных и спортивных игр, соревнований 1 раз в неделю на спортивном участке.

Образовательную деятельность по музыке осуществляет музыкальный руководитель совместно с воспитателем.

ОО «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в совместной деятельности взрослого с детьми и самостоятельной деятельности детей в период пребывания ими в детском саду. На *самостоятельную деятельность* детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) *в режиме дня отводится не менее 3-4 часов*.

ОД «Формирование основ безопасности» осуществляется в ходе режимных моментов в форме «минуток безопасности», ситуативных бесед ежедневно, с использованием учебного пособия по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стёркиной Р.Б. «Безопасность» и пособия Белой К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников».

ОД «Лепка», «Рисование», «Аппликация» осуществляет воспитатель возрастной группы со всей группой детей, в группе раннего возраста «Рисование» и «Лепка» проводятся по подгруппам.

Конструирование из различных материалов и ручной труд осуществляется во вторую половину дня в ходе самостоятельной и совместной деятельности взрослого с ребенком.

Виды деятельности «Самообслуживание и бытовой труд»; «Экспериментирование с материалами и веществами»; «игровая деятельность, разные виды игр» осуществляются в совместной деятельности взрослого с ребенком в утренний прием, вечернее время, на прогулке, в ходе режимных моментов.

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

Осуществляется конструктивно-модельная деятельность осуществляется через реализацию программы кружка для детей старшего дошкольного возраста «ТИКО-мастера» (старшая группа) с использованием программы И.В. Логиновой «ТИКО-МАСТЕРА» и «ЛЕГО-мастера» (подготовительная к школе группа) на основе методических рекомендаций Е.В. Фешиной «Лего-конструирование в детском саду».

Используется парциальной программы «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, которая направлена на социально-коммуникативное развитие и воспитание детей в возрасте от 3-х до 7 лет, через разделы «Человек среди людей», «Человек в истории». «Человек в культуре», «Человек в своем крае», каждый из которых дифференцирован по блокам.

Для формирования первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов в программу включено изучение основ финансовой грамотности с использованием примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» и «Методических рекомендаций» для педагогических работников по реализации основной образовательной

программы дошкольного образования в части экономического воспитания старших дошкольников, программы «Тропинка в экономику».

Для введения регионального и культурного компонентов используется программа «Мы живем на Урале» в старшем дошкольном возрасте 1 раз в неделю.

Педагогами реализуется учебный план в организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов ежедневно (при проведении утренней гимнастики, гигиенических и закаливающих процедур, ситуативных бесед при проведении режимных моментов, чтении художественной литературы, дежурства, прогулок), самостоятельной деятельности детей (игра, действия с материалами и оборудованием предметно-пространственной среды). Уделяется внимание индивидуальным особенностям и возможностям каждого ребенка.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Разработано комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы. Одной теме уделяется не менее 1 недели. Тема отражается в подборе материалов в группе. Также совместно с субъектами образовательных отношений по темам недель осуществляется проектная деятельность. Один раз в 1,5 месяца осуществляется взаимодействие с Режевским историческим музеем в соответствии с комплексно-тематическим планом.

В случае возникновения неблагоприятной эпидемиологической обстановки учебный план реализуется через введение дистанционной формы обучения дошкольников. Для этого на сайте образовательной организации создан раздел «Дистанционное обучение», в котором для каждой возрастной группы будут ежедневно размещаться рекомендации для родителей по проведению развивающих занятий с детьми на дому в соответствии с комплексно-тематическим и перспективным планированием по всем образовательным областям. Через социальные сети педагоги будут информировать родителей о том, чем можно позаниматься с ребёнком в период самоизоляции (какие художественные произведения прочитать, познавательные мультфильмы посмотреть, какие опыты, игры, занимательные занятия провести).

Ежедневная организация жизни и деятельности дошкольного возраста:

На основании внедрения в действия Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Продолжительность прогулки (СанПиН п.11.5): составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с режимом дня ДОУ.

Продолжительность дневного сна (СанПиН п.11.7):

Ранний возраст (от 1,5 до 3 лет) – 3 часа

Младший и средний возраст – 2,5 часа

Старший возраст (5-7 лет) – 2 часа в соответствии с режимом дня ДОУ.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 90968971127139709201549797461453131823202372934

Владелец Ануфриева Марина Николаевна

Действителен с 22.07.2022 по 22.07.2023