

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 35 «Василинка»

**Карта индивидуального
развития ребёнка
от 3 до 7 лет**

Ф.И. ребёнка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальная карта развития ребенка – документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка, посещающего дошкольное образовательное учреждение, в динамике.

Карта индивидуального развития дошкольника (далее - Карта) предусмотрена для аккумулирования информации о процессе освоения ребенком содержания образовательной программы дошкольного образования.

Индивидуальная карта развития ребенка разработана с учетом:

- требований приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Карта разработана в целях:

- осуществления преемственности между дошкольным и начальным общим образованием;

- обеспечения поддержки у родителей позитивного отношения к исполнению своих обязанностей, как участников образовательных отношений в условиях реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

По желанию родителей (законных представителей) воспитанников Карта может быть предоставлена ими в качестве приложения к портфолио ребенка при поступлении в общеобразовательное учреждение (далее - ОУ), в целях получения специалистами ОУ полной информации об индивидуальных особенностях ребенка – выпускника дошкольного учреждения, об уровне освоения им образовательных программ и сформированность предпосылок к учебной деятельности.

Периодичность заполнения Карты – четыре раза в год (каждый квартал).

Цель использования карты – выявление и обобщение в одном документе индивидуальных психофизических, личностных особенностей воспитанника, уровня психического развития, усвоения программного материала и как результат - проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в рамках образовательного процесса конкретного дошкольного учреждения. Индивидуальная карта развития заводится один раз при поступлении воспитанника в дошкольное образовательное учреждение и заполняется на каждого воспитанника на протяжении всего периода посещения детского сада воспитателями и специалистами, которые ведут образовательную и коррекционно-развивающую работу с ребенком. В карту вносятся показатели развития, рекомендации специалистов. Эффективность психолого-педагогического сопровождения заложена в организации тесного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса по созданию благоприятных условий воспитания, коррекции и развития детей в детском саду. Для реализации основной цели психолого-педагогического сопровождения необходимо обеспечить информационный обмен, единое информационное пространство.

Данные, полученные в результате педагогической диагностики должны координировать дальнейшую деятельность педагогов с дошкольниками. На особом контроле воспитателей и специалистов должны быть дети, показавшие низкий и высокий уровень развития освоения каких-либо образовательных областей. Для работы с этими детьми логично выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с целью коррекции выявленных в процессе педагогической диагностики недостатков или особых способностей ребёнка, требующих индивидуального подхода к их развитию.

Рекомендации по использованию

Карты развития предназначены для документирования результатов педагогических наблюдений за динамикой развития детей от 3 до 7 лет в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Карты могут использоваться при организации развивающего оценивания, предусмотренного основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО) для наблюдения за индивидуальным развитием каждого ребенка.

Карты развития представляют собой комплексы бланков для фиксации результатов наблюдений с перечнем умений и навыков детей и выделенными возрастными периодами их первого проявления. Перечень структурирован по пяти образовательным областям развития:

- ❖ социально-коммуникативному,
- ❖ познавательному,
- ❖ речевому,
- ❖ художественно-эстетическому и
- ❖ физическому — и сопровождается удобной системой навигации.

Наблюдение — один из важнейших методов педагогики, позволяющий выявлять характерные особенности развития детей и составляющий основу для планирования образовательного процесса в соответствии с этими особенностями в целях наиболее полного раскрытия индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка.

Представленные карты развития не претендуют на охват всех признаков, характеризующих развитие ребенка, которые могут быть выявлены в результате регулярного наблюдения или специальной диагностики, и не являются документом, фиксирующим показатели готовности детей к школе. При этом в них определены и структурированы ключевые признаки, отражающие «шаги развития» каждого ребенка, которые в комплексе могут дать простое, но достаточно емкое представление о нем в каждом возрастном периоде и о динамике его развития в направлении достижения целевых ориентиров по каждой из областей развития, определенных ФГОС ДО.

В целях удобства использования карт области развития подразделяются на направления. Области и направления развития обозначены символами. Признакам развития по каждому из направлений присвоены соответствующие коды, которые могут быть использованы в дальнейшем при написании кратких выводов и рекомендаций.

Возрастные диапазоны проявления тех или иных признаков развития выделены в карте заливкой соответствующих ячеек. С учетом того, что траектория развития каждого ребенка индивидуальна, в картах выделяются достаточно широкие диапазоны проявления каждого из признаков развития.

Индивидуальная карта развития

Фамилия, имя ребёнка																								
Пол: <input type="checkbox"/> мальчик <input type="checkbox"/> девочка		Дата рождения:																						
Шаги развития		ВОЗРАСТ																						
		Годы	от 3 до 4 лет				от 4 до 5 лет				от 5 до 6 лет				от 6 до 7 лет									
		Месяцы	37	40	43	46	49	52	55	58	61	64	67	70	73	76	79	82	85	88	91	94	97	100
С СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНО-ЛИЧНОСТНАЯ СФЕРА																								
С1 Эмоционально-личностная сфера																								
С1.1. Рассказывает о себе																								
С1.2. Рассказывает о себе (зnamenia, фамилия, возраст)																								
С1.3. Четко формулирует свои желания, интересы																								
С1.4. Сопереживает героям сказок, рассказов, мультфильмов																								
С1.5. Проявляет сочувствие к другим (пытается успокоить, если кто-то плачет)																								
С1.6. Определяет и выражает чувства другого ребенка («Почему ты плачешь?»)																								
С1.7. Проявляет чувство стыда																								
С1.8. Проявляет чувство гордости (сделал что-то лучше всех)																								
С1.9. Осознает и может назвать причины своих чувств (рад, расстроен)																								
С1.10. Понимает причины основных эмоций (рад, расстроен)																								
С1.11. Проявляет чувство вины, если совершил ошибку																								
С1.12. Способен давать оценку поведению других																								
С1.13. Контролирует свои эмоции (гнева, радости)																								
С1.14. Стремится действовать самостоятельно без помощи взрослых																								
С1.15. Стремится подражать действиям взрослого																								
С1.16. Выполняет просьбу взрослого без контроля со стороны																								
С1.17. Выполняет определенные действия без напоминания взрослого (моет руки)																								

Признакам развития по каждому из направлений присвоены соответствующие коды, которые могут быть использованы в дальнейшем при написании кратких выводов и рекомендаций

РАБОТА С КАРТАМИ РАЗВИТИЯ

- ❖ Изучите структуру карт развития и принцип выделения направлений и «шагов» (признаков) развития ребенка. Обратите внимание на то, что признаки развития скомпонованы в соответствии с возрастными диапазонами их проявления.
- ❖ Используйте карту развития регулярно.
- ❖ При работе с картой, выявив в процессе систематических наблюдений «период устойчивого начала» появления того или иного признака развития, зафиксируйте его отметкой в ячейке, соответствующей возрасту ребенка на этот момент. Фиксируйте в карте только тот возрастной период, когда появление данного признака очевидно.
- ❖ Не забывайте записывать краткие выводы и ваши рекомендации о том, на что нужно обратить особое внимание в развитии ребенка.
- ❖ Используйте карты развития для обсуждения с коллегами при планировании образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, а также в беседах с родителями.
- ❖ Не передавайте индивидуальные карты развития в другую организацию — это неправомерно с точки зрения защиты персональных данных.

СПИСОК ГРУППЫ							
№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Пол	Дата рождения	Дата зачисления в группу	Возраст в месяцах (на начало периода)	Возраст в месяцах (на конец периода)	Символ карты
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							

Заполните список группы и занесите информацию о каждом ребенке

Заполните информацию о ребенке (Ф.И. ребенка, дата рождения, пол)

Индивидуальная карта развития

Фамилия, имя ребёнка: **Петров Сергей**

Пол: мальчик девочка Дата рождения: **25.11.2015**

Шаги развития	Годы	ВОЗРАСТ													
		от 3 до 4 лет			от 4 до 5 лет			от 5 до 6 лет			от 6 до 7 лет				
	3	4	5	4	5	6	5	6	7	6	7	8	7	8	9
С СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ															
С1 Эмоционально-личностная сфера															
С1.1. Говорит о себе самом в первом лице: «Я»															
С1.2. Рассказывает о себе (имя, фамилия, возраст, пол, цвет глаз и др.)															
С1.3. Четко формулирует свои желания, интересы															

✓ ✓ ✓

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

от 3 до 4 лет

Ф.И.О. наблюдателя: _____

от 4 до 5 лет

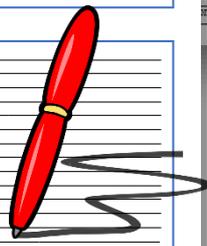
Ф.И.О. наблюдателя: _____

от 5 до 6 лет

Ф.И.О. наблюдателя: _____

от 6 до 7 лет

Ф.И.О. наблюдателя: _____



Не забывайте записывать краткие выводы и ваши рекомендации о том, на что нужно обратить особое внимание в развитии ребенка.

Индивидуальная карта развития

Фамилия, имя ребёнка <input style="width: 90%; height: 30px;" type="text"/>	Фото вставить
Пол: <input style="width: 30px; height: 20px;" type="checkbox"/> мальчик <input style="width: 30px; height: 20px;" type="checkbox"/> девочка	
Дата рождения: <input style="width: 80%; height: 30px;" type="text"/>	

Шаги развития Годы Месяцы	ВОЗРАСТ																
	3	от 3 до 4 лет				от 4 до 5 лет				от 5 до 6 лет				от 6 до 7 лет			
		37	40	43	46	49	52	55	58	61	64	67	70	73	76	79	82
		38	41	44	47	50	53	56	59	62	65	68	71	74	77	80	83
	36	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72	75	78	81	84

С СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

С1 Эмоционально-личностная сфера

	С1.1. Говорит о себе самом в первом лице- «Я»																
	С1.2. Рассказывает о себе (знает имя, фамилию, возраст, пол, цвет глаз и т.д.)																
	С1.3. Чётко формулирует свои желания, интересы																
 	С1.4. Сопереживает героям сказок, рассказов, мультфильмов																
	С1.5. Проявляет сочувствие к другим (пытается успокоить, если кто-то огорчен)																
	С1.6. Определяет и выражает чувства другого ребёнка («Петя боится»)																
	С1.7. Проявляет чувство стыда																
	С1.8. Проявляет чувство гордости (сделал что-то лучше всех)																
	С1.9. Осознаёт и может назвать причины своих чувств («Я радуюсь, потому что...»)																
	С1.10. Понимает причины основных эмоций																
	С1.11. Проявляет чувство вины, если кого-то обидел, и может попросить прощения																
	С1.12. Способен давать оценку плохому или хорошему поступку другого ребёнка																
	С1.13. Контролирует свои эмоции (гнев, радость)																
	С1.14. Стремится действовать самостоятельно без помощи взрослого																
	С1.15. Стремится подражать действиям взрослого																
	С1.16. Выполняет просьбу/задание взрослого без контроля со стороны																
	С1.17. Выполняет определённые действия без напоминания взрослого (моет руки)																

Выводы и рекомендации _____ учебный год

Возрастная группа _____

Воспитатели: _____

Образовательная область	Начало года (октябрь)	Окончание года (апрель)
Социально – коммуникативное развитие		
Познавательное развитие		

Речевое развитие		
Художественно – эстетическое развитие		
Физическое развитие		

Рекомендации специалистов:	Начало года (октябрь)	Окончание года (апрель)
<i>Инструктор по физической культуре:</i> <u>Ильясова</u> <u>Ольга Михайловна</u>		
<i>Музыкальный руководитель:</i> <u>Колмакова</u> <u>Ксения Сергеевна</u>		
<i>Учитель-логопед:</i> <u>Некрасова</u> <u>Анна Сергеевна</u>		
<i>Педагог-психолог:</i> <u>Габидуллина</u> <u>Алена Павловна</u>		

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 35 «Василинка»

**Карта индивидуального
развития ребёнка**
от 0 до 3 лет

Ф.И. ребёнка

