

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад 35 «Василинка»

Принята на заседании
Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 35»
Протокол № 4 от 23.05.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ «Детский сад № 35»

М.Н.Ануфриева

Приказ № 15 от 23.05.2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
отдыха и занятости детей в лагере дневного пребывания
социально-гуманитарной направленности
«ДОРОГАМИ ПОБЕДЫ»,
посвящённая 80-летию Победы
в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.
Возраст обучающихся 6,6-11 лет

Срок реализации: программа является краткосрочной
(реализуется в течение 15 рабочих дней)

Автор-составитель:
Овчинникова Эльвира Фаязовна,
старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 35»

с. Останино, 2025 г.

Паспорт программы

<p>Название и адрес образовательного учреждения, на базе которого организуется лагерь дневного пребывания детей</p>	<p style="text-align: center;">Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №35 «Василинка»</p> <p style="text-align: center;">623733, Свердловская область, Режевской район, с.Останино, ул.Есенина, 2Б</p>
<p>Название Программы</p>	<p style="text-align: center;">«ДОРОГАМИ ПОБЕДЫ»</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание благоприятных условий для формирования чувства гражданственности, патриотизма, любви и уважения к историческому наследию России и своей малой родины. Создание оптимальных условий для отдыха, оздоровления и творческого развития детей.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<p>Образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у детей устойчивые знания о роли советского народа в Великой отечественной войне 1941-1945 г.г.; - сформировать потребность изучать историю и культуру страны <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысить интерес обучающихся к военной истории Отечества, героям России и памятным датам; - сохранять и развивать чувство гордости за свой город, область, страну и народ <p>Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать патриотические чувства и сознание участников программы; - развивать навыки командной работы, сплочение детского коллектива путем совместного творчества. - совершенствовать ценностно-ориентированные качества личности.
<p>Продолжительность летней смены Лагеря</p>	<p>По продолжительности программа является краткосрочной (реализуется в течение 15 рабочих дней)</p>
<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<p>Предполагается, что по окончанию смены воспитанники лагеря достигнут следующих результатов:</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развито положительное отношение к истории своей страны и её героям; чувства патриотизма и гордости за свою Родину; осознание важности сохранения памяти о подвигах предков; - сформировано чувство ответственности за сохранение мира и предотвращение подобных трагедий в будущем; - развиты навыки общепринятых морально-этических норм, эмпатии и умения сопереживать другим людям, понимание ценности человеческой жизни. <p>Предметные результаты:</p>

	<p>-расширены знания о ключевых событиях и этапах Великой Отечественной войны;</p> <p>- сформировано представление о роли советского народа в победе над фашизмом;</p> <p>- развито умение анализировать и интерпретировать исторические факты;</p> <p>- сформировано представление о героях войны и их подвигами.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>- развиты навыки критического мышления и анализа информации;</p> <p>- развиты коммуникативные навыки, включая умение работать в команде и эффективно взаимодействовать с другими людьми;</p> <p>- развиты творческие способности через участие в творческих проектах;</p>
Направленность Программы	<p>по содержанию - социально-гуманитарная;</p> <p>по функциональному предназначению – учебно-познавательная;</p> <p>по форме организации - групповая;</p> <p>по времени реализации - краткосрочная.</p>
Руководитель Программы	Ануфриева Марина Николаевна
Разработчик Программы	МБДОУ «Детский сад №35»
Количество участников Программы	20 человек
Сроки реализации Программы	1 смена в период летнего отдыха
Тип Программы	Модифицированная
Особая информация о Программе	Программа акцентирует внимание на изучении истории Великой Отечественной войны, её ключевых событий, героев и тружеников тыла. Это помогает детям лучше понять и оценить масштабы и значение победы
Краткое содержание Программы	<p>Содержание программы направлено на знакомство детей с ключевыми событиями Великой отечественной войны, с городами-героями, героями войны, пионерам-героями и знаменитыми земляками родного города, принимавших участие в войне 1941-1945 г.г.</p> <p>Программа состоит из 5 модулей.</p> <p>1 модуль «Подвигу Героев - память поколений! (7 ч.)</p>

	<p>Ключевые события Великой Отечественной войны, её этапы. Биографии выдающихся полководцев и простых солдат, партизан и тружеников тыла.</p> <p><u>2 модуль</u> «Дети войны» (5 ч.)</p> <p>Пионеры – герои.</p> <p><u>3 модуль</u> «Оружие Победы» (6 ч.)</p> <p>Знаменитое оружие Великой отечественной войны</p> <p><u>4 модуль</u> «Творческая летопись Победы» (6 ч.)</p> <p>Создание поделок, рисунков и других произведений искусства на военную тематику. Литературные чтения произведений о войне, знакомство с поэзией военных лет.</p> <p><u>5. модуль</u> «Марш Победы» (6 ч.)</p> <p>Экскурсии в музеи, посвящённые военной истории, к мемориалам воинской славы. Участие в патриотических акциях и мероприятиях, посвящённых 80-летию Победы</p>
<p>Результат Программы</p>	<p>В результате реализации программы «Дорогами Победы» у обучающихся будет сформировано чувство гордости за свою Родину и свой народ. Проявится интерес к истории Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г. Программа позволит не только обеспечить досуг ребёнка в летнее время, но и расширит его кругозор, познакомит со знаковыми событиями военного времени. Все эти результаты будут способствовать формированию гармонично развитой личности, уважающей историю своей страны и готовой к активному участию в её жизни.</p>

Пояснительная записка

Актуальность программы Актуальность данной программы продиктована стремлением сохранить память о Великой Отечественной войны, необходимостью формирования в детях патриотизма и чувства любви к Родине, чувства гордости за свою малую Родину, за своих земляков, а также понимания того, что «народ, презиравший свою историю, презрителен: ибо легкомысленные предки были не хуже его» (Н. М. Карамзин).

Изучение победоносных вех оказывает непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания подрастающему поколению.

Программа отдыха и занятости детей «ДОРОГАМИ ПОБЕДЫ» в лагере дневного пребывания, посвящённая 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (далее Программа), разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка
- Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 13.03.1995 №32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»;
- Указ президента РФ «О подготовке и проведении празднования 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р)
- Государственная программа РФ "Развитие образования", утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (в редакции от 21.02.2025г.) (направление (подпрограмма) "Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики")
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" СП 2.4.3648-20, утверждены

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28

- Приказ Министерства Просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»
- Постановление правительства Свердловской области от 19.12.2019 г. №920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»
- Постановление правительства Свердловской области от 03.08.2017 г. № 558-ПП «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в Свердловской области»
- Постановление Администрации Режевского городского округа от 18.12.2024г. № 2289 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования в Режевском муниципальном округе»
- Постановление Администрации Режевского муниципального округа от 10.02.2025г. № 165 «О мерах по обеспечению отдыха, оздоровлению и занятости детей и подростков в 2025 году»
- Приказ Управления образования Администрации Режевского муниципального округа от 18.02.2025г. № 62\01-07 «Об организации и занятости детей в лагерях с дневным пребыванием в 2025 году»
- Положением о структуре и содержании дополнительной общеобразовательной программы летнего отдыха
- Требованиями к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и методические рекомендации по их применению.

Программа лагеря с дневным пребыванием детей разработана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Россия – страна с уникальными, духовными, историческими и культурными традициями, которая во все времена являла миру примеры самоотверженного патриотизма, величие духа и милосердия.

Молодое подрастающее поколение – главные носители этой традиции, воплощающие духовную связь времён. Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современного образования и направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины, которая характеризуется самостоятельностью мышления, духовными и нравственными качествами, веротерпимостью, проявлением любви к Родине, к своему округу, городу, к родным и близким, гордости за своё Отечество, за историю и достижения народа, почитанием национальных святынь и символов, уважением Конституции страны, законности к правовым основам государства.

Гражданственность, патриотизм – фундаментальные качества личности, которые формируются с малых лет. И лагерь с дневным пребыванием идеальное место для формирования у школьников общественно-ценных потребностей.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Грамотный гражданин – это человек любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право.

Программа предполагает пропаганду гражданского и патриотического воспитания путём вовлечения обучающихся, в совместные мероприятия по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, посвященные 80-летию Победы над фашистской Германией.

Актуальность программы

Актуальность данной программы продиктована стремлением сохранить память о Великой Отечественной войны, необходимостью формирования в детях патриотизма и чувства любви к Родине, чувства гордости за свою малую Родину, за своих земляков, а также понимания того, что «народ, презиравший свою историю, презрителен: ибо легкомыслен,- предки были не хуже его» (Н. М. Карамзин).

Изучение победоносных вех оказывает непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания подрастающему поколению.

Отличительные особенности Программы

Историческая направленность: программа акцентирует внимание на изучении истории Великой Отечественной войны, её ключевых событий, героев и тружеников тыла. Это помогает детям лучше понять и оценить масштабы и значение победы.

Патриотический уклон: программа способствует формированию чувства патриотизма, уважения к истории и культуре своей страны, а также гордости за подвиги предков. Это достигается через различные мероприятия, экскурсии.

Интеграция различных видов деятельности: программа объединяет образовательные, культурные, спортивные и творческие мероприятия, что позволяет обучающимся не только получать знания, но и развивать свои навыки в разных областях.

Развитие коммуникативных и командных навыков: через совместные мероприятия и спортивные игры участники учатся работать в команде, эффективно общаться и поддерживать друг друга.

Творческая составляющая: программа включает творческие задания, такие как создание поделок, рисунков, литературных произведений на военную тематику, что способствует развитию фантазии и креативности.

Эмоциональное вовлечение: использование личных историй, писем и воспоминаний ветеранов помогает создать эмоциональную связь с прошлым, глубже прочувствовать события войны и их последствия.

Междисциплинарный подход: программа может объединять знания из разных областей (история, литература, искусство, спорт), что способствует более комплексному пониманию темы и развитию разнообразных навыков у участников.

Вид группы или объединения: отряд, количественный состав: 20 человек.

Возраст участников Программы, на который рассчитана данная тематическая образовательная программа смены: 6,6 -10 лет (включительно).

Основные возрастные особенности обучающихся, которым адресована Программа

Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста (6-7 лет). Основная потребность и деятельность ребёнка в этом возрасте - игра. На основе игры формируется личностное развитие ребёнка. Игра развивает воображение и способствует появлению чувства коллективизма. Знакомство с миром, людьми, их местом и ролью в обществе происходит посредством игры. Социальные и нравственные нормы передаются также в игре. Поэтому необходимым условием этого периода является налаживание игрового процесса. Помимо потребности в игре, для этого времени характерна необходимость в самостоятельности, общении и уважении. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста выражаются в следующем: склонность к подражанию; импульсивность; неспособность к самоконтролю; преобладание чувств над разумом; безграничное стремление быть самостоятельным; активное познание нового.

Возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста 7-10 лет. В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе. Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе. Также у детей младшего школьного возраста сильна потребность в игровой деятельности.

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью.

Именно в младшем школьном возрасте развивается внимание. Возможности волевого регулирования внимания, управления им в начале младшего школьного возраста ограничены. Значительно лучше в младшем школьном возрасте развито непроизвольное внимание. Всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание учеников, без всяких усилий с их стороны.

Характер младших школьников отличается некоторыми особенностями. Прежде всего, они импульсивны – склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам.

Сроки реализации Программы - программа является краткосрочной (реализуется в течение 15 рабочих дней).

Режим: с 8.00 ч. до 14.00 ч.

Форма обучения - очная.

Уровень программы – стартовый.

Цель Программы

Создание благоприятных условий для формирования чувства гражданственности, патриотизма, любви и уважения к историческому наследию России и своей малой родины. Создание оптимальных условий для отдыха, оздоровления и творческого развития детей.

Основные задачи Программы:

Образовательные задачи:

- сформировать у детей устойчивые знания о роли советского народа в Великой отечественной войне 1941-1945 г.г.;
- сформировать потребность изучать историю и культуру страны

Воспитательные задачи:

- повысить интерес обучающихся к военной истории Отечества, героям России и памятным датам;
- сохранять и развивать чувство гордости за свой город, область, страну и народ

Развивающие задачи:

- развивать патриотические чувства и сознание участников программы;
- развивать навыки командной работы, сплочение детского коллектива путем совместного творчества.
- совершенствовать ценностно-ориентированные качества личности.

Содержание программы направлено на знакомство детей с ключевыми событиями Великой отечественной войны, с городами-героями, героями войны, пионерам-героями и знаменитыми земляками родного города, принимавших участие в войне 1941-1945 г.г.

Программа состоит из **5 модулей**

1 модуль «Подвигу Героев - память поколений!» (7 ч.)

Ключевые события Великой Отечественной войны, её этапы. Биографии выдающихся полководцев и простых солдат, партизан и тружеников тыла.

2 модуль «Дети войны» (5 ч.)

Пионеры – герои.

3 модуль «Оружие Победы» (6 ч.)

Знаменитое оружие Великой отечественной войны

4 модуль «Творческая летопись Победы» (6 ч.)

Создание поделок, рисунков и других произведений искусства на военную тематику. Литературные чтения произведений о войне, знакомство с поэзией военных лет.

5. модуль «Марш Победы» (6 ч.)

Экскурсии в музеи, посвящённые военной истории, к мемориалам воинской славы. Участие в патриотических акциях и мероприятиях, посвящённых 80-летию Победы

Формы по содержанию: теоретические и практические.

Формы по организации: коллективные, индивидуальные, командные.

Принципы организации:

1. Личностный подход в воспитании:

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
- добровольность включения детей в ту или иную деятельность.

2. Природосообразность воспитания:

- обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

3. Культуросообразность воспитания:

- опора в воспитании на национальные особенности;

4. Гуманизация межличностных отношений:

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;

- уважение и терпимость к мнению детей;

- самоуправление в сфере досуга;

- создание ситуаций успеха;

- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;

- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

5. Дифференциация воспитания:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

6. Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

7. Формирование отношений сотрудничества и содружества в детском коллективе и во взаимодействиях со взрослым.

Содержание Программы представляет широкий спектр направлений деятельности:

1. Коммуникативно-игровая – деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбрано роли.

2. Познавательная - получение ребёнком новых знаний.

3. Аналитическая - анализ игровых ситуаций, личности ребёнка в них. Обсуждение, сопоставление с современным обществом и человеком, поиск причин и следствий, открытых детьми явлений.

4. Методическая - разработка программного и дидактического материала.

5. Контрольная - система мероприятий по оценке эффективности внедрения программы.

Легенда Лагеря

Сюжетно-ролевая игра «Дорогами победы» основана на базовой идее путешествия на поезде «Эшелон времени» по станциям. Всего 15 станций (включая день открытия и закрытия)

Начальник лагеря – НАЧАЛЬНИК эшелона, педагог организатор – сотрудники отдела безопасности, воспитатели – проводники, дети – исследователи-путешественники,

Сюжетная идея: Поезд «Эшелон времени» имеет возможность перемещать людей во времени и пространстве. Эшелон путешествует по времени, чтобы провести операцию по спасению исторических данных о Великой Отечественной войне. Начальник поезда прислал детям пригласительные, чтобы они стали участниками этой важной миссии. У ребят

появилась возможность посетить города – герои России, а также поучаствовать в великих сражениях тех времен. Но самая важная часть миссии – восстановить хронологию Великой Отечественной войны. По окончании операции дети станут хранителями достоверной информации, которую смогут донести до каждого человека.

Методы, используемые при реализации Программы

В обучении - практический (творческие задания - создание тематических плакатов и стенгазет, лепка и моделирование военной техники; интерактивные игры: дидактические игры на военную тематику, изготовление макетов, военно-спортивные эстафеты); словесный (как ведущий - беседы, разъяснения); работа с книгой (в основном чтение, изучение); видеометод (просмотр фильмов, обучение).

В воспитании - (по Г. И. Щукиной) - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример). Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения). Методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Формы реализации деятельности детей

Массовые: праздники, конкурсы, экскурсии, походы, спортивные соревнования, мастерская, мастер-класс, театральные постановки.

Групповые: беседы, творческая деятельность, спортивно-оздоровительные мероприятия, работа творческих объединений и секций.

Индивидуальные: индивидуальные беседы; выполнение творческих работ, сольные творческие проекты.

(ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста — это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива. Рейтинг определяется ежедневно в отряде, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга:

красный – «лидер-организатор»

зелёный – «лидер-вдохновитель»

жёлтый – «активный участник»

синий – «исполнитель»

Участникам, набравшим 5 символов одного цвета, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами.

Критерии эффективности реализации Программы выявляются и определяются при помощи психолого-педагогических диагностик:

- анкеты, тестирование, наблюдение, цветопись («Мишень настроения»),

- защита работы (+ описание типа защищаемой работы, этапов защиты),
- собеседование (+ описание типов задаваемых вопросов, этапов собеседования),
- творческий отзыв (рисунок «Вместе мы отряд»).

Критерии эффективности Программы

Критерии	Результат	Показатели
Уровень овладения практическими навыками	Включенность в мероприятия	Вовлеченность в мероприятия составляет 100% воспитанников
Уровень овладения коммуникативными навыками	Активное участие в мероприятиях различной направленности. Умение работать в команде	Доля вовлеченности обучающихся в коллективные мероприятия, проекты
Уровень удовлетворенности	Удовлетворенность детей и родителей содержанием деятельности профильного отряда и смены в целом. Психологический комфорт участников программы	80 % и более 80 % и более
Уровень развития детей	По принципу: не умел-научился, не знал - узнал.	Динамика показателей у 50% и более воспитанников

(ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

Условия реализации Программы

Кадровое обеспечение

Информационно – методическое обеспечение

Ресурсное обеспечение

Материально-техническое обеспечение

Мероприятия, проводимые в течение смены, отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность; способствуют удовлетворению потребности в самоутверждении.

Включение детей в любые виды деятельности основано на личностно-ориентированном подходе.

Игровые технологии, применяемые в программе, дадут возможность ребенку включиться в практическую деятельность, развить социальные навыки и освоить новые знания.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия, такие как: работа с дидактическим материалом (в игровой форме).

В ходе реализации Программы допускается её изменение и корректировка. Особая подготовки детей к участию в Программе не требует.

Результат Программы

В результате реализации программы «Дорогами Победы» у обучающихся будет сформировано чувство гордости за свою Родину и свой народ. Проявится интерес к истории Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г. Программа позволит не только обеспечить досуг ребёнка в летнее время, но и расширит его кругозор, познакомит со знаковыми событиями военного времени. Все эти результаты будут способствовать формированию гармонично развитой личности, уважающей историю своей страны и готовой к активному участию в её жизни.

Этапы реализации Программы

Этапы	Деятельность	Сроки
I этап. Подготовительный	Проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке образовательной организации к летнему сезону	01.03.25
	Издание приказа по образовательной организации о проведении летней кампании	01.03.25
	Разработка Программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей	13.05.25
	Подготовка методического материала для работников лагеря	20.05.25 – 29.05.25
	Подбор кадров для работы в лагере	01.03.25
	Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)	20.05.25
II этап. Организационный	Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей	02.06.25
	Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря	02.06.25
III этап. Практический	Реализация основной идеи смены	02.06.25
	Вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел	ежедневно
	Работа творческих мастерских.	18.06.25
IV этап. Аналитический	Подведение итогов смены	24.06.25
	Выработка перспектив деятельности организации	24.06.25
	Анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего лагеря в будущем.	24.06.25

Учебно – тематический план

Программа состоит из 5 модулей:

№	Название модуля	Всего часов	Теории	Практики	Форма аттестации/ контроля
1	Подвигу Героев - память поколений!	7	3	4	Информационный час «Они сражались за Родину»
2	Дети войны	5	2	3	Просмотр фильма «Солдатик»
3	Оружие Победы	6	2	4	Презентация Школа молодого бойца
4	Творческая летопись Победы	6	2	4	Выставка работ
5	Марш Победы	6	1	5	Экскурсия
	ИТОГО	30	10	20	

Содержание модулей

1 модуль. Подвигу Героев - память поколений!

- Брестская крепость. Начало ВОВ. Защита Брестской Крепости». История крепости как форпоста страны на западной границе. Подвиг Гаврилова П.М.
 - Битва за Москву. Защитники Москвы (Герои – панфиловцы, Зоя Космодемьянская, В. Таллалихин и др.)
 - Блокада Ленинграда. Ленинград – символ стойкости и героизма. События первой блокадной зимы. Ладога – дорога жизни. Дневник Тани Савичевой.
 - Сталинградская битва. Этапы сражения. Мамаев курган. Дом Павлова. Герои Сталинградской битвы. (Зайцев В.Г., Путилов М.М., Сердюков Н.И., Паникаха М.А.)
 - Курская битва. Великое танковое сражение под Прохоровкой.
 - Взятие Берлина. Взятие Рейхстага. Герои, водрузившие «Знамя Победы». (Егоров М.А., Кантария М.В., Берест А.П.). Маршал Победы – Г.К. Жуков.
- Просмотр документальных и художественных фильмов о войне с последующим обсуждением.

2 модуль. Дети войны

- **Пионеры-герои, удостоенные звания Героя Советского Союза: Лёня Голиков, Марат Казей, Валя Котик, Зина Портнова.**
- **Маленькие герои большой войны: Александр Бородулин, Галина Комлева, Вася Коробко, Надежда Богданова, Костя Кравчук, Юта Бондаровская, Аркадий Каманин, Володя Казначеев, Валя Зенкина, Володя Дубинин, Витя Коробков**
- Произведения о детях военного времени («Сын полка» Валентина Катаева, «Васёк Трубочёв и его товарищи» Георгия Гайдара и т. д.);

- Фильмы и мультфильмы о детях войны («Иваново детство» Андрея Тарковского, «Солдаты» и др.)

3 модуль. Оружие Победы

- Основные виды оружия и военной техники, использовавшиеся в годы Великой Отечественной войны.

Оружие пехоты: винтовка Мосина. С.И. Мосин; пистолет-пулемет ППШ-41 Георгий Семенович Шпагин; пистолет-пулемет ППС-41 Георгий Семенович Шпагин; ручные противотанковые гранаты - РПГ РПГ М.И. Пузырев; «Дегтярев пехотный» Ручной пулемет Дегтярева В.А.Дегтярёв.

Лучший танк второй мировой - танк Т-34 М.И.Кошкин.

«Катюша» БМ-13 «Боевая машина-13» Андрей Костиков.

Штурмовики, «небесные тихоходы», истребители Штурмовик Ил-2, «Самолет-солдат», «летающий танк» С. В. Ильюшин.

Кинопоказы фильмов, посвящённых созданию и использованию оружия в годы войны.

4 модуль. Творческая летопись Победы

Создание поделок, рисунков, коллажей и стенгазет на военную тематику. Создание макетов оружия и военной техники своими руками из бумаги, картона или других материалов.

Литературные чтения произведений о войне, знакомство с поэзией военных лет.

Организация театральных постановок и инсценировок на основе сюжетов о войне.

5 модуль Марш Победы»

Экскурсии в музеи, посвящённые военной истории, к мемориалам воинской славы.

Участие в патриотических акциях и мероприятиях, посвящённых 80-летию Победы.

Планируемые результаты

По окончании смены воспитанники лагеря достигнут следующих результатов

Личностные результаты:

- Будут сформированы патриотические чувства и гордость за свою страну.
- Будет развито уважение к историческому наследию и подвигам предков.
- Будет развита эмпатия и понимание ценности человеческой жизни.
- Будет сформирована гражданская идентичность.
- Будет развита ответственность и дисциплинированность.
- Будут укреплены морально-этические качества.
- Будет развита толерантность и уважение к разным национальностям.
- Будет укреплено здоровье, сформирована привычка к здоровому образу жизни.
- Будут развиты творческие способности.
- Будут сформированы навыки волонтерской деятельности.
- Будут развиты способности к самоорганизации.

Метапредметные результаты:

- Будет сформирован интерес к изучению истории.
- Будут развиты умения работать с информацией (поиск, анализ, систематизация).
- Будут развиты навыки проектной деятельности.
- Будут развиты коммуникативных навыков и умения работать в команде.
- Будут приобретены навыков публичного выступления.
- Будет развито критическое мышление.

- Будут развиты умения создавать и презентовать творческие продукты

Предметные результаты:

- Будут иметь представление об основных событиях Великой Отечественной войны.

- Будут расширять знания о военной истории, о биографии героев войны.

- Будут владеть навыками строевой подготовки.

- Будут уметь исполнять военные песни.

- Будут знать военную символику.

- Будут иметь понимание роли своей страны в войне, значения победы в войне для современного мира.

Все результаты взаимосвязаны и направлены на комплексное развитие личности ребенка через призму изучения истории Великой Отечественной войны.

План – сетка мероприятий

День	Название	Мероприятия
02.06.25	Знакомство с лагерем	1. Утренняя зарядка 2. Знакомство с легендой смены, выбор актива, оформление уголков, подготовка к открытию смены 3. Минутка здоровья «Мой рост, мой вес»
03.06.25	«Открытие лагеря»	1. Утренняя зарядка 2. Минутка здоровья и безопасности (первая медицинская помощь при различных травмах) 3. Торжественное открытие летнего лагеря «Здравствуй, лето!» 4. Начало ВОВ. Брестская крепость.
04.06.25	«Чтобы не было беды»	1. Утренняя зарядка 2. Беседа «Правила пожарной безопасности» 3. Познавательная программа «Чтобы не было беды», ДК с. Останино 4. Битва за Москву. Блокада Ленинграда.
05.06.25	«Время сказки»	1. Утренняя зарядка 2. Курс молодого бойца, клуб «Дед Орел», с. Останино 3. Литературная игра «Время сказочных приключений», библиотека с. Останино 4. Беседа. «Сталинградская битва. Курская битва. Взятие Берлина».
06.06.25	А.С.Пушкин	1. Утренняя зарядка 2. Беседа «Дети войны» 3. Игровая программа «Мир сказок», ДК с. Останино 4. Интерактивная игра «Сказки Пушкина», библиотека с. Останино 5. Чтение произведений о детях военного времени «Васек Трубачев и его товарищи»
09.06.25	«Марш Победы»	1. Утренняя зарядка 2. Экскурсия в г.Реж

10.06.25	«Дети войны»	1. Утренняя зарядка 2. Квест-игра «Экология для любознательных», <i>библиотека с. Останино</i> 3. Просмотр фильма «Солдаты»
11.06.25	«Песни победы»	1. Утренняя зарядка 2. Патриотический час «Русь, Россия, Родина моя!», <i>библиотека с.Останино</i>
16.06.25	«Оружие Победы»	1. Утренняя зарядка 2. Презентация «Основные виды оружия и военной техники, использовавшиеся в годы Великой Отечественной войны» 3. Спортивное мероприятие «Летняя зарница»
17.06.25	«Они сражались за Родину»	1. Утренняя зарядка 2. Информационный час, ДК с.Останино 3. Литературная игра «Весёлая кругосветка или путешествие по сказкам», библиотека с.Останино 4. Просмотр фильмов, посвящённых созданию и использованию оружия в годы ВОВ
18.06.25	«Творческая летопись Победы»	1. Утренняя зарядка 2. Работа творческих мастерских
19.06.25	«Захороводило»	1. Утренняя зарядка 2. Праздник хоровода «Уж я улком шла, переулком шла», <i>ДК с.Останино</i> 3. Театральные постановки на основе сюжетов о войне
20.06.25	«День Нептуна»	1. Утренняя зарядка 2. Праздник Нептуна
23.06.25	«Безопасное лето»	1. Утренняя зарядка 2. Игра по безопасности в летний период
24.06.25	«Закрытие лагеря»	1. Утренняя зарядка 2. Торжественное закрытие летнего лагеря 3. Анкетирование итоговое

В ходе реализации Программы допускается ее изменение и корректировка.
Особой подготовки детей к участию в Программе не требуется.

Режим работы

Время	Содержание
8.00-8.15	Сбор детей, зарядка
8.15-8.30	Утренняя линейка
8.30-9.00	Завтрак
9.00-10.30	Работа по плану отрядов общественно полезный труд
10.30-12.00	Мероприятия
12.00-13.00	Обед
13.00-14.00	Подведение итогов дня, подготовка к мероприятиям.
14.00	Уход домой

Условия реализации Программы

Кадровые ресурсы

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Образование, наличие квалификационной категории
1	Начальник лагеря Ануфриева Марина Николаевна	Высшее, соответствие занимаемой должности
2	Педагог-организатор Колмакова Ксения Сергеевна	Высшее, высшая квалификационная категория
3	Воспитатель Перевалова Анна Григорьевна	Высшее, 1 квалификационная категория
4	Инструктор по физической культуре Колмакова Ксения Сергеевна	Высшее, высшая квалификационная категория

Материально-технические ресурсы:

Комната отдыха, игровые комнаты, спортивный зал, актовый зал, спортивная площадка, библиотека

- компьютер;
- проектор;
- музыкальное оборудование;
- спортивно-игровой инвентарь;
- канцелярские товары;
- микрофон;
- методическая литература: (игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.).

Информационные ресурсы:

- обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов;
- информационные плакаты;
- дизайн программы с логотипом смены (жетоны, дипломы).

Методическое обеспечение Программы

Ведущая технология Программы – игровая.

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая и др.

Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Ситуационно-ролевые и деловые игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Также в работе будут использоваться следующие формы и методы работы по программе:

- познавательные игры и викторины;
- игровые тестирования, опросы, анкетирование;
- занятия в мастерских, студиях, секциях;
- концерты, фестивали, акции и др.

Методика КТД. Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется, реализуется и оценивается сообща.

- конспекты занятий;
- разработки (сценарии) сборов, отрядных дел, огоньков;
- подборка игр, упражнений, коллективно-творческих дел;
- необходимый для проведения диагностической деятельности инструментарий.

Список литературы

Пример:

1. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
2. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
3. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
4. Патриотическое воспитание детей (Игры и программы). М.:ГОУ ЦРСДОД, 2003.
5. Равнение на победу! Методические рекомендации организаторам работы по патриотическому воспитанию детей и подростков. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003.
6. Сборник мероприятий ко Дню Победы, Дню защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии, торжественные линейки, вечера, литературно-музыкальные композиции, военно-спортивные игры / авт.-сост. Видякин М.В. и др. – Волгоград: Учитель, 2006.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Актуальные источники сценариев патриотических мероприятий

Для доступа к большинству материалов потребуется регистрация на соответствующих порталах. При использовании сценариев рекомендуется:

Проверять актуальность материалов

Учитывать возрастные особенности детей

Адаптировать сценарии под конкретные условия

Добавлять современные интерактивные элементы

Соблюдать требования безопасности

Все эти ресурсы предоставляют возможность скачать или распечатать необходимые материалы для организации патриотических мероприятий в летнем лагере.

1. Официальный портал «урок. РФ» - содержит актуальные сценарии мероприятий, включая «Я гражданин России», с подробными описаниями и методическими рекомендациями.

2. Портал «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» (ФЦИОР) - предлагает коллекцию готовых сценариев с возможностью скачивания.

3. Сайт «Первое сентября» - раздел «Сценарии мероприятий» содержит множество патриотических программ для летнего лагеря.

4. Электронная библиотека «Литрес» - раздел методической литературы с подборкой сценариев патриотических мероприятий.

5. Портал «Инфоурок» - база сценариев с возможностью поиска по ключевым словам и тематике.

6. Сайт «Всероссийский форум классных руководителей» - раздел с методическими материалами и сценариями.

7. Электронная библиотека «Znanium» - содержит современные методические разработки по патриотическому воспитанию.

8. Портал «Педагогическое сообщество 21 века» - регулярно публикует новые сценарии патриотических мероприятий.

9. Сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - раздел «Внеурочная деятельность».

10. Портал «Национальная электронная библиотека» - доступ к методическим пособиям и сценариям.

Сценарии мероприятий

1. Познавательная игровая программа «Мы помним!» <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2023/03/29/poznavatelnaya-igrovaya-programma-my-pomnim-my>
2. Спортивные соревнования «Победные старты»,
<https://педпроект.рф/edu-04-2023-pb-120132/>
3. Игровая программа для 3-4 классов ко Дню Победы "Квест победы"
<https://koncept.ru/nachalnye-klassy/raznoe/7167-kvest-pobedy.html>
4. Военная конкурсно-игровая программа «Мы помним – мы гордимся»
https://mcbtacina.rnd.muzkult.ru/media/2019/06/24/1260432228/Den_Pamyati_Konkursno_-_igrovaya_programma.pdf
5. Сценарий квест-игры ко Дню Победы «Маленькие герои большой войны». Посвящена пионерам –героям.
https://урок.рф/library/scenarij_kvest_igri_ko_dnyu_pobedi_malenkie_ge_194316.html
6. Сценарий квеста «Помним, гордимся» (для старшеклассников)
https://uiedu.ru/wp-content/uploads/scenarii_Nekrasova.pdf
7. Игровая программа «Победа» <https://videouroki.net/razrabotki/ighrovaia-proghramma-pobieda.html>
8. Мероприятие ко Дню памяти и скорби в летнем лагере. Литературно-музыкальная композиция <https://kladraz.ru/scenari/dlja-letnego-otdyha/meroprijatie-ko-dnyu-pamjati-i-skorbi-v-letnem-lagere.html>
9. Сценарии военно-патриотических мероприятий:
<https://infourok.ru/scenarij-vystupleniya-voennyh-let-zvuchat-motivy-i-bude-pamyat-o-vojne-4269429.html>
<https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2011/12/07/pesni-v-voennykh-shinelyakh>
10. Литературно музыкальные композиции
<https://multiurok.ru/files/davno-zakonchilas-voina-litieraturno-muzykal-naia.html>
11. Методическая разработка «Песни, победившие войну»
<https://www.1urok.ru/categories/10/articles/47007>

Виды мероприятий

«Горячий камень»

Тип: коллективная театрализованная игра.

Форма: игра-путешествие.

Краткое описание: в первый день в лагере происходит встреча детей с МальчишомКибальчишом, который предлагает отправиться в путешествие по дорогам героев Великой Отечественной войны. Но для этого надо хорошо знать историю страны, ее героев, основные памятные события. Во время игры дети демонстрируют знания истории ВОВ, каждый может найти себе занятие по интересам, проявить находчивость, ловкость, сообразительность, смекалку и коммуникативные навыки.

«На страже Родины»

Тип: КТД.

Форма: презентация отрядов.

Краткое описание: Мальчиш-Кибальчиш приглашает всех, чтобы устроить парад защитников отечества. Каждый отряд готовит свою визитную карточку в форме театрализованного представления.

«О подвигах, о доблестях, о славе»

Тип: интеллектуальная игра.

Форма: конкурс.

Краткое описание: В игре принимают участие команды, выбранные в отрядах, желающие показать свои знания об истории Урала, города, связанные с ВОВ.

«Патриотический вернисаж»

Тип: КТД.

Форма: конкурс.

Краткое описание: в течение дня изготавливают поделки, связанные с ВОВ (модели военной техники, элементы панорамы батальи, защитные укрепления и т.д.). По окончании оформляется выставка и на основе рейтинговой оценки ребят объявляются победители конкурса.

«Мальчиши присягают России»

Тип: ролевая игра.

Форма: конкурс.

Краткое описание: в игре принимают участие желающие мальчики. В ходе игры демонстрируются не только знания боевых наград, великих сражений героев ВОВ, но и умения быть находчивым, силовые качества. По количеству набранных баллов

выбирается победитель, которому может быть присвоено звание «МальчишКибальчиш» или «Юный защитник Родины» и др.

«Зарничка»

Тип: спортивно-ролевая игра.

Форма: соревнования.

Краткое описание: команды ребят выполняют определенные задания, в соответствии с выбранными ролями (поиск мин, передача пакета, расшифровка донесения, оказание ПМП и т.д.). Победителем считается команда, прошедшая дистанцию быстрее всех и набравшая минимальное количество штрафных баллов (промах на стрельбище и т.д.).

«Слава солдатская. Сила богатырская»

Тип: КТД.

Форма: конкурс.

Краткое описание: в отрядах проводятся литературные чтения, конкурс стихов и конкурс рисунков, лучшие из которых используются для оформления выставки.

«Музыкальный бой»

Тип: интеллектуальная игра.

Форма: соревнование.

Краткое описание: участникам предстоит представить инсценировку песни, угадать музыкальное произведение, ответить на вопросы, связанные с музыкой военных лет.

«Наши рекорды – юбилею Победы»

Тип: спортивная игра.

Форма: соревнования.

Краткое описание: игра проходит на спортивной площадке в виде спартакиады, команды участвуют в различных спортивных конкурсах. В результате определяются рекордсмены по возрастным группам. Они награждаются памятными медалями Мальчиша-Кибальчиша.

«Так держать»

Тип: познавательная игра.

Форма: КВН.

Краткое описание: командам предлагаются задания, которые они должны выполнить с фантазией, находчивостью, проявив присущий солдатам юмор, смекалку, умение действовать в различных жизненных ситуациях.

«День памяти»

Тип: КТД.

Форма: линейка.

Краткое описание: проводится торжественная линейка.

«Военно-полевой театр»

Тип: КТД.

Форма: конкурс.

Краткое описание: команда из каждого отряда участвует в инсценировке стихов, отрывков из произведений о ВОВ. Лучшие постановки выбираются для концерта к закрытию лагерной смены.

«Меморина»

Тип: познавательная игра.

Форма: игра-путешествие.

Краткое описание: Меморина – игра на развитие памяти. В ходе путешествия по станциям ребята выполняют задания с картинками-невидимками; парными карточками по военной тематике. В финале они попадают на выставку, где представлены детские проекты «Награда в моем доме»; «Живая память».

«Тропа разведчика»

Тип: спортивная игра.

Форма: туристический слет.

Краткое описание: игра проходит на стадионе. Команды выполняют предлагаемые задания, преодолевают препятствия. В результате определяется команда бойцов, оказавшаяся наиболее организованной, ловкой, быстрой, внимательной.

«Бой правоведа»

Тип: интеллектуальная игра

Форма: конкурсное соревнование

Краткое описание:

В игре принимают участие команды, желающие показать свои знания о правах ребенка. По итогам определяется команда – победительница.

«На огневом рубеже»

Тип: спортивная игра

Форма: состязание по правилам пожарной безопасности

Краткое описание:

Игра проходит на стадионе. Ребятам предлагают «потушить огонь», возникший в результате неправильного обращения с электроприборами, вызвать наряд пожарной охраны и т.д. В игре побеждает не только самая спортивная команда, но и умеющая правильно действовать во время пожара.

«Военными дорогами»

Тип: игра - соревнование

Форма: конкурс на знание и выполнение правил дорожного движения

Краткое описание: команда из каждого отряда путешествует по станциям:

автогородок, фигурное вождение, знатоки ПДД, скорая медицинская помощь, эрудит и т. д. По количеству набранных очков определяется команда – победительница.

«День Нептуна»

Тип: театрализованная игра

Форма: конкурс.

Краткое описание: на главной спортивной площадке организуется представление, в честь открытия купального сезона, затем участникам соревнований предлагается поучаствовать в различных водных состязаниях.

«Салют, Победа!»

Тип: познавательная игра.

Форма: праздник.

Краткое описание: каждый отряд оформляет на площади свое место и организует на выбор «Солдатские потешки».

Праздник завершается концертом.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ВХОДНАЯ АНКЕТА «Будем знакомы»

Анкета 1

Дорогой друг!

Ты прибыл в лагерь дневного пребывания детей «Путешествие в страну безопасности».

Приветствуем тебя!

Мы хотим познакомиться с тобой, узнать больше о тебе. Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы анкеты.

Будь искренним и откровенным.

Давай, вместе превратим мечту в реальность!

1. Фамилия, имя.
2. Сколько тебе лет.
3. Класс, который ты закончил.
4. Какой раз ты пребываешь в нашем лагере?
5. Ты пришёл сюда по своему желанию или по желанию родителей?
6. Твои ожидания от лагеря?

7. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
8. В каких делах ты хочешь участвовать?
9. Какие кружки, мастер-классы хочешь посещать?
10. Чему ты хотел бы научиться за время пребывания в лагере?
11. Чему ты мог бы научить других?
12. Какое твоё любимое российское кино или мультфильм?
13. Близка ли тебе тема лагеря?
14. Что хочешь увидеть в лагере?

БЛАГОДАРИМ ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!

Анкета №2.

1. Ты – в лагере. Совпали ли твои представления об этом лагере с тем, что ты увидел?
2. Что бы ты хотел организовать, провести в лагере? Чему бы хотел научиться?
3. Каковы твои представления о твоём отряде?
4. Твои пожелания вожатым.
5. Назови трех ребят твоего отряда, которые на твой взгляд, могли бы стать твоими хорошими друзьями.

Анкета №3.

1. Что тебе больше всего нравится или не нравится в нашем лагере?
2. Что ты за эти дни узнал, чему научился, в организации каких дел в отряде, в лагере ты принимал участие?
3. Что ты ценишь в своем отряде? Что плохого в отряде? Что нужно изменить?
4. Что бы ты хотел пожелать своим вожатым?
5. Скоро будет проходить одно интересное дело, где вы будете действовать группами. Назови трех самых близких тебе ребят отряда, с которыми ты бы хотел участвовать в этом деле.

Анкета № 4

1. Какие дела, проведенные в лагере, тебе больше всего запомнились?
2. Что нового ты узнал, чему научился?
3. Чем тебе больше всего твой отряд:
 - а) нравится?
 - б) не нравится?
4. За что ты ценишь своих друзей?
5. Твои пожелания людям, работающим с тобой в лагере.
6. Если бы тебе еще раз посчастливилось побывать в нашем лагере, назови трех ребят своего отряда, с кем бы ты хотел еще раз встретиться

Анкета 5

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в

шашки, шахматы и др.?

4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

МЕТОДИКА «ВЫБОР»

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 - совершенно согласен,
 - 3 - в основном согласен,
 - 2 - трудно сказать,
 - 1 - в основном не согласен,
 - 0 - совершенно не согласен.
1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
 2. В лагере у меня обычно хорошее настроение.
 3. У нас хорошие вожатые.
 4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
 5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
 6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
 7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
 8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

БЛАГОДАРИМ ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов на общее количество ответов. $У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$. Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это - средняя и низкая степени удовлетворённости детей пребывания в лагере.

ИТОГОВАЯ АНКЕТА «Твои впечатления»

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе особенно понравилось в лагере?
3. Самое важное событие в лагере?
4. Что тебе не понравилось?
5. В чем лагерь не оправдал твоих ожиданий?
6. Ты посетишь лагерь на будущий год? Если нет, то почему?

7. Посоветуешь или нет другим ребятам, посетить лагерь на будущий год?
 8. Что из того, чему ты научился в лагере, ты сможешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
 9. Нравится ли тебе, как кормили и готовили в лагере? Поставь оценку повару (от «пятерки» до «двойки»).
 10. Какую оценку ты бы поставил за организацию досуга в лагере?
 11. Какие кружки, мастер-классы ты посещал с интересом?
 12. Появились ли у тебя друзья среди ребят не из твоего класса, среди взрослых?
 14. Чему ты научился в лагере?
 15. Что нового узнал?
 16. В каких мероприятиях ты принимал активное участие?
 17. Твои предложения и пожелания.
- БЛАГОДАРИМ ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!**

Тест Макса Люшера

Цель: изучение настроения ребенка после проведенного дня. Во время работы в оздоровительном лагере с помощью цветописа (выражение собственного настроения с помощью цвета) можно получить наглядную картину эмоционального состояния всех детей в отряде и динамику этого состояния.

Детям предлагается создать экран настроения, используя известные цвета:

- Красный – восторженное настроение;
- Оранжевый – радостное;
- Желтый – спокойное;
- Зеленый – уравновешенное;
- Синий – грустное;
- Фиолетовый – тревожное;
- Черный – уныние.

Долгое пребывание ребенка в красном цвете свидетельствует о перевозбудимости и может привести к эмоциональному срыву, который может закончиться слезами, расстройством и может спровоцировать конфликт.

Появление сине – фиолетово – черных оттенков на экране свидетельствует о наличии проблем в работе вожатого и требует с его стороны срочной помощи детям, выбирающим эти цвета.

Методика диагностики эмоционально-психологического климата коллектива
Г.А.Карповой, Т.П.Артемьевой.

Цель: определение эмоционально-психологического климата детского коллектива и эмоциональное самочувствие конкретного ребенка в разных жизненных зонах.

Перед началом проведения диагностики детям выдается бланк с обозначением положительных и отрицательных показателей эмоциональной жизни коллектива. Затем дается устная инструкция: «Давайте подумаем, какой у нас отряд, какие отношения сложились между ребятами. Попробуем оценить их. Для этого поставьте в каждой строке бланка крестик (x) ближе к тому качеству, которое, на ваш взгляд, есть у нашего отряда. Если это качество выражается наиболее ярко, то крестиком отмечаются крайние левые или крайние правые клетки. Если данное качество проявляется незначительно, то крестик ставится ближе к середине. В

каждой строчке ставится только один крестик».

4 3 2 1 0

В нашем отряде всегда весело

В нашем отряде всегда скучно

Мы добрые

Мы злые, равнодушные

Мы никогда не ссоримся

Мы часто ссоримся

Мы вежливые, никогда не грубим друг другу

Ребята часто грубят, ругаются

Мы очень дружные

В отряде мало друзей

Мне в нашем отряде спокойно и хорошо

Мне в нашем отряде беспокойно, тревожно

Обработка результатов.

Каждая из клеточек соответствует определенному баллу: крайняя правая – 0 баллов, крайняя левая – 4 баллам.

1. Индивидуальный максимальный индекс эмоционального благополучия равен 24 баллам (4 балла x 6 строк).

2. Индивидуальный эмоциональный индекс определяется суммой баллов, набранных конкретным учащимся по всем шести строкам.

3. Находим максимальный групповой индекс ЭПК отряда: для этого индивидуальный максимальный индекс (24 балла) умножаем на число обследованных детей.

4. Находим реальный групповой индекс ЭПК отряда – это сумма всех индивидуальных эмоциональных индексов.

5. Конкретный уровень ЭПК определяется по формуле:

реальный групповой индекс ЭПК

$$\mathcal{E} = \frac{\text{реальный групповой индекс ЭПК}}{\text{максимальный групповой индекс ЭПК}} \times 100\%$$

максимальный групповой индекс ЭПК

6. Уровни индивидуального эмоционального индекса:

Уровни ЭПК Показатели в баллах

высокий 19 – 24

средний 6 – 18

низкий 0 – 5

7. Уровни конкретного ЭПК:

Уровни ЭПК Показатели в

баллах

высокий более 60%

средний 50 – 60%

ниже среднего 40 – 49%

низкий менее 40%

