

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №35 «ВАСИЛИНКА»**

Утверждено:

заведующая МБДОУ №35 «Василинка»
Протокол №1 от 31 августа 2023 г.

Место для печати
31 августа 2023 года

**Рабочая программа коррекционно – развивающей работы
логопедического пункта
для детей с тяжелыми нарушениями речи
в подготовительной группе, 6-7 лет
(общим недоразвитием речи)**

Учитель-логопед: Некрасова Анна Сергеевна

Воспитатели: Первалова Анна Григорьевна
Вагизова Эльвира Данисовна

Музыкальный руководитель: Колмакова Ксения Сергеевна

Инструктор по физвоспитанию: Ильясова Ольга Михайловна

Принято:

Протокол педагогического совета

№ ____ от _____

**с. Останино,
2023**

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация

Пояснительная записка

- Цель
- Задачи
- Оценка здоровья детей данной группы
- Индивидуальные особенности детей подготовительной группы

Проектирование образовательного процесса

- Учебный план
- Режим дня
- График работы учителя-логопеда
- Основные направления логопедической работы в подготовительной группе коррекции речи
- Модель организации коррекционно – образовательного процесса
- Взаимодействие субъектов образования в подготовительной группе (тематическое планирование)
- Коррекционно – образовательная работа учителя-логопеда в подготовительной группе
- Индивидуально – коррекционная работа по звукопроизношению
- Календарно – тематическое планирование подгрупповых занятий в подготовительной группе
- Перспективное планирование логопедических занятий по обучению грамоте в подготовительной группе
- Интегрированные занятия в системе работы в подготовительной группе
- Инклюзивное образование дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)
- Двуязычные дети в группе ДОУ для детей с ТНР (ОНР)
- Портрет выпускника
- Предметно – пространственная развивающая среда
- Консультативная работа в рамках взаимодействия субъектов образования
- Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателя
- Взаимодействие с семьями воспитанников

Приложение 1 Отчет о работе учителя логопеда Некрасовой А.С. за 2022-2023 гг

Приложение 2 Годовой перспективный план работы в подготовительной группе коррекционного развития на 2023-2024 гг

Приложение 3 Мониторинг речевого развития

Приложение 4 Индивидуальное сопровождение ребенка-логопата в МБДОУ №35 «Василинка»

Приложение 5 Форма написания отчета о работе учителя-логопеда

Приложение 6 Диагностика детей с ЗРР

Приложение 7 Специальная методическая литература

АННОТАЦИЯ

Данная программа коррекционно-развивающей работе в группе для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 6 - 7 лет, представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в подготовительной логопедической группе дошкольной образовательной организации, и полностью соответствующую требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования. В программе выстроены система коррекционно-развивающей работы, представлены рекомендации по составлению учебного плана, организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды; указаны задачи и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей; описана система диагностики индивидуального развития детей.

Может использоваться в дошкольных образовательных организациях комбинированного и компенсирующего вида.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6-7 лет» (автор Н.В.Нищева) Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 1 июля.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально – личностное и социально – коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и

дизадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность – основная деятельность дошкольников.

Все коррекционно – развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- Обеспечение познавательного, речевого, социально – коммуникативного, художественно – эстетического и физического развития;
- Воспитание гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- Развитие познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- Пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- Учёт государственной политики в области образования;
- Особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- Учёт запросов родителей;
- Особенности региона.

Группу посещают дети седьмого года жизни с ТНР (общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития).

У дошкольников *со вторым уровнем* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и

основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Режим работы группы – пятидневный с 7.00 до 17.30, с 10-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

Развивающая предметно – пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности во всех основных образовательных областях, на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям, и полностью соответствует требованиям «Примерной адаптивной программы коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)» (автор – Н.В.Нищева).

Группа воспитанников седьмого года жизни с ОНР имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, невропатолога, массажный, медицинский, процедурный кабинеты, музыкальный и физкультурный залы, комнату релаксации. В групповом помещении представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

- Центр «Играем в театр»;
- Центр сюжетно – ролевых игр;
- Центр «Будем говорить правильно»;
- Центр «Наша библиотека»;
- Центр науки и природы;
- Центр математического развития;
- Центр конструктивно – модельной деятельности;
- Центр художественного творчества;
- Центр «Умелые руки»;
- Физкультурный центр;
- Музыкальный центр.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

- Центр речевого и креативного развития;
- Центр сенсорного развития;
- Центр моторного и конструктивного развития.

Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания программы представлен в «Примерной адаптированной программе коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР 6-7 лет».

Таблица 1

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей – 8 человек.

Группа, Возраст	Группа здоровья			Диагноз					
	I	II	III	ОНР, I	ОНР, II	ОНР, III	Моторная алалия	Стертая дизартрия	ЗПР
Подгот. (6-7 лет)	5	3	-	-		7	-	1	-

Таким образом, у детей с ОНР отмечается I и II группа здоровья. Выявлены нарушения осанки и плоскостопие. У троих – аллергичные реакции, трое детей являются часто болеющими.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы – коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление.

Таблица 2

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст детей	Особенности детей				
	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
Подготовительная, 6-7 лет	6	10	Сангвистический – 5. Холерический – 3. Флегматический – 0. Меланхолический – 0.	Агрессивность – 0. Тревожность – 1. Застенчивость – 1. Гиперактивность – 6.	Вторичная задержка интеллектуального общения – 4.
Подготовительная, 6-7 лет	6	10	Спокойный, уравновешенный – 2. Гипервозбудимый, эмоционально-лабильный – 1. Заторможенный, вялый, безынициативный – 0.	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – 5. С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения – 0.	Вторичная задержка интеллектуального общения – 4.

				Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении – 2.	
--	--	--	--	---	--

Таблица 3

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	7
Неполная семья	0
Многодетная семья	1
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	0
Этническая семья	0

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебный план

В подготовительной речевой группе для детей с ОНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 17 подгрупповых или фронтальных занятий продолжительностью 20 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех двух раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Лечебная физкультура для нуждающихся выносится в сетку занятий как лечебная процедура.

Таблица 4

Образовательная область	Количество занятий в неделю
Речевое развитие/Художественно-эстетическое развитие (восприятие художественной литературы)	1
Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность, конструктивно-модельная деятельность)	1
Познавательное развитие (развитие математических представлений)	1
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	2
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	1
Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	2
Физическое развитие (физическая культура)	3
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	3
Индивидуальные занятия	2

Индивидуальные занятия с воспитателем	2
Лечебная физкультура	2

Социально – коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями, интегрированных занятиях.



Таблица 5

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно–развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
С 6 до 7 лет	20 минут – фронтальное, подгрупповое занятие; 10 минут – индивидуальное занятие; 30 минут – интегрированное занятие.	В первой половине дня - 70 минут (включая занятия с логопедом). Во второй половине дня – 30 минут(включая индивидуальную работу по заданию логопеда).

В середине каждого коррекционно – развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно – развивающими занятиями – не менее 10 минут. В середине фронтального и интегрированного занятия логопед проводит релаксационную паузу.

В середине учебного года и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически – оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне коррекционно – развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается подвижным и спортивным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель–логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Режим дня

1-е занятие воспитателя и 1-е подгрупповое логопедическое занятие	9.00-9.20
2-е занятие воспитателя и 2-е подгрупповое логопедическое занятие	9.30-9.50
Прием детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00
3-е занятие воспитателя и 3-е подгрупповое логопедическое занятие	10.00-10.20
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.30
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, чтение художественной литературы	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10-15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.00-15.30
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей	15.30-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.05-17.30

График работы учителя-логопеда

Понедельник – пятница 8.00-12.00

Расписание работы логопеда

<i>дни недели</i>	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<i>часы работы</i>	8.00-12.30	8.00-12.30	8.00-12.30	8.00-12.30	8.00-12.30
<i>учебная деятельность</i>					
Фронтальные занятия по обучению грамоте		9.00-9.30			
Подгрупповые занятия по обучению грамоте	9.00-9.25 9.30-9.55 10.00-10.25		9.00-9.25 9.30-9.55 10.00-10.25		
Подгрупповые занятия по расширению словаря		9.30-9.55 10.00-10.25		9.00-9.25 9.30-9.55 10.00-10.25	
Индивидуальные занятия	8.00-8.45 10.30-12.05	8.00-8.50 10.30-12.05	8.00-8.45 10.30-12.05	8.00-8.50 10.30-12.05	9.10-10.30
Работа с родителями	8.00-8.45	8.00-8.45	8.00-8.45	8.00-8.45	8.00-8.45
Работа с документами, с тетрадями					10.30-12.00

Основные направления логопедической работы в подготовительной группе:

В работе учителя-логопеда в приоритете образовательная область «Речевое развитие», которая определяет основные направления:

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты и первоначальному чтению.

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
4. Постановка звуков разными способами.
5. Автоматизация звуков в речи.
6. Дифференциация звуков в речи.
7. Закрепление знаний, полученных детьми на подгрупповых логопедических занятиях.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их особенностей в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- восприятия умения правильно составлять простое и сложное распространенное предложение;
- употреблять различные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Основная **цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранении специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, коррегировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонематических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная **цель подгрупповых занятий** – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что готовят они детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в группе.

Основная **цель фронтальных занятий** по обучению грамоте – это формирование у детей фонетически четкой, лексически богатой, грамматически правильной речи. Содержание логопедической работы на фронтальных занятиях по обучению грамоте предусматривает:

- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- развитие фонематического восприятия (способность различать схожие по звучанию звуки);
- обучение формам звукового и слогового анализа (определение места звука, количества и порядка звуков в словах из двух – трех слогов);
- ознакомление с графическим образом буквы;
- обучение первоначальному чтению;
- формирование лексико – грамматической стороны речи (обогащение и уточнение словаря синонимами, антонимами, точными названиями качеств предметов, работа с многозначными словами разных частей речи)
- самостоятельно или с помощью педагога составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетным картинкам и сериям сюжетных картин, предусматривающих активное использование звука.

Модель организации коррекционно – образовательного процесса

Содержание коррекционной работы, в соответствии с ФГОС ДОО, направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии, их

социальную адаптацию и оказание помощи этой категории воспитанникам дошкольных учреждений.

В нашем дошкольном учреждении (ДОУ) модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему, где старший воспитатель, являясь координатором взаимодействия, осуществляет методическое сопровождение как через учителя-логопеда – ведущего специалиста группы для детей с ОНР, так и непосредственно взаимодействуя с педагогами.

Цель модели коррекционно-образовательного процесса состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, коррекционно-развивающий и профилактический аспекты, обеспечивающие нормальный уровень интеллектуального и психического развития ребенка с особыми образовательными потребностями.

Работа учителя-логопеда включает в себя психолого-педагогическое обследование ребенка, выявление его индивидуальных особенностей развития и потенциальных возможностей, в целях разработки индивидуальных программ коррекционного обучения. Планирование и проведение фронтальной, подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности; анализ динамики развития каждого ребенка в процессе коррекционно-развивающей деятельности; консультации педагогических работников и родителей о применении специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы. Учитель-логопед ежедневно проводит подгрупповую и индивидуальную коррекционно-развивающую деятельность с детьми логопедической группы. Материал лексической темы, разработанный учителем-логопедом, включается во все виды коррекционно-развивающей деятельности (познавательной, физкультурной, музыкальной, изобразительной) других педагогов, а также в режимные моменты.

Содержание его деятельности учителя-логопеда направлено на постановку диафрагмального речевого дыхания; коррекцию дефектных звуков; автоматизацию правильных звуков; практическое овладение навыками словообразования и словоизменения. Им также проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми с ЗРР.

Работа воспитателя заключается в проведении специально-организованной коррекционно-развивающей деятельности по продуктивным видам деятельности, организации совместной и самостоятельной деятельности детей; воспитании культурно-гигиенических навыков, развитие мелкой и общей моторики рук; в организации индивидуальной работы с детьми, выполнении рекомендаций специалистов; в применении здоровьесберегающих технологий, в создании благоприятного климата в группе; в консультировании родителей.

В комплексной деятельности педагогов ДОУ участие педагога-психолога крайне необходимо. В его функции входит психодиагностическая и психопрофилактическая работа с детьми; повышение уровня психологической компетентности педагогов и родителей в вопросах воспитания ребенка с ОНР и ЗРР.

Музыкальная коррекционно-развивающая деятельность также подчинена целям коррекционно-развивающего воспитания. Музыкальный руководитель осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей, учитывая психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе музыкального, песенного репертуара; использует элементы психогимнастики, музыкотерапии, логоритмики.

Тесное взаимодействие инструктора по физической культуре обеспечивает реализацию различных форм организации двигательной активности детей. Инструктор по физической культуре совершенствует психомоторные способности дошкольников; развивает двигательную сферу воспитанников с ОНР и ЗРР, общую и мелкую моторику.

Медицинская сестра осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, а также тесное взаимодействие дошкольного учреждения с детской поликлиникой.

Каждый специалист знает, что успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь. Поэтому в ДОУ предусмотрены различные формы сотрудничества с родителями: родительские собрания, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей, консультации, мастер-классы и т. п.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач. Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития детей и устранения имеющихся у них недостатков, использование ведущего вида деятельности – залог успеха в работе.

Модель коррекционно-развивающей деятельности специалистов подготовительной группы

Цель.

Создание и апробация модели взаимодействия педагогов и родителей в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности.

Задачи.

1. Создать комплексную интегрированную модель коррекционно-развивающей деятельности педагогов;
2. Способствовать творческому росту педагогов с целью повышения педагогического мастерства;
3. Формировать у специалистов ДОУ информационную готовность к работе с детьми-логопатами;
4. Создать оптимальные условия для организации преемственности в работе логопеда и педагогического коллектива.

Этапы	Цель	Формы работы
<p>I. Подготовительный этап (сентябрь-ноябрь)</p>	<p>Углубленное изучение детей, имеющих нарушения речи, всеми специалистами ДОУ.</p> <p>Составление индивидуальных программ коррекционно-педагогической работы. Обозначение проблемы коррекционной работы.</p>	<p>1. Заседание ППк: «Утверждение комплексной программы психолого-педагогического и логопедического сопровождения».</p> <p>2. Консультации для педагогов: «Основные формы коррекционной работы воспитателя логопедической группы».</p> <p>3. Мини-педсовет: «Анализ недостатков речевого развития и выбор средств коррекционного воздействия применительно к каждому ребёнку».</p>
<p>II. Основной этап (декабрь-апрель)</p>	<p>Распределение различных видов деятельности между специалистами ДОУ.</p> <p>Создание оптимальных условий для проведения коррекции речи детей.</p>	<p>1. Консультации для педагогов: «Физическое воспитание дошкольников, имеющих тяжёлые нарушения речи»; «Музыкальное воспитание детей с тяжёлыми нарушениями речи»; «Воспитание правильной речи через художественные образы»; «Использование средств логопедической ритмики на коррекционно-развивающих, физкультурных и музыкальных занятиях в группах для детей с ОНР».</p> <p>2. Индивидуальные консультации со специалистами ДОУ в рабочем порядке.</p> <p>3. Тренинг для родителей «Артикуляционная гимнастика».</p> <p>4. Семинары – практикумы: «Роль лексической темы при составлении перспективного плана узкими специалистами»; «Самоконтроль звуков в спонтанной речи в играх, на занятиях, на прогулке».</p> <p>5. Заседание ППк :</p>

		<p>«Состояние коррекционно-развивающей среды и методическое оснащение коррекционных групп».</p> <p>6. Родительские собрания с показом фрагментов групповых или индивидуальных занятий» (декабрь, апрель).</p> <p>7. Консультации для родителей «Воспитание навыков правильного звукопроизношения»</p> <p>8. Речевые праздники для родителей «Речеград»; «Путешествие с Фиксиком»; «Скоро в школу мы пойдем».</p> <p>9. Тематические выставки для родителей «Читаем детям»; «Родителям будущих первоклассников».</p> <p>10. Посещение занятий, игр, режимных моментов с последующим анализом</p>
<p>Заключительный этап</p>	<p>Дать качественную оценку результатов проведения логопедического воздействия.</p> <p>Отметить характер участия каждого педагога в коррекционно-образовательном процессе.</p>	<p>1. Заседание ТПМПК: «Итоги коррекционно-развивающего процесса с детьми подготовительной логопедической группы».</p> <p>2. Заседание круглого стола: «Пути совершенствования совместной работы специалистов логопедической группы».</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №35 «Василинка»

УТВЕРЖДЕНО

приказом
заведующего МБДОУ №35 «Василинка»

от « ____ » « _____ » 20__ г.

№ _____

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(взаимодействие субъектов образования в подготовительной группе)**

Учитель-логопед
Некрасова А.С.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(взаимодействие субъектов образования в подготовительной группе)

Учитель-логопед

Некрасова А.С.

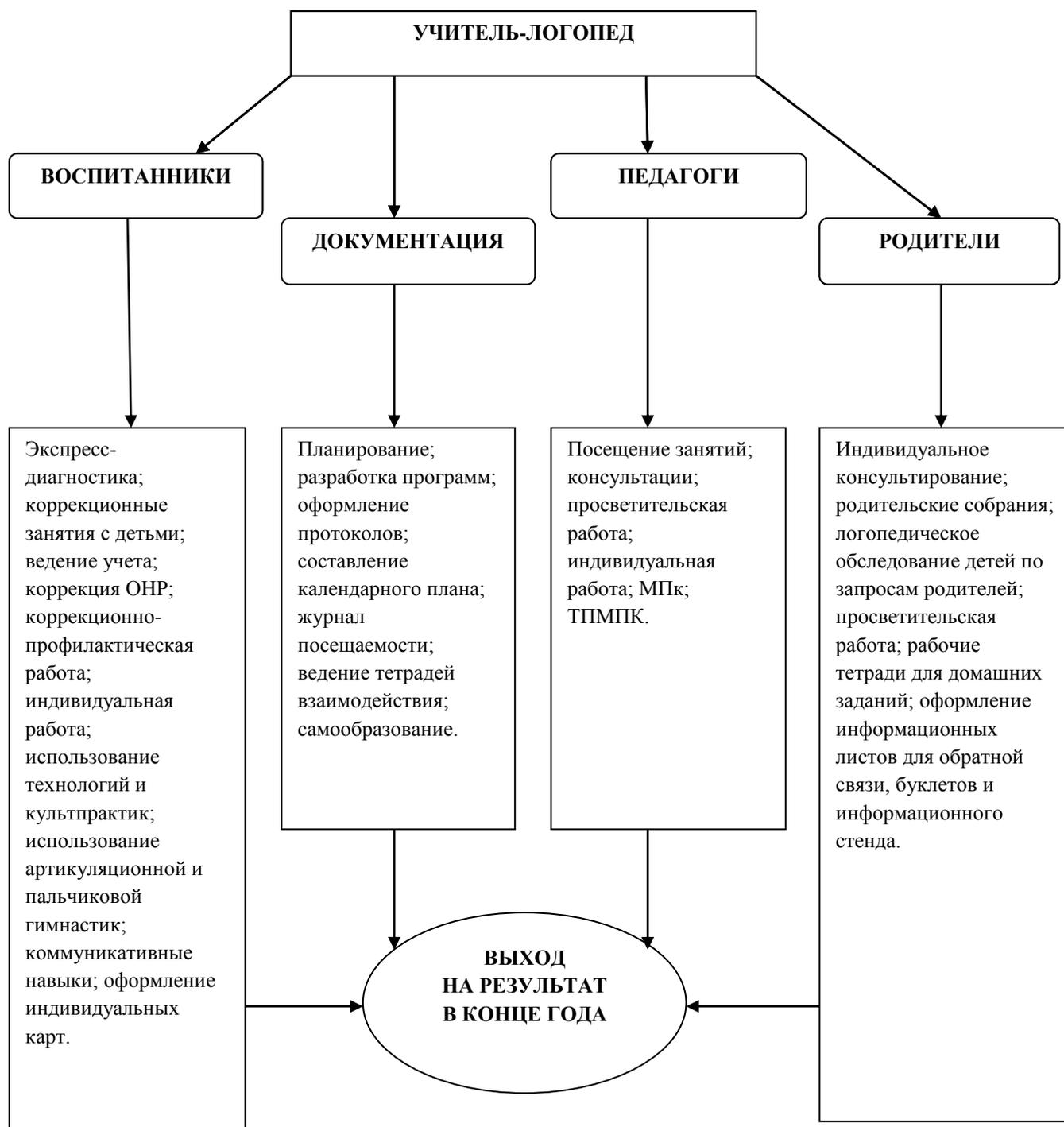
Месяц	Лексическая тема	Словарь	Родители	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физвоспитанию	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Фрукты, овощи.	Огород, грядка, парник, ботва, клубень, картофель, морковь, репа, редис, ..., дерево, ветка, ствол, плод, куст, яблоко, груша, слива, ..., сладкий, кислый, срывать, укладывать,	Поделки из природного материала <i>(овощей, фруктов)</i> . Чаепитие с родителями «Чай с вареньем дружно пили»	Коллективная аппликация «Вот так урожай!», Выставка рисунков «Мои любимые фрукты»	Народный календарь «Сергий Капустник».	П/и «Вершки и корешки», «Капуста - редиска». Эстафета с загадками.	Инсценировка сказки В.Сутеева «Под грибом»,
Октябрь	Осень, перелетные птицы.	Дождь, туман, туча, краснеет, желтеет, дуб, клен, осина, рябина, опадать, выше, ниже, ближе, дальше, из-за, под, над, парник, теплица, клубень, ботва, слева, справа, посередине, квадратный, треугольный, таскать, срезать, копать,	Субботник на прогулочном участке, уборка листьев. Выставка рисунков «В осеннем лесу».	Экскурсия в парк, наблюдение за птицами. Интегрированное занятие с использованием картины М.Башкирце-	Фольклерный праздник. Праздник Осени, развлечение.	Спортивный праздник «Здравствуй, осень» П/и «Ворон и лиса», «В гостях у синички», «Коршун и наседка»	Интегрированное занятие с использованием картин И.Левитана «Сумерки. Луна.» и Ф.Васильева «Болото в лесу из цикла «Четыре

				вой «Осень» из цикла «Четыре времени года».			времени года».
Ноябрь	Осенние одежда, обувь, головные уборы.	Рукав, карман, пояс, петля, надевать, одевать, топать, протирать, сушить, фиолетовый, розовый, четвертый, пятый, восьмой, мой, твой, мне, тебе, удобный, высокий, низкий,	Сбор природного материала. Одежда для куклы (сшить или нарисовать и вырезать из бумаги). С/р игра «Дом мод».	Изготовление игрушек из природного материала. Коллективный коллаж «Нарядные куклы»	Досуг с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток). День Матери.	Спортивный праздник «Мама, папа и я – спортивная семья»». П/и «Шапка, валенки, штаны», «Бывает-небывает»	Изготовление книжки «Модная Маша» (раскрасить и наклеить наряды для Маши)
Декабрь	Зима. Зимние забавы.	Праздник, ветка, игрушка, гирлянда, свеча, флажок, поздравлять, разноцветный, сверху, спереди, сзади, слева, справа, мне, тебе, наш, нам, в, у, под, с (со). Снег, лед, мороз, вьюга, метель, кормить, насыпать, дуть, засыпать, покрывать, замерзать, на, мой, моя, моё, мои,	Постройка на участке снежной горки, крепости, снеговика.	«Как сорока клеста судила»- Новые развивающие сказки.	Народный праздник – Николай Зимний. Новогодний праздник. Новогодний хоровод. Танец снежинок.	П/и «Снеговик», «Гонки снежных комов», «Снежком в цель», «Два Мороза»	Лэпбук «Зима».
Январь	Дикие, домашние животные.	Нора, дупло, берлога, лисенок, зайчонок, . . . , уши, лапа, хвост, рычать, выть, тявкать, спереди, сзади, четвертый, шестой, много, меньше, больше, . . . ,	Лэпбук «Новый год». Фотовыставка «Наши питомцы»	Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее»- Новые	Народный праздник – Рождество. Танец «Медведюшко».	П/и «Заяц без домика», «Хитрая лиса», «Пастух и стадо». Круговая	Интегрированное занятие «Как олененку маму искали»- Новые развивающие

		двор, хлев, сарай, свинья, овца, кролик..., котенок, щенок, ..., пяточок, шерсть, ухаживать, чистить, мяукать, хрюкать, ..., мой, моя, твой, твоя, на, в, у, с (со), за,		развивающие сказки. Театрализация «Заюшкина избушка».		эстафета.	сказки.
Февраль	Семья. Наш дом.	Семья, отдыхать, обедать, ужинать, завтракать, гулять, помогать, заботиться, провожать, встречать, вместе, любить, ценить, беречь, работа, мир, брат, сестра, бабушка, бабушка, мама, папа, тетя, дядя, хлопоты, кирпичный, деревянный, блочный, многоэтажный, чистый, уютный, любимый, дорогой, ...	Фотовыставка «Мой папа на службе Родине» Составление генеалогического древа – выставка.	С/р игра «Моряки», «На границе», «Строим дом».	День народного единства – Агафья Коровница. П. Чайковский «Марш деревянных солдатиков», Р. Шуман «Смелый наездник», Д. Шостакович «Марш».	Спортивный праздник ко Дню Защитников Отечества. П/и «Дом у дерева».	
Март	Посуда. Продукты. Мамин праздник.	Мама, бабушка, сестра, тетя, букет, подарок, поделка, мимоза, тюльпан, поздравлять, желать, петь, праздничный, солнечный, радостный, ..., кухня, посуда, миска, сковорода, чайник, ..., утро, день, вечер, ночь, стеклянный, металлический, фарфоровый, ставить, хранить, варить, жарить, готовить, тебе, наш, нам, мне, одинаково, поровну, молочные, мучные, кислый,	Субботник на прогулочном участке. Подготовка к празднику.	Выставка поделок из пластилина, соленого теста и глины «Моя любимая чашка». Опыт «Волшебная вода». Ручной труд «Открытка для мамы».	Праздник «8 Марта», Народный календарь – Тимофей Весновой.	Эстафета «Мамины помощники»; П/и «Волшебники».	

		сладкий, гороховый, томатный, солонка, хлебница, ...		С/р игра «В магазине».			
Апрель	Весна. Транспорт.	Весна, год, зима, солнце, ручей, проталина, подснежник, пригревать, таять, звенеть, появляться, чирикать, теплый, солнечный, мокрый, тепло, много, мало, спереди, слева, справа, улица, движение, автобус, трамвай, корабль, колесо, и кузов, крыло, ехать, плыть, лететь, огромный, красный, желтый, ..., вчера, сегодня, завтра, ...	Лэпбук «Весна»	С/р игра «Летим в отпуск», «На поезде». Экскурсия «На нашей улице». Конструирование транспорта из конструктора.	Народный праздник – Благовещение, встреча птиц. День Смеха.	П/и «Паровоз и вагоны», «Кто быстрее?». Игровой поединок «Точный поворот». Круговая эстафета.	Конкурс чтецов. Лэпбук «Весна»
Май	Цветы. Насекомые.	Трава, цветок, дерево, лист, одуванчик, колокольчик, клевер, лютик, душистый, красивый, разноцветный, расти, украшать, собирать, насекомые, пчела, шмель, муравей, муха, бабочка, кузнечик, прыгать, летать, ползать, нектар, опылять, летать, жужжать, пархать, крыло, глаз, ...	Народный праздник – Арина Рассадница. Высаживание рассады на территории д/с.	Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки»	Танец с цетами. «Мы на луг ходили».	П/и «Паук и мухи», «Успей пробежать».	Викторина по произведениям С.Я.Маршака

Коррекционная работа учителя – логопеда в подготовительной группе коррекции речи. МБДОУ №35 «Василинка»



Индивидуально – коррекционная работа по звукопроизношению

Имеет следующие направления:

- совершенствование мимической моторики;
- развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие монологической и диалогической речи.

Коррекционно – развивающая работа учителя-логопеда с конкретным ребенком ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Направления коррекционно – развивающей работы с детьми с ОНР

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- коррекция звукопроизношения
Фонетико – фонематическое недоразвитие речи	- развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слов; - коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	- обогащение словаря; - совершенствование грамматического строя речи; - развитие связной речи; - развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры речи; - коррекция звукопроизношения

Тематический план индивидуальной работы

Примерный комплекс упражнений для артикуляционной гимнастики.

Этапы работы, тема	Сроки	№ и количество занятий	Содержание работы (примерный комплекс упражнений для артикуляционной гимнастики)
1. Упражнения для челюстей	Ежедневно для каждого занятия	Занятие №1. 1 занятие	Упражнение для челюстей (упражнения №1-№5)
2. Упражнения для губ	Ежедневно для каждого занятия	Занятие №2. 1 занятие	Упражнения для губ (упражнения №6-№12) «Улыбка», «Трубочка» или «Хоботок»
3. Упражнения для языка	Ежедневно для каждого занятия	Занятие №3. 1 занятие	Упражнения для языка (упражнения №13-№23) «Болтушка», «Часики», «Качели», «Лошадки», «Лопатка», «Иголочка», «Желобок» («Трубочка»), «Чашечка» («Ковшик»), «Грибок»

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОДГРУППОВЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ С 6 ДО 7 ЛЕТ

месяц	Неделя	Тема, задачи	Лексико-грамматические игры и упражнения	Развитие фонематических представлений и навыков чтения	Развитие тонкой моторики, координации речи с движением	Связная речь
<i>I период обучения</i>						
Сентябрь	1-3	Обследование детей. Диагностика. Мониторинг.				
	4	<p>«Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью»</p> <p><i>- Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Осень»;</i></p> <p><i>- Развитие связной речи, фонематических представлений;</i></p> <p><i>- Воспитание эмоционального отклика на изображение на картине, инициативности, самостоятельности, творческой активности.</i></p>	<p>«Чей лист?»</p> <p>«Летом..., а осенью...»</p> <p>«Подбери, называй, запоминай» (какое, что делают?)</p> <p>Признаки осени: ЛИСТОПАД, НЕНАСТЬЕ, СЛЯКОТЬ. «Чей лист?»</p>	<p>Выкладывание схемы слова: ДУБЫ.</p> <p>«Дождь» (отстукивание слогов слова).</p> <p>«Составь предложение» (схемы слова).</p> <p>Ребус: ИВА.</p>	<p>«Ветер по лесу летал».</p> <p>«Сдуй листок».</p> <p>Обводка и штриховка кленовых листьев.</p> <p>«Узнай на ощупь».</p> <p>«Букет для мамы».</p>	<p>Активизация словаря по картинам И.Левитана «Сумерки. Луна», Ф.Васильев «Болото в лесу».</p> <p>Составление описательного рассказа про осень по плану.</p> <p>Учить. Ветер по лесу летал, Ветер листики считал: Вот дубовый, Вот кленовый, Вот рябиновый резной, Вот с березки золотой. Вот последний лист с осинки Ветер бросил на тропинку.</p>

Октябрь	1	<p>«Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах»</p> <p>- Активизация словаря о теме «Овощи», обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. Расширение представлений детей о труде на полях осенью, о необходимости и важности труда.</p> <p>- Развитие связной речи, фонематических представлений, памяти, мышления, зрительного внимания, общей моторики.</p> <p>- формирование взаимопонимания. Воспитание активности, самостоятельности и сотрудничества на занятии.</p>	<p>«Подскажи словечко».</p> <p>«Скажи наоборот».</p> <p>«Отгадай загадку».</p> <p>«Назови ласково»</p>	<p>Упр. «Светофорчики» (определить место звука в слове и закрасить квадрат соответствующим цветом).</p> <p>«Погрузи урожай» (овощи по грузовикам с одним – двумя - тремя слогами).</p> <p>«Подбери схему».</p> <p>«Разложи в корзинки» (овощ с соответствующим звуком).</p> <p>Пазлы «Составь слово».</p>	<p>Игра с мячом «Маленькие повара».</p> <p>Штриховка баклажана.</p> <p>Пальчиковая зарядка: Тук, тук, тук, Раздается в доме стук. Мы капусту нарубили, Перетерли, посолили И набили плотно в кадку. Все теперь у нас в порядке.</p>	<p>В.М.Каратай «Уборка урожая» (рассказ по картине).</p> <p>Учить: Машины в поле, трактора, Людей не сосчитать. Знать, урожай пришла пора Им с поля убирать.</p> <p>Пересказ текста И.Соколова-Миткова.</p>
	2	<p>«Фрукты. Труд взрослых в садах»</p> <p>- Активизация и актуализация словаря по теме «Фрукты». Совершенствование грамматра и навыков пересказа.</p> <p>- Развивать фонематическое восприятие и навыки связной речи, мышления и творческого воображения, тонкой моторики, зрительного внимания и восприятия.</p> <p>- Воспитание активности,</p>	<p>«Какой, какое...».</p> <p>«Жадина» (родовая принадлежность).</p> <p>«Какой сок, какое варенье?» (образ-ие слов – признаков).</p> <p>«Назови ласково».</p> <p>Упр. «Компот».</p> <p>«Скажи наоборот».</p> <p>«Есть – нет».</p>	<p>Упр. «Компот» (деление слов на слоги).</p> <p>«Грузовичок» (составление слова).</p> <p>Разгадывание кроссворда.</p>	<p>Пальчиковая зарядка: К мишке на праздник звери пришли. Мишке в подарок они принесли: Зайка – чернику, Ёжик – бруснику, Белка – рябину и ежевику. Спелой малины лиса принесла. Очень душистой малина была.</p> <p>Составить рассказ – описание о грибе.</p>	<p>Рассказ (творческий) по картине О.Гофман «Мы рисуем».</p> <p>Учить: Запомни, на дереве фрукты растут. Лимон, апельсин и яблоки тут. Абрикосы и груша, Гранат и хурма, Персик и слива, Мандарин и айва.</p> <p>Чтение рассказа «Как яблоки собирают», беседа</p>

		<i>взаимопонимания, стремление действовать согласованно.</i>			<p>Коллективное рисование натюрморта «Цветы и фрукты».</p> <p>«Садовник».</p> <p>Штриховка банана.</p> <p>Составление схем к предложениям.</p> <p>Игра с мячом «Что делали?»</p>	по содержанию, пересказ.
3	<p>«Насекомые и пауки»</p> <p>- <i>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Насекомые и пауки» на основе систематизации и обобщения знаний.</i></p> <p>- <i>Развивать навыки речевого общения, связной речи, мышления, внимания и восприятия.</i></p> <p>- <i>Формировать навык действовать согласованно,</i></p>	<p>«Закончи предложение».</p> <p>«Маленький – огромный».</p> <p>«Назови ласково».</p>	<p>Упр. «Бабочки – красавицы» (<i>воздушная струя</i>).</p> <p>Звуковая схема к слову: ЖУК, ОСЫ, МУХА, ПАУК.</p> <p>Чтение предложений.</p> <p>Составление схем предложений.</p> <p>Ребус: БАБОЧКА.</p>	<p>П/и «Жуки».</p> <p>Упр. «Стрекоза».</p> <p>Штриховка жука.</p> <p>Игра с мячом «Закончи предложение»</p>	<p>Рассматривание картины «Насекомые и пауки», беседа по содержанию.</p> <p>Рассказ В.Строкова «Насекомые осенью», пересказ.</p> <p>Сказка С.Воронина «Как кузнечик помогал слабым» - <i>беседа по содержанию.</i></p>	
4	<p>«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»</p> <p>- <i>Систематизировать знания о перелетных птицах. Совершенствование навыка граммат строя речи, рассказа по картине, анализа предложений.</i></p> <p>- <i>Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания и памяти, творческого</i></p>	<p>Игра с мячом «Чей, чья, чьё?»</p> <p>«Кто лишний?».</p> <p>«У кого кто?».</p>	<p>Упр. «Составь схему».</p>	<p>Упр. «Осень» (<i>с движениями</i>)</p> <p>Осень. По утрам морозы. В рощах желтый листопад. Листья около березы Золотым ковром лежат. В лужах лед прозрачно-синий. На листочках белый иней.</p> <p>П/и «Лебеди учатся летать»</p> <p>Поделка из природного</p>	<p>Учить:</p> <p>Птицы стаями летят. Грустно. Дождь и листопад. Ветер тучи в небе носит, Потому что это... (<i>осень</i>)</p> <p>Картина «Отлет птиц», беседа. Рассказ по картине.</p> <p>Сказка «Как лебедь остался один»</p>	

		<p>воображения.</p> <p>- Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, ответственности и бережного отношения к природе.</p>			<p>материала (коллективная работа).</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Птички»: Эта птичка – соловей, Эта птичка – воробей, Эта птичка – совушка, сонная головушка, Эта птичка – свиристель, Эта птичка – коростель, Эта птичка – злой орлан. Птички, птички, по домам!</p> <p>Штриховка утки.</p>	<p>И.Соколов-Митков «Улетают журавли», беседа и пересказ по тексту.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Упр. «Кто чем питается?»</p>
Ноябрь	1	<p>«Ягоды и грибы. Лес осенью»</p> <p>- Активизация и актуализация словаря по теме «Лес осенью. Грибы и ягоды».</p> <p>Совершенствование навыка слогового анализа.</p> <p>- Развитие связной речи, зрительного гнозиса и пространственного праксиса; артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>- Воспитание навыков сотрудничества и бережного отношения к природе.</p>	<p>«Вот какие повара!» Начинается игра «Вот какие повара!» Есть черника, земляника, Ежевика и брусника. Стоит лишь поговорить, Что из ягод нам сварить?»</p> <p>«Что лишнее?».</p> <p>Обобщение и систематизация знаний о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни «Что делают?».</p>	<p>«У кого больше?» (деление слов на слоги).</p> <p>Ребус.</p> <p>«Собери корзинки» (деление слов на слоги).</p> <p>«Кто скорее?» (выкладывание буквы из палочек).</p> <p>«Перебираем ягоды» (деление слов на слоги).</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. Про него народ лесной Говорит, что он портной. Почему же, словно елка, Он с рожденья весь в иголках? Слышишь топот шустрых ножек? Это наш приятель... ёжик!</p> <p>П/у «За грибами» Все зверушки на опушке Ищут грузди и волнушки. Белочки скакали, рыжики срывали, Лисичка бежала, лисички собирала, Скакали зайчатки, искали опятки, Медведь проходил, мухомор раздавил.</p> <p>Упр. «Найди место». Пазлы «Грибы».</p>	<p>Учить. Под еловой лапой колкой Притаились два грибка. Крепышей под темной елкой вижу я издалека. Ножки белые, как сахар, Шляпки тонкие, как шелк. Долго мама будет охать: «Где ж ты их, дружок, нашел?»</p> <p>Е.Зуева «Дары лесов» (беседа по картине, словарная работа).</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Рассказ И.Павловой «Последние ягоды» (беседа по тексту, пересказ).</p>

					Пальчиковая гимнастика «Грибы».	
					П/и «Где вы были?»	
2	<p>«Домашние животные»</p> <p>- Обобщение и систематизация знаний о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Активизация словаря по теме «Домашние животные»</p> <p>- Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, тонкой и общей моторики.</p> <p>- Воспитание инициативы, активности, бережного отношения к природе.</p>	<p>«Кто что делает?».</p> <p>«Чей? Чья? Чьё? Чьи?».</p> <p>«Собери семью».</p> <p>«Накорми животных».</p> <p>«Найди маму»</p> <p>«Скажи наоборот».</p> <p>«Чего не хватает?».</p> <p>«Есть – нет».</p> <p>«Кто за забором?».</p>	<p>«Раздели на слоги».</p> <p>«Кто скорее?»</p> <p>(выкладывание буквы из палочек).</p> <p>«Составь схему».</p>	<p>П/и «Тузик»:</p> <p>Вот он крутится волчком, Тузик, Тузик, хвост крючком. Вот летит во весь опор То на речку, то во двор, То дежурит у ворот – Словом, дел невпроворот.</p> <p>Игра «Пастушки».</p> <p>Игра «Кони».</p> <p>Коллаж «На зеленом на лугу».</p>	<p>Рассказ К.Ушинского «Конь».</p> <p>Рассматривание картины «Лошади и жеребята», пересказ.</p> <p>Рассказ по серии сюжетных картинок «Щенок».</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Сказка «Как щенок узнал, что всех важнее»</p> <p>Учить: Лошадь, кошка, коза и козёл Кролик, собака, свинья и осёл Это животные домашние Для человека очень важные.</p>	
3	<p>«Дикие животные наших лесов»</p> <p>- Обобщение и систематизация знаний о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни. уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные наших лесов»</p> <p>- Развитие связной речи и навыков общения, речевого слуха, общих речевых навыков, памяти, мышления, общей и</p>	<p>«В лесной глуши».</p> <p>«Подскажи словечко».</p> <p>«Есть – нет».</p> <p>«Кто откуда?».</p> <p>«Найди маму».</p> <p>«Угости животных».</p> <p>«Это кто такой большой?»</p>	<p>«Составь схему»</p> <p>(совершенствование навыков звукового и слогового анализа).</p>	<p>П/и «На водопой».</p> <p>Деление слов на слоги .</p> <p>«Веселые путешественники» (составление слова из букв и чтение).</p> <p>«Кто спрятался в лесу?» (профилактика письменной речи).</p>	<p>Рассказ А.Клыкова «Медведь» (чтение, беседа, пересказ, обыгрывание по ролям).</p> <p>Рассматривание и рассказ по серии сюжетных картинок.</p> <p>Картина «Медведица с медвежатами» (беседа, рассказ).</p>	

		<p>артикуляционной моторики.</p> <p>- Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, бережного отношения к природе.</p>				
4	<p>«Одежда, обувь, головные уборы»</p> <p>- Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование синтаксической стороны речи. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме.</p> <p>- Развитие связной речи, всех видов восприятия, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>- Воспитание инициативности, самостоятельности, творческой активности.</p>	<p>«Какой, какая, какие?».</p> <p>«Что лишнее?».</p> <p>Домино «Одежда, обувь, головные уборы».</p> <p>«Что без чего?».</p> <p>«Скажи наоборот».</p> <p>«Назови ласково».</p>	<p>«Развесь одежду» (дифф-ия звуков).</p> <p>«Маленькие закройщики» (составление слов из слогов).</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>«Подбери схему»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Всюду, всюду мы вдвоем Неразлучные идем. Мы гуляем по лугам, По зеленым берегам. Вниз по лестнице сбегали, Вдоль по улице шагали. После лезли под кровать, Будем там тихонько спать.</p> <p>Штриховка шапки. «Ботинки для Маринки» (собрать картинку из частей).</p> <p>Обвести букву, прописать в тетради.</p> <p>П/и «Ботинки»</p>	<p>«Кем быть?».</p> <p>«Выбери одежду для прогулки».</p> <p>«Дизайнеры».</p> <p>Сказка «Приключение розовых босоножек» (беседа, пересказ).</p> <p>Загадки об одежде.</p>	

II период обучения

Декабрь	1	<p>«Зима. Зимующие птицы»</p> <p>- Обобщить представления о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Расширение, уточнение и актуализация словаря по теме «Зима».</p> <p>- Развитие связной речи, всех типов восприятия, творческого воображения.</p>	<p>«Узнай по запаху».</p> <p>«Сравни и расскажи».</p> <p>«Какой лес?»</p> <p>Однокоренные слова к слову СНЕГ.</p> <p>«Назови ласково».</p>	<p>Раздели на слоги.</p> <p>«Составь схему»</p>	<p>«Волшебные снежинки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: 1,2,3,4,5, Мы во двор пришли гулять. Бабу снежную лепили, Птичек крошками кормили, С горки мы потом катались, А еще в снегу валялись, Все в снегу домой пришли,</p>	<p>Беседа о зиме и ее приметах.</p> <p>Сказка «Как сорока клеста судила» (беседа, пересказ).</p> <p>Картина «Зима в городе».</p> <p>Рассказ Д.Зуева «Зимний лес» (беседа, пересказ).</p>
---------	---	--	--	---	---	--

		- Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, творческого воображения.	«Покорми птиц». «Что нужно дворнику?».		Съели суп и спать легли. П/и «Снегири». «Будь внимателен» (обвести по контуру). «Художник-невидимка» (игра с движениями в кругу).	Учить: Белый снег пушистый, В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится.
2	«Мебель» - Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение, уточнение и активизация словаря по теме «Мебель» на основе обобщения знаний об окружающем. - Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, артикуляционной и тонкой моторики. - Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия; активности, инициативности, самостоятельности.	Многозначные слова: СПИНКА, НОЖКА. «Что без чего?». «Из чего, какой?». «Какой, какая, какие?». «Расставь и разложи». «В гостях у Михайло Потаповича и Мишутки» «Составь схему». «Найди общий звук». «Буква потерялась». «Самый – самый». «Кто больше?»	«Подбери схему». Деление слов на слоги. «У кого больше?»	Пальчиковая гимнастика «Наша квартира». Игра с мячом «Еще лучше?». «Кто скорее?» (нарисовать недостающий предмет).	Учить: 1,2,3,4,5, Мебель будем мы считать: Кресло, стул, диван, кушетка, Полка, шкаф, кровать, банкетка. Игра «Новая квартира». «Магазин». Стих-е С.Маршака «Откуда стол пришёл?». Составление сравнительных рассказов - описаний о мебели.	
3	«Посуда» - Актуализация словаря по теме «Посуда». Совершенствование навыка звукобуквенного анализа.	Многозначные слова: РУЧКА, НОСИК, ГОРЛЫШКО. «Жадина».	«Лесенка» (деление слов на слоги). «Помоги куклам» (расставить посуду)	Штриховка посуды. Пазлы «Посуда».	Учить: Жила-была посуда: Чайник, чашка, блюдо, Ножик, вилка, ложка, Кастрюля и поварешка.	

		<p><i>Совершенствование синтаксической стороны речи.</i> - Развитие связной речи, общих речевых навыков, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, памяти, мышления, артикуляционной и тонкой моторики, координации речи с движением. - Воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности и инициативности, ответственности, бережного отношения к вещам.</p>	<p>«Из чего, какой?».</p> <p>«Назови ласково».</p> <p>«Скажи одним словом» (сахарница, супница...).</p> <p>«Помощники» (поставь чайную посуду на поднос, столовую – на обеденный стол, кухонную – в шкафчик).</p>	<p><i>с заданным звуком для куклы).</i></p> <p>«Составь слово».</p> <p>«Путаница».</p> <p>«Четвертый – лишний»</p> <p>«Определи место звука в слове».</p>		<p>Посуда дружила с едой. Посуда дружила с водой, И с человеком дружила, Его она вкусно кормила.</p> <p>Игра «Поварёнок».</p> <p>Загадывание загадок.</p> <p>Чтение К. Чуковского «Федорино горе».</p> <p>Стих-ие Р.Сефа «Совет».</p> <p>Рассказ «Мамина чашка» (беседа, пересказ).</p>
	4	<p>«Новогодний праздник» - Расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник!». - Развитие связной речи, фонематических представлений, памяти, мышления, творческого воображения, общих речевых навыков, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. - Воспитание навыков сотрудничества на занятии, инициативности, ответственности.</p>	<p>«Какой праздник?».</p> <p>«Что мы видели не скажем, а что делали – покажем».</p> <p>«Мешок подарков».</p> <p>«Чего не стало?».</p> <p>«Есть – нет»</p>	<p>Звукобуквенный анализ слова: ШАР.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Ребус.</p> <p>«Распутай буквы».</p> <p>«Замени звук».</p> <p>«Составь предложение».</p>	<p>Штриховка ёлочки.</p> <p>П/и «С Новым годом».</p> <p>«Составь схему».</p> <p>П/и «Кормушка».</p>	<p>Учить: Он с седой бородой, Шуба, посох со звездой. Он подарки нам принес. Кто он?</p> <p>Составление рассказа по плану, по картине «На Новогоднем празднике»</p> <p>«Что в мешке» (описательный рассказ).</p> <p>Загадки.</p> <p>Чтение рассказа, пересказ.</p>
Январь	2	<p>«Транспорт» - Расширение и закрепление знаний о транспорте, на основе систематизации и обобщения</p>	<p>Многозначные слова: ХВОСТ, КРЫЛО, НОС.</p> <p>«Назови одним словом» (трёх колёсный, двух...).</p>	<p>«Шифровка» (отгадывание слова с использованием звуковой схемы).</p>	<p>Раскрашивание грузовика.</p> <p>Штриховка транспорта.</p> <p>П/и «На шоссе».</p>	<p>Учить: Мы картинки называем, С ними транспорт изучаем. Вот троллейбус и автобус, Самолёт и самокат,</p>

	<p><i>ранее сформированных представлений. уточнение и расширение словаря по теме «Транспорт»</i></p> <p><i>- Развитие зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</i></p> <p><i>- Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</i></p>	<p>«Есть – нет».</p> <p>«Скажи наоборот».</p>	<p>«Составь схему».</p> <p>«Цепочка».</p> <p>«На заправке» (деление слов на слоги).</p> <p>«Кто лучше всех?».</p> <p>«Кто лучше говорит?».</p>	<p>С мячом «Сложные слова».</p>	<p>Саночки и снегокат.</p> <p>Загадки о транспорте.</p> <p>«Что делает?».</p> <p>Рассказ В.Суслова «Кто сильнее?» (чтение, пересказ).</p> <p>«Четвертый лишний».</p> <p>«Посмотри и расскажи».</p> <p>«Виды транспорта».</p>
3	<p>«Профессии»</p> <p><i>- Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии».</i></p> <p><i>- Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного внимания, тонкой и общей моторики, творческой активности.</i></p> <p><i>- Развивать желание выполнять трудовые поручения. Обучение доведение начатого дела до конца. Формирование навыков взаимодействия, сотрудничества, коллективного претворения общего замысла.</i></p>	<p>«Чего не хватает?».</p> <p>«Подбери действия».</p> <p>«Кто чем работает?».</p> <p>Игра с мячом «Сложные слова».</p> <p>«Нелепицы».</p>	<p>«Слоговое лото».</p> <p>Выкладывание буквы из палочек.</p> <p>«Путаница».</p> <p>«Разноцветные линии».</p> <p>«Веселый круг».</p>	<p>Коллективная работа «Букет для мамы».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: Повар готовил обед, И тут отключили свет. Повар леща берет И опускает в компот. Бросает в котел поленья, В печку кладет варенье. Мешает суп кочережкой , угли бьет поварешкой. Сахар сыплет в бульон. И очень доволен он!</p> <p>П/и «Веселые садовники»</p>	<p>Рассказы детей о профессиях мам по плану. «Мамы всякие нужны» (рассказ с использованием алгоритма).</p> <p>«Кто лишний?».</p> <p>Рассказ «Где работает мама?» (чтение, пересказ).</p> <p>Д. Родари «Чем пахнут ремесла?» (рассказ по ролям).</p> <p>«Для чего они нужны?».</p>
4	<p>«Труд на селе зимой»</p>	<p>«Кто где живёт?».</p>	<p>«Найди звук в названии»</p>	<p>Пазлы «Сельские профессии».</p>	<p>Картина «На ферме» (беседа, творческое</p>

		<p>- Расширение представлений о труде людей на ферме, о необходимости и важности их труда. Расширение и уточнение словаря по теме «Труд на селе зимой». Совершенствование навыка анализа предложений.</p> <p>- Развитие связной речи, фонематических представлений, мышления, зрительного внимания, творческого воображения, координации речи с движением.</p> <p>- Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии, бережного отношения к живой природе.</p>	<p>«Назови профессию».</p> <p>«На птицеферме».</p> <p>«Есть – нет».</p> <p>«Закончи предложение».</p>	<p>профессии».</p> <p>«Кто самый внимательный?».</p> <p>«Составь схему слова».</p> <p>«Зажги светофор».</p> <p>«Раздели на слоги».</p> <p>«Составь предложение».</p> <p>«Цепочка».</p>	<p>«Веселый карандаш».</p> <p>П/и «Игра в стадо».</p> <p>Мы вчера играли в стадо, И рычать нам было надо.</p> <p>Мы рычали: «Р-р-р!»</p> <p>И мычали: «Му-у-у!»</p> <p>По собачьи лаяли : «Гав-гав!»</p> <p>Не слышали замечаний, А она сказала строго:</p> <p>- Что за шум такой у вас?</p> <p>Я детей видала много –</p>	<p>рассказывание).</p> <p>Рассказ В.Бианки «Снегопах» (диалог, пересказ).</p> <p>Е.Благинина «Угадай, где мы были» (по ролям).</p> <p>Учить: Кто к телятам так спешит? Кто их чисти, сторожит? Кто из соски кормит их? – И малышей и больших!</p>
Февраль	1	<p>«Орудия труда. Инструменты»</p> <p>- Закрепление и систематизация представлений об орудиях труда и инструментах и трудовых действиях, совершаемых с их помощью. Уточнение и активизация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты.»</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи и навыков звукового и слогового анализа.</p> <p>- Развитие общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>- Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности,</p>	<p>«Назови ласково».</p> <p>«Подбери действия»</p> <p>«Кому, что нужно?!».</p> <p>«Что без чего?».</p> <p>«Что лишнее?».</p> <p>«Закончи предложение»</p> <p>«Сложные слова»</p>	<p>Слоговое домино.</p> <p>«Слова – шнуровки».</p> <p>«Составь схему».</p> <p>«Закрась квадрат».</p> <p>«Веселый круг».</p> <p>«Разложи инструменты»</p> <p>«Овощеводы».</p>	<p>Штриховка пилы.</p> <p>П/у «Старый клён»</p> <p>На поляне перезвон – Это пилят старый клён.</p> <p>Поперечная пила Отхватила полствола, Рвет кору и режет жилки, Брызжут желтые опилки.</p> <p>Только крикнул старый ствол И пошел, пошел, пошел. Грянул наземь левым боком, Утонул в снегу глубоком.</p>	<p>Учить: Инструменты нужны, Инструменты важны! Молотком гвоздь забить, А пилой распилить, Топором дрова рубить, Дрелью стену просверлить.</p> <p>Скороговорка: Краб крабу сделал грабли. Подал грабли крабу краб: «Сено граблями, краб, грабь!»</p> <p>Рассказ Л.Черского «Метла и старый барабан» (чтение, составление плана, пересказ).</p> <p>Составление загадок – описаний.</p>

		инициативности, уважения к людям труда, желания трудиться..				
2	<p>«Животные жарких стран»</p> <p>- Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран» совершенствование грамматного обогачения экспрессивного словаря словами – антонимами.</p> <p>- Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, навыков слогового анализа, тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>- Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	<p>С мячом «Скажи наоборот».</p> <p>«Чей? Чья? Чьё? Чьи?»</p> <p>«Веселая задача»</p> <p>Многочисленные слова: ХВОСТ, КРЫЛО, НОС.</p> <p>«Кто спрятался в джунглях?».</p> <p>Сложные слова.</p>	<p>«Кто самый внимательный?».</p> <p>«Разноцветные листочки».</p> <p>«Составь схему».</p> <p>«Лесная школа».</p> <p>Ребусы.</p>	<p>С.Маршак «Где обедал Воробей?» (речь с движениями).</p> <p>«Кто быстрее?» (работа с трафаретами зверей).</p> <p>Пальчиковая гимнастика: Попугай зеленый, Жак Носит с фалдами пиджак, Носит желтую манишку И пушистые штанишки. Он летает, он считает, Он болтает и читает. На все руки он мастак. Попка – вовсе не дурак!</p> <p>П/и «Зебра».</p>	<p>Учить: В жарких странах носороги Просто ходят по дороге. Мокнут в речке бегемоты. Львы выходят на охоту. Крокодилы, обезьяны, Зебры – жители саванны. И тропические птицы... Есть, чему тут подивиться!</p> <p>«Расскажи о животных».</p> <p>Рассказ по серии картинок «Спасенный попугай».</p> <p>О.Онисимова Сказка про львёнка (пересказ, разыгрывание по ролям).</p>	
3	<p>«Комнатные растения»</p> <p>- Обобщение и систематизация знаний о комнатных растениях, способах размножения комнатных растений, уходе за ними.</p> <p>- Развитие связной речи, фонематических представлений (определение места звука в слове), общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>- Воспитание эстетических чувств, любви и бережного отношения к природе, навыков,</p>	<p>«Назови цветок»</p> <p>«Как мы ухаживаем за комнатными растениями?» (поливаем, пересаживаем...)</p> <p>«Как размножаются комнатные растения?»</p> <p>«Четвертый лишний»</p>	<p>«Светофорчики» (опр-е места звука в слове).</p> <p>«Цепочка слов».</p> <p>«Слоговое домино»</p> <p>Ребусы.</p> <p>«Составь схему»</p> <p>Составь и прочитай слова.</p>	<p>П/у «Живой уголок».</p> <p>Составление из частей целого (картинки).</p> <p>Чтение изографа.</p>	<p>Учить: Ёжик зеленый в горшочке живет, Ёжик неделями воду не пьет. Но зацветает всегда по весне Кактус, растущий на нашем окне.</p> <p>Рассказ «Зеленые питомцы» (беседа, пересказ по составленному плану).</p> <p>Загадки о растениях.</p>	

		<i>сотрудничества на занятии.</i>				
	4	<p>«Аквариумные и пресноводные рыбы. Животные рыбы морей и океанов».</p> <p>- Уточнение и активизация словаря по теме «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животные рыбы морей и океанов».</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных).</p> <p>- Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, тонкой моторики, координации речи с движением, вкусовой и тактильной чувствительности.</p> <p>- Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	<p>«Скажи наоборот».</p> <p>«Кто живет в океане?».</p> <p>«Будь внимательным»</p>	<p>«Подбери схему».</p> <p>«Составь схему».</p> <p>«Веселые окуньки»</p> <p>«Шифровка».</p>	<p>«На дне морском».</p> <p>«Узнай по контуру».</p> <p>«Летучая рыба».</p> <p>«Заштрихуй дельфина».</p> <p>П/у «На дне морском» (улитки ползут, свои домики везут...).</p> <p>Пальчиковая гимнастика: Жил-был Налим Два Ерша дружили с ним. Прилетали к ним две утки По четыре раза в сутки. И учили их считать: Раз, два, три, четыре, пять.</p> <p>«Волшебные картинки»</p> <p>П/у «Ерши» -</p> <p>П/у «Хитрый краб»</p>	<p>«Кто быстрее?» - В озере карп, а в море краб! (скороговорка).</p> <p>Рассказ И.Гурвича «Лёвушка – рыбак» (чтение, рассказ по составленному плану).</p> <p><i>Чистоговорка:</i> Скалярия, как месяц Серебряный висит. Загадочная рыба И, грустная на вид.</p> <p>Загадки.</p>
III период обучения						
Март	1	<p>«Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы»</p> <p>- Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Расширение, уточнение и актуализация словаря по теме.</p> <p>- Развитие связной речи,</p>	<p>Отрывок из пьесы П.Чайковского «Подснежник»</p> <p>«Что лишнее?»</p> <p>«Расскажи какая».</p> <p>«Большой – маленький»</p>	<p>Шифровка «Март»</p> <p>Коллективное рисование «Март».</p> <p>Ребус.</p> <p>«Составь схему»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика: Дружок ты мой, Дрозд, В крапинку хвост, Носик - остренький, Бочок – пестренький, Перья – тонкие, Песни – звонкие. Весной распеваются, Зимой забываются.</p>	<p>Картина И.Грабаря «Март» (беседа после просмотра). Разучивание стихов о весне.</p> <p>Рассказ по Г.Скребицкому «Март», с использованием мнемотаблиц.</p>

	<p><i>фонематических процессов, творческого воображения, мелкой моторики.</i></p> <p><i>- Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.</i></p>		<p>«Пары слов».</p> <p>«Семейка слов» - игра с мячом.</p> <p>«Узнай звук».</p> <p>Подбери слова».</p>	<p>П/у «Весна, весна красная».</p> <p>Составление из частей картины «Изумруд весны».</p> <p>Штриховка цветов.</p>	<p>Загадки – описания о первых весенних цветах.</p> <p>«Что делает девочка?».</p> <p>Картины И.Грабаря «Вешний поток» и В.Бялыницкого-Бирули «Изумруд весны»</p>
2	<p>«Наша Родина – Россия. г. Реж»</p> <p><i>- Углубление представлений о России. Расширение и уточнение словаря по теме «Наша Родина-Россия». совершенствование навыка пересказа и умения пользоваться косвенной речью.</i></p> <p><i>- Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением.</i></p> <p><i>- Воспитание чувства гордости за Родину, самостоятельности, ответственности, активности.</i></p>	<p>«Назови 10 городов России».</p> <p>«Пары слов».</p> <p>«Подбирай, называй, запоминай (слова-действия и слова-признаки)».</p> <p>«Нелепицы».</p> <p>«Назови ласково».</p> <p>«Есть - нет».</p> <p>«Закончи предложение».</p>	<p>Игра с мячом</p> <p>«Семейка слов».</p> <p>«Составь схему»</p> <p>«Раздели на слоги».</p> <p>«Составь предложение».</p> <p>«Светофорчик».</p> <p>«Синий – зеленый».</p> <p>«Венок из слов»</p>	<p>П/и «Береза».</p> <p>Рассказ «Наше Отечество», по К.Д.Ушинскому (<i>беседа, пересказ</i>).</p>	<p>Учить:</p> <p>На широком просторе предраассветной порой Встали алые зори Над родимой страной. С каждым годом Все краше дорогие края Лучше Родины нашей Нет на свете, друзья!</p> <p>«Это важное слово».</p> <p>Рассказ «Наше Отечество».</p> <p>Стих-ие В.Гусева «Я – русский человек».</p>
3	<p>«Москва – столица России»</p> <p><i>- Углубление представлений о столице нашей Родины – Москве. Расширение и уточнение словаря по теме «Москва – столица нашей России». Совершенствование навыков пересказа и умения пользоваться косвенной речью.</i></p> <p><i>- Развитие связной речью, планирующей функции речи, речевого слуха, памяти, общих</i></p>	<p>«Чего не стало?».</p> <p>-Как называется главный город России?</p> <p>- Почему Москва, главный город?</p> <p>- какое место считается сердцем Москвы?</p> <p>- Назови главные часы?</p> <p>- Назови достопримечательности Москвы?</p>	<p>«Важная буква».</p> <p>«Важная буква».</p> <p>«Составь схему».</p> <p>«Раздели на слоги».</p> <p>Ребус.</p> <p>«Буквы – модницы».</p>	<p>П/у «Кольца».</p> <p>П/и «Лягушки».</p> <p>Учить:</p> <p>Город чудесный, город древний Ты вместил в свои концы И посадки, и деревни, И палаты, и дворцы! Процветай же славой вечной, Город храмов и палат! Град срединный, град</p>	<p>Рассказ «Москва» (беседа, пересказ по плану).</p> <p>Рассказ – описание о Спасской башне.</p> <p>Рассматривание и беседа по картине. Творческий рассказ.</p> <p>Загадки.</p>

		речевых навыков, координации речи с движением. - Воспитание самостоятельности, ответственности, активности.			сердечный, Коренной России град!	
	4	«Санкт – Петербург» - Углубление представлений о Санкт-Петербурге. Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи и навыков пересказа. - Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением. - Воспитание самостоятельности, активности, ответственности.	- Северная столица? - Кем основан город? - На какой реке стоит Санкт-Петербург? - Какие еще реки есть в Санкт-Петербурге? - Главная улица города? - Какие музеи есть в городе? «Два и пять».	«Семейка слов». «Мяч по кругу». «Волшебная капля». «Буква потерялась». «Составь схему предложения». «Слоговое лото». «Закончи предложение». «Дорисуй буквы».	Пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять» Трафареты достопримечательностей. Пазлы «Мосты». «Строители». Учить: Люблю тебя, Петра творенье, Люблю твой строгий, стройный вид, Невы державное течение, Береговой ее гранит, Твоих оград узор чугунный, Твоих задумчивых ночей Прозрачный сумрак, блеск безлунный.	Рассказ Л.Ермолаевой «Санкт-Петербург – город рек и каналов» (беседа, составление плана, пересказ). Загадки. «Расскажи о любимых местах».
Апрель	1	Мы читаем. С.Я.Маршак» - Развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. - Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей. - Воспитание навыков	«Скажи наоборот». «Собери подснежники». «Кого не стало?». «Подскажи словечко».	«Звуковая чехарда». «Составь схему». «Подбери схему». «У кого больше фишек?». «Семейка слов». «Будь внимателен». «Составь и прочитай».	Сделать иллюстрацию к любому произведению («Сказка о глупом мышонке», «Рассказ о неизвестном герое», «Усатый – полосатый», «Богаж») Пальчиковая гимнастика: «Где обедал воробей?».	«Двенадцать месяцев» (беседа по прочитанному). «Кошкин дом». Выучить отрывок из любого произведения.

	взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.		«Подбери схему».		
2	<p>«Мы читаем. К.И.Чуковский»</p> <p>- Развитие интереса к литературе. Знакомство с произведениями К.И.Чуковского. Совершенствование синтаксической стороны речи, слогового анализа.</p> <p>- развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей.</p> <p>- Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению. Воспитание гигиенических навыков.</p>	<p>«Для чего они нужны».</p> <p>«Семейка слов».</p> <p>«Подскажи словечко».</p> <p>«Кто лишний?»</p> <p>«Смотри, кто пришел!»</p> <p>«Семейка слов».</p>	<p>«Раздели на слоги и заberi».</p> <p>«Составь слова».</p> <p>Кроссворд «Мойдодыр».</p> <p>«Буква потерялась».</p> <p>«Составь схему».</p> <p>«Четвертый лишний».</p> <p>«Раздели на слоги».</p> <p>«Составь схему предложения».</p> <p>«Подбери схему».</p>	<p>Сделать иллюстрацию к любому произведению («Мойдодыр», «Федорино горе», «Доктор Айболит», «Тараканище», «Краденое солнце»).</p> <p>Пазлы «Моем, моем трубочиста».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: Водичка, водичка, умой моё личико. Чтобы глазки блестели, чтобы щечки горели, чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p> <p>П/и «Лимпопо»</p>	Выучить отрывок из любого произведения.
3	<p>«Мы читаем. С.В.Михалков»</p> <p>- Развитие к литературе и чтению. Обогащение экспрессивной речи словами – синонимами. Совершенствование навыка слогового анализа и синтаксиса. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>- Развитие диалогической речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного</p>	<p>«Скажи по -другому».</p> <p>«Для чего они нужны?».</p> <p>«Подскажи словечко».</p> <p>«Мяч по кругу».</p> <p>«Чего не стало?».</p> <p>«Что изменилось?».</p> <p>«Слова одной семейки».</p>	<p>Кроссворд.</p> <p>«Раздели на слоги».</p> <p>«Составь схему».</p> <p>«Веселый поезд».</p> <p>«У кого больше фишек?».</p> <p>«Составь и прочитай».</p>	<p>Сделать иллюстрацию к любому произведению (н-р, «А, что у вас?», «Дядя Стёпа», «Трезор», «Котятa»)</p> <p>П/и «Котятa»</p> <p>Пазлы «Дядя Стёпа».</p> <p>«Подбери схему».</p>	<p>«Что изменилось?».</p> <p>Чтение отрывка из произведения С.В.Михалкова.</p> <p>«Давай вспомним».</p>

		<p><i>практика, творческих способностей.</i></p> <p><i>- Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.</i></p>				
	4	<p>«Мы читаем. А. Л. Барто»</p> <p><i>- Формирование умения понимать главную идею произведения. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа; составления, чтения и анализа предложений.</i></p> <p><i>- развитие связной речи, речевого слуха, памяти, тонкой и общей моторики, творческого воображения.</i></p> <p><i>- Воспитание навыков самостоятельности и сотрудничества в игре и на занятии, любви к книге и чтению.</i></p>	<p>«Скажи наоборот».</p> <p>«Будь внимательным».</p> <p>«Скажи наоборот».</p> <p>«Волшебный обруч».</p>	<p>«Составь схему».</p> <p>«Умный кубик».</p> <p>«Составь предложение».</p> <p>«Что изменилось?».</p> <p>«Угадай – ка».</p> <p>«веселый поезд».</p> <p>«Подбери схему».</p> <p>«Семейка слов».</p> <p>«Составь и прочитай».</p> <p>«Слоговое лото»</p>	<p>П/у «Игра в стадо».</p> <p>П/у «В лесу».</p> <p>П/и «Гуси – лебеди».</p> <p>Коллективная аппликация.</p>	<p>Серия картинок В.Сутеева к сказке А.Барто «Медвежонок – невежа».</p> <p>«Узнай произведение».</p>
Май	1	<p>«9 мая»</p> <p><i>- Закрепление и систематизация представлений о Великом празднике Победы. Уточнение и активизация словаря по теме Совершенствование синтаксической стороны речи и навыков звукового и слогового</i></p>	<p>«Расскажи какая».</p> <p>«Большой – маленький».</p> <p>Техника и оружие военных лет.</p>	<p>«Раздели на слоги».</p> <p>«Составь схему».</p> <p>«Будь внимателен».</p>	<p>П/и «Зарница» <i>(по возможности).</i></p> <p>Я в солдатики играю. У меня есть пистолет. Есть и сабля, есть и танки. Я большой и мне 5 лет! Я в солдатики играю. Это – детская игра.</p>	<p>Заучивание отрывков из стихов о войне.</p> <p>Прослушивание военных песен.</p> <p>З.Александрова «Дозор» <i>(чтение, беседа).</i></p> <p>А. Митяев «Землянка».</p>

	<p>анализа.</p> <p>- Развитие общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>- Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.</p>			<p>Но я это знаю твердо- Создан мир наш для Добра! Чтоб войну не знали дети. Чтоб был мирным небосвод. И остался чтоб игрушкой Навсегда пехотный взвод!</p>	<p>Н.Внуков «Четыре рассказа о войне».</p> <p>Е.Благинина «Папе на фронт», «Шинель».</p> <p>Пословицы и поговорки о войне: «Худой мир лучше доброй брани», «Бей врага винтовкой, бей и сноровкой», «Врага в слезах не утопишь» и др.</p>
2	<p>«Поздняя весна. Весенние цветы»</p> <p>- Обобщить представления о весне и ее периодах, о типичных явлениях в природе ранней и поздней весны. Актуализация словаря по теме.</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи и грамматики.</p> <p>- Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, мышления, всех видов восприятия, тонкой моторики, выразительности движений.</p> <p>- Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картинках, инициативности, самостоятельности.</p>	<p>«Где божья коровка?».</p> <p>«Он, оно, она, они».</p> <p>Слова-родственники к слову ВЕСНА.</p> <p>«Образуй слово».</p> <p>«Подбери признак».</p>	<p>«Звуки весеннего леса».</p> <p>«Подбери схему».</p> <p>«Составь и запиши предложение»+ «Схема предложения».</p>	<p>Игра с мячом «У кого что?»</p> <p>П/и «Веснянка»: А уж ясно солнышко Припекло, припекло. И повсюду золото Разлило, разлило. Ручейки по улице Все журчат, журчат. Журавли курлыкают И летят, летят.</p> <p>Пазлы «С какой ветки детки?».</p> <p>П/и «Скворушка».</p> <p>Упр. «Зарядка», «Стрекоза».</p>	<p>Рассказ И. Соколова-Микитова «Лес ранней и поздней весной» (<i>беседа</i>).</p> <p>Картина С.Жуковского «Весенняя вода» и Н.Дубровского «Весенний вечер» (<i>по плану</i>).</p> <p>«Слушай внимательно»</p> <p>Картина «Птицы весной» (<i>пересказ</i>).</p> <p>Сказка «Как кузнечик помогал слабым».</p> <p>Загадки.</p> <p>Чистоговорки.</p> <p>Стих-ие «На лужайке».</p>
3	<p>«Мы читаем. А.С.Пушкин»</p> <p>- Развитие интереса к художественной литературе и</p>	<p>«Скажи наоборот».</p> <p>«В синем море-океане».</p>	<p>«Шифровки».</p> <p>«Звуковая чехарда».</p>	<p>Сделать иллюстрацию к любому произведению А.С.Пушкина.</p>	<p>Выучить отрывок из любого произведения.</p> <p>Учить:</p>

	<p><i>чтению, совершенствование граммстроя. Учить понимать главную идею произведения. Пополнение экспрессивной речи прилагательными. Совершенствование навыка составления, чтения и анализа предложений.</i></p> <p><i>- Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей, выразительности движений, жестов, мимики.</i></p> <p><i>- Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.</i></p>	<p>«Семейка слов».</p> <p>«Кого не стало?».</p> <p>«Смотрите, кто пришел!».</p>	<p>«Подбери схему».</p> <p>«Кто скорее?».</p> <p>«Золотой ларец».</p> <p>«Будь внимателен».</p> <p>«Подбери схему».</p> <p>«У кого больше фишек?».</p> <p>«Раздели на слоги».</p>	<p>Пазлы «Золотая рыбка».</p> <p>П/У «Шмель».</p>	<p>В школу мы с тобой пойдем И портфель с собой возьмем. В школе будем мы с тобой читать, В школе будем мы писать, физкультурой заниматься, И трудиться, и стараться!</p> <p>«Узнай сказку».</p> <p>«Составь подписи к картинам».</p>
4	<p>«Школьные принадлежности. Лето»</p> <p><i>- Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме. Совершенствование синтаксической стороны речи и граммстроя.</i></p> <p><i>- Развитие связной речи, всех видов восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</i></p>	<p>«Кто скорее?».</p>	<p>«Собери ранец».</p> <p>«Составь слово»</p> <p>«Шифровки».</p> <p>«Подбери схему».</p>	<p>Пальчиковая гимнастика: Мне теперь не до игрушек – Я учусь по букварю. Соберу свои игрушки И Сереже подарю. Деревянную посуду Я пока дарить не буду. Заяц нужен мне самой, - Ничего, что он хромоу. А медведь измазан слишком... Куклу жалко отдавать: Он отдаст ее мальчишкам Или бросит под кровать. Паровоз отдать Сереже? Он плохой, без колеса... И потом, мне нужно тоже Поиграть хоть полчаса!</p>	<p>Картина «На уроке». (беседа, рассказ).</p> <p>Стихи В.Берестова о школьных принадлежностях.</p> <p>Рассказ Г.Горецкого «После школы» (беседа, пересказ по плану).</p> <p>«Прогулка по волшебному лесу».</p> <p>«Опиши небо».</p>

		<p><i>- Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности и инициативности, самостоятельности и бережного отношения к предметам, сделанными людьми. Формирования готовности к школе.</i></p>			<p>Мне теперь не до игрушек – Я учусь по букварю... Но я, кажется, Сереже Ничего не подарю.</p> <p>П/и «Перемена».</p> <p>П/и «Летом».</p>	
--	--	--	--	--	--	--

Перспективное планирование логопедических занятий по обучению грамоте в подготовительной группе

неделя	Звуки, буквы.	Звуко-слоговой анализ, грамота	Грамматический строй	Связная речь
СЕНТЯБРЬ				
1			Обследование.	
2			Обследование.	
3	Встреча Слыша и Буковки.	Знакомство со звуками и буквами через игру.	Дать понятие СЛОВО – ПРЕДМЕТ.	
	Звук [а]. Буква А, а.	Выделение начального ударного гласного. Знакомство с понятиями «звук», «буква».	Слово-предмет. Познакомить со словами-действиями. Договаривание предложений по картинкам (И.п., В.п. сущ-х ед.ч.).	
4	Звук [у]. Буква У, у.	Анализ звукового ряда из двух гласных.	Договаривание предложений по картинкам (другие косвенные падежи сущ-х ед.ч.). закрепить понятие о предложении. Учить находить короткие предложения в тексте.	
	Звук [о]. Буква О, о.	Анализ звукового ряда из трех звуков.	Р.п. мн.ч. сущ-х. составление предложений со словом много.	Беседа «Как огонь к нам пришел» (Марцынкевич, с.18).
ОКТАБРЬ				
1	Звук [и] Буква И, и.	Анализ звукового ряда а, о, у, и.	Дифференцировать понятия «слово», «предложение». И.п. мн.ч. сущ-х на И, А.	Чтение «Игры и игрушки» (Марцынкевич, с.21).
	Звук [ы]. Буква ы.	Выделение ударного гласного после согласного.	Распространение простого предложения путем добавления одного слова. И.п. мн.ч. сущ-х и притяжательных прилагательных с суффиксом –ин-.	Игра «Придумай слово». Чтение «Крыса Дылда и Пых-пых» (Марцынкевич, с.23).
2	Звук [э]. Буква Э, э.	Выделение на слух в слогах и словах.	Подбор слов-признаков к предметам. Игра «Домики» - родовая принадлежность.	Чтение «Электричество» (Марцынкевич, с.25).
	Звуки [н] и [нь]. Буква Н, н.	Преобразование слогов, слов, упражнение с азбукой. Дифференциация твердых и мягких звуков. Игра «Наоборот».	Словообразование сложных слов.	
3	Звуки [п] и [п']. Буква П, п.	Выделение последнего глухого согласного. Дифференцированное произношение глухого мягкого и твердого в словах. Звуковой анализ слогов. Игра «Наоборот».	«Живые слова». Знакомство с предложением.	Чтение «Птицы» (Марцынкевич, с.77).
	Звуки [т] и [т']. Буква Т, т.	Выделение согласного из звукового ряда. «Живые звуки». звуковой анализ	Слово – часть предложения. Составление предложений из слов. Схема предложения.	Составление предложений по вопросам по

		обратного слога –УТ-		сюжетной картине «Дети играют».
4	Звуки [т] и [ть]. Буква Т., т.	Выделение последнего согласного в слове.	Образование притяжательных прилагательных суффиксом –ин-. Образование степени сравнения прилагательных разными способами. Согласование количественных числительных 1, 2, 5 и существительных.	
	Звуки [м], [мь]. Буква М, м.	Составление схем звукового состава. Выделение начального согласного. Игра «Наоборот». Дифференциация твердых и мягких звуков.	Преобразование деформированной фразы. Притяжательные прилагательные на –ин. Большая буква. Имена людей.	Чтение «Музыка» (с. 31).
НОЯБРЬ				
1	Звуки [к], [кь]. Буква К, к.	Звуковой анализ и синтез обратных слогов, преобразование в прямые. Воспроизведение слогового ряда. Игра «Наоборот».	Игра «Доскажи словечко», «Закончи словечко». Р.п. ед.ч. сущ-х.	Составление рассказа по сюжетной картинке с помощью вопросов.
	Звуки [ы], [и].	Звуковой анализ слов. Выделение ударного гласного после согласного.	Образование И.п. мн.ч. сущ-х. игра «Закончи слово».	Составление рассказа по сюжетной картине с помощью вопросов.
2	Звуки [х], [хь]. Буква Х, х.	Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ прямого слога.	Согласование количественных числительных 1, 2, 5, 9 и существительных. соотнесение существительных по родам с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ.	Отгадывание предметов по описанию. Чтение «Хомяк-хвостун» (с.97).
	Звуки [к], [х].	Произнесение и различение звуков. Определение количества звуков в слове. Запись буквы. Игра «Пирамида», «Наоборот».	Согласование количественных числительных в косвенных падежах и существительных – договаривание предложений.	
3	Звук [с]. Буква С, с.	Определение места звука в слове. Деление слов на слоги.	Активизация в речи детей синонимов и антонимов.	
	Звук [сь].	Составление схем слов.	Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов. Образование притяжательных прилагательных на –ин.	Чтение сказки Г.Юдина «Свинья в гостях». Выделение слов из рассказа «Лисята и гусята».
4	Звуки [с], [сь].	Дифференциация твердых и мягких звуков на слух. Игра «Наоборот».	Словообразование относительных прилагательных, согласование с существительными. Словообразование сложных слов. Преобразование деформированной фразы. Игра «Путаница».	Рассказ по сюжетной картине «Осень».
	Звук [з] и буква З,з.	Звуко-слоговой анализ слова.	Образование притяжательных прилагательных от сущ-х.. Преобразование деформированной фразы.	Рассматривание сюжетной картины

		Игра «Путаница».		«Транспорт на нашей улице».
ДЕКАБРЬ				
1	ЗВУКИ [з], [зь]. Буква З, з.	Звуко-слоговой анализ слов: ЗУБЫ, КОЗЫ, ЗИМА, ЗОНТ, ЗИНА.	Согласование прилагательных с сущ-ми. Родственные слова. Упр-е в употреблении предлогов ЗА, ИЗ-ЗА. Деформированная фраза. Игра «Путаница».	
	Звуки [з]-[с.]	Звонкие и глухие согласные. Правописание сомнительных согласных на конце слова. Игра «Наоборот».	Упр-е в употреблении предлогов ЗА, ИЗ-ЗА. Родственные слова ЗИМА, ЗАЯЦ.	
2	Звук и буква Б.	Правописание сомнительных согласных на конце слова. Звонкие и глухие согласные.	Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов -ок-, -ек-, -ик-.	Составление предложений по опорным словам, распространение их.
	Звуки [б], [бь].	Подбор картинок к схемам. звуко-слоговой анализ слов: БАНТ, БИНТ. Дифференциация твердых и мягких согласных. Игра «Наоборот».	Закрепление употребления предлогов ПОД, ИЗ-ПОД. Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х и прилагательных.	Распространение предложений определениями. Чтение Г.Юдина «Лесные музыканты».
3	Звуки [п]-[б].	Звонкие и глухие согласные. Схемы слов. Мягкие и твердые согласные. Выделение ударного звука. Игра «Наоборот».	Ударение. Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД. деформированная фраза. Звонкий и глухой согласный. Словообразование.	
	Звук и буква В.	Работа с разрезной азбукой (составление и преобразование слогов, слов). Составление схем слов: КВАС, ЗВУК, ЗВОН, БУКВА.	Составление предложений, деление их на слова. Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения.	Чтение рассказа «Водолаз» (с.48).
4	Звук и буква Д.	Звуко-слоговой анализ слов типа: ДОМИК, СУДАК, БИДОН, ДЫМОК.	Упр-е у употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов. Предлоги НАД, ПОД, ИЗ-ПОД. Составление предложений.	Чтение слов с буквой Д. чтение рассказа «У кого какой дом» (с.53).
	Звуки [д]-[т].	Работа с разрезной азбукой: КВАС, ЗВОН, СТУК, ДУБЫ, ДУБОК. Звонкие и глухие согласные. Игра «Наоборот».	Распространение предложений. уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х. правописание согласных в конце слов.	Чтение «Откуда телефон пришел?» (с.62).
	Звуки [дь]-[ть].	Упр-я с разрезной азбукой. Звуко-слоговой анализ слов: ДИВАН, ГОЛУБИ, БУМАГА. дифференциация слоговых рядов. Игра «Наоборот».	Словообразование названий детенышей животных (косвенные падежи). Слова-аффоризмы. Глаголы? НАДЕТЬ, ОДЕТЬ, НАДЕВАТЬ, ОДЕВАТЬ.	
ЯНВАРЬ				
1	Каникулы.			
2				

3	Звуки [г], [гь].	Звуко-слоговой анализ слов типа: КНИГА, КНИГИ, БУМАГА, БУМАГИ. Чтение и печатание слов и предложений.	Упр-е в употреблении количественных числительных 1, 2, 5 в косвенных падежах с сущ-ми.	
	Звуки [ть]-[дь].	Звуко-слоговой анализ. Закрепление правописания сомнительных согласных на конце слова. Различение звонких и глухих согласных. Чтение слов.	Составление предложений с приставочными глаголами. Согласование прилагательных с сущ-ми. Косвенные падежи количественных числительных с сущ-ми.	Чтение «Глаза» (с.51).
4	Звук и буква Э (повторение).	Работа с азбукой: составление слогов, слов, чтение их.	Словообразование относительных прилагательных, согласование с сущ-ми. Составление схем предложений.	
	Буква Е.	Знакомство с буквой Е. Закрепление мягкого согласного перед И, Е. Печатание предложения под диктовку.	Составление схем предложений.	Распространение предложений, деление предложений на слова.
ФЕВРАЛЬ				
1	Звук и буква Л.	Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных. Чтение и печатание слов.	Преобразование настоящего времени в прошедшее по образцу. Родственные слова.	Рассказ Толстого «Хотела галка пить», пересказ.
	Звуки [л], [ль].	Дифференциация на слух звуков Л-Ль и в произношении. Печатание предложений, составление схем.	Словообразование, употребление притяжательных прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ьи. Спряжение глаголов пр.вр. по образцу.	Чтение рассказа «Как появилась лампочка» (с.34).
2	Звук и буква Ш.	Знакомство с буквой Ш. Чтение и печатание слов.	Словообразование сущ-х, обозначающих детенышей животных. Родственные слова.	Чтение «Воздушные шары» (с.71).
	Звуки [с]-[ш].	Дифференциация звуков С-Ш на слух и в произношении. воспроизведение слоговых рядов. Игра «Наоборот».	Уменьшительно-ласкательные суффиксы -ушк-, -юшк-, -ышк-. Словообразование сущ-х с суффиксом -ист.	Пересказ с элементами драматизации р.н.с. «Петушок и бобовое зернышко».
3	Буква Я.	Преобразование слогов, слов. Игра «Наоборот». Выделение ударного слога.	Словообразование относительных прилагательных, составление предложений с ними.	Сказка Г.Юдина «Яшка-бьяка» (с. 87). Беседа «Языки» (с.88).
	Звук и буква Р.	Самостоятельное составление схем слов. Упр-е с азбукой. чтение и печатание слов. Игра «Найди букву».	Составление предложений по картине, деление на слова. Родственные слова.	Сказка Капицы «Ворона и рак». пересказ. Чтение и беседа по рассказу «Растения» (с.37).
4	Звук [рь].	Упр-я с разрезной азбукой, чтение, печатание слов. Схемы предложений (самостоятельно).	Образование отглагольных прилагательных, согласование с сущ-ми. Составление предложений по картинкам, деление на слова. Образование относительных прилагательных.	Чтение рассказа Г.Юдина «Рыжий город» (с.35).
	Звуки [р]-[рь].	Преобразование слогов, слов – игра	Относительные прилагательные. отглагольные при-	

		«Наоборот». Чтение и печатание слов.	лагательные. Обогащение лексики родственными словами. Спряжение глаголов в наст.вр.	
МАРТ				
1	Звуки [р]-[л].	Различение звуков Р-Л. слова сложной звуко-слоговой структуры. Чтение и печатание предложений.	Словообразование причастий пр.вр. и отглагольных прилагательных (употребление, согласование).	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Собака-санитар».
	Звук и буква Ж.	Слова сложной звуко-слоговой структуры. Закрепление навыка печатания и чтения. Правописание ЖИ-ШИ. Знакомство с буквой Ж.	Предложения с однородными членами. Спряжение глагола БЕЖАТЬ. Приставочные глаголы. Названия детенышей.	
2	Звуки [ж]-[з].	Правильное произношение и различение звуков. Печатание и чтение предложений. Чтение слов с пропущенной согласной.	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ. Словообразование сложного прилагательного. Упр-е в согласовании сущ-х с прилагательными.	
	Звуки [ж]-[ш].	Различение и правильное произношение звуков Ш-Ж. печатание и чтение предложений. правописание сомнительного согласного.	Родственные слова. Названия детенышей животных.	Рассказ В.Бианки «Купание медвежат». Пересказ.
3	Звук и буква Ц.	Составление схем слов со стечением согласных. Чтение и печатание слов и предложений.	Образование сущ-х ср.р. с уменьшительно-ласкательным значением при помощи суффиксов –ец-, -иц-, -ц-. игра «Эхо».	
	Звуки [с]-[ц].	Правильное произношение и различение звуков С-Ц. закрепление навыков чтения и печатания под диктовку.	Словообразование сущ-х ж.р., обозначающих лиц по их занятию и качествам с суффиксом –ниц-, -иц-. Игра «И я тоже».	Беседа «Откуда пришла цифра» (с.101).
4	Звук и буква Ч.	Составление схем слов со стечением согласных. Упр-е с разрезной азбукой. Чтение и печатание слов и предложений. Правописание ЧА, ЧУ.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х. приставочные глаголы. словообразование сущ-х (профессии, отчества м.р.). словообразование притяжательных прилагательных.	Пересказ рассказа «Очки», заучивание потешки «Бычок».
	Буква Ю.	Упр-е с разрезной азбукой. Чтение и печатание слов и предложений. Ударение. Твердые и мягкие согласные. Игра «Наоборот».	Глагол ХОТЕТЬ. Приставочные глаголы движения.	
АПРЕЛЬ				
1	Звуки [ч]-[ть].	Игра «Наоборот». Чтение и печатание слов и предложений.	Родственные слова (грач). сложноподчиненные предложения. Притяжательные прилагательные.	Чтение «Верблюжонок Бюль-Бюль». (с.84).
	Звуки [ч]-[сь].	Упр-е с разрезной азбукой. чтение, печатание. Ударение.	Словообразование сущ-х м.р. (по их занятиям, профессиям, качествам). Родственные слова (учить, читать). Сложноподчиненные предложения.	

2				
3				
4	Звуки [в]-[ф].	Упр-я с разрезной азбукой. чтение, печатание. Ударение.	Сложноподчиненные предложения. Большая буква. Сомнительная согласная в конце слова.	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Волчишко». Беседа «Что такое фотография» (с.80).
	Звук [щ].	Чтение, печатание. Упр-я с разрезной азбукой. Схема предложений.	Словообразование сущ-х м.р. с суффиксом –щик- (профессия). Увеличительно-пренебрежительный суффикс –ищ-. действительные причастия наст.вр. Правописание ЩА, ЩУ.	Придумывание конца сказки «Как козочка и волк разговаривали». С.Баруздин.
МАЙ				
1	Звуки [щ]-[сь], [й].	Упр-е с разрезной азбукой. чтение, печатание. Схема предложения.	Степени сравнения прилагательных и наречий. Образование отглагольных сущ-х.	
	Звуки [щ]-[ть].	Упр-е с разрезной азбукой. чтение, печатание. Схема предложения.	Словообразование сущ-х ж.р. (профессии). Сложноподчиненные предложения. родственные слова.	Чтение Г.Юдин «Вареное средство» (с.95).
2	Звуки [щ]-[ш], [щ]-[ч], [сь]- [ть].	Упр-е с разрезной азбукой. чтение, печатание. Схема предложений.	Страдательные причастия Прош.вр. закрепление словообразования сущ-х, обозначающих профессии. Составление вопросов к прослушанному тексту.	Рассказ «Воробей» И.С.Тургенева.
	Итоговое занятие.			

Интегрированные занятия в системе работы в подготовительной группе

В настоящее время очень актуальны и популярны в системе работы в логопедической группе интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дизадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. В нашей практике на интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т.п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Занятия с участием инструктора по физическому воспитанию, музыкальным руководителем и родителей дошкольников проводятся раз в месяц. Вопрос проведения таких занятий решается специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию. *Проведение интегрированного занятия освобождает специалистов от проведения занятий, внесенных в этот день в сетку занятий!*

Продолжительность интегрированного занятия может варьироваться от 20 до 35 минут. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, **логоритмических** приемов, **игровых и сюрпризных моментов**, **высокий темп работы**, обязательная **релаксационная пауза** в середине занятия и обязательная **физкультурная пауза** позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 25—30 минут, затем дети отправляются на прогулку, во время которой логопед осуществляет индивидуальную работу с детьми.

Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.

При подготовке интегрированного занятия я выполняю следующие действия:

- определяю тему занятия;
- включаю в занятие разные игры и дидактические упражнения;
- обозначить этапы занятия и специалистов, которые будут проводить работу на этих этапах, сформулировать задачи каждого этапа совместно со специалистами, обеспечить взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия, а также интеграцию образовательных областей;

- предусмотреть на всех этапах занятия использование приемов, обеспечивающие индивидуальный подход к детям;
- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности;
- определить хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут актуализировать на занятии, и распечатать его для всех участвующих в занятии специалистов, обеспечив тем самым переход детей от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
- отобрать уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей и предоставить возможность всем специалистам использовать этот материал на разных этапах занятия, организовав таким образом речевую практику, в которой закрепляются лексические и грамматические значения;
- обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- включить в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключить к этому всех участвующих в занятии специалистов;
- привлечь каждого ребенка к участию в диалогах.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности. На каждом этапе занятия местоположение детей обязательно меняется. Если, занимаясь с логопедом, дети сидели на стульчиках возле мольберта, то, переходя к музыкальному руководителю, они выполняют движения под музыку на ковре в центре группового помещения, а затем выполняют задания воспитателя по развитию математических представлений, сидя за столами или стоя у магнитной доски.

Занятие строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости.

Мы используем разнообразные приемы и технологии обучения, применяем дидактические пособия, которые обеспечивают ребенка эстетическими удовольствиями, способствуют положительным эмоциональным переживаниям, формируют устойчивый чувственный фон жизнедеятельности, снимают раздражительность и тревожность. Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности.

Родители дошкольников могут становятся полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаются к работе на разных этапах занятия.

Инклюзивное образование дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования. Так, дети с тяжелыми нарушениями речи (с ОНР) могут посещать группы комбинированной направленности или группы кратковременного пребывания. Для коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (ОНР) и осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группах комбинированной направленности создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). В основной программе образовательного учреждения, в котором функционируют группы комбинированной направленности, отражается содержание работы по коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В планирование работы в каждой из образовательных областей включаются коррекционные мероприятия.

В соответствии с САНПИНОМ 2.4.1.3049-13 от 30.07. 2013 рекомендуемое количество детей с 3 до 7 лет в группах комбинированной направленности — не более 15, в том числе — не более 4 детей, имеющих тяжелые нарушения речи.

Для каждого воспитанника с ОНР в группе комбинированной направленности учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка с тяжелым нарушением речи.

В своей работе активно использую технологию игрового обучения: « **Песочная терапия**», как для естественного взаимодействия ребенка с окружающим миром, так и для коррекции звукопроизношения. В системе коррекционной работы с детьми с ЗРР и ОНР, ***перенос традиционных логопедических занятий в песочницу даёт большой воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения.***

Целью таких занятий является: ***синтез коррекционно – развивающих логопедических игр и упражнений с использованием песка в работе над звукопроизношением.***

Формы организации обучения – индивидуальная и подгрупповая. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 2-3 человека.

На занятиях включаются упражнения для мелкой моторики, на выработку правильной воздушной струи, артикуляционные упражнения, игры на автоматизацию и дифференциацию звуков, на формирование лексико – грамматического строя языка и связной речи. Занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность занятий 20-25 мин.

Кроме этого, в работе активно используются ещё ряд технологий, имеющих положительную динамику в коррекционной работе с детьми.

Технология **лэпбуков** – как итоговый результат совместной работы с детьми по той или иной теме. Помогает быстро и эффективно усвоить новую информацию и закрепить

изученное в занимательно – игровой форме.

Интеллект – карта - это уникальный и простой метод запоминания информации, с помощью которого развиваются как творческие, так и речевые способности детей и активизируется мышление. помогает пробудить у ребёнка способность к изображению окружающего мира, структурировать информацию, которую ребенку предстоит усвоить, разбить ее на конкретные образные единицы.

«Гонзики» и «Перчатка» - многофункциональная технология для развития запястьев и пальцев рук. Не только на занятиях, но и научить родителей правильно проводить пальчиковые игры в домашних условиях.

Проблему обогащения и активизации словаря у детей с ОНР легче решает выстроенная система теории семантического поля – это технология «**Поле речевых чудес**». Можно использовать как в индивидуальной и подгрупповой, так и фронтальной работе.

Коррекционная работа по развитию речи осуществляется:

1. В живом общении с ребенком (развитие социальной направленности речи),
2. Развитие коммуникативной потребности, овладение различными видами коммуникативных высказываний;
3. На занятиях рисованием и конструированием (регулирующая функция речи, связь воспринятого со словом с целью формирования пригодных для изображения представлений, актуализация представлений по слову);
4. На занятиях по развитию речи (все виды и формы речи), построенных по принципу моделирования коммуникативных ситуаций;
5. В индивидуальной работе с ребенком.

Работа по моторному развитию осуществляется:

1. В ходе специальных игр и упражнений, направленных на восприятие и воспроизведение основных и выразительных движений, естественных жестов, мимики;
2. В подвижных играх, в подвижных играх с музыкальным сопровождением;
3. На занятиях с использованием пальчиковой гимнастики;
4. На всех занятиях, если требуется правильное восприятие и воспроизведение выразительных движений для понимания смысла ситуаций, характера персонажей, эмоциональных состояний.

Двухязычные дети в логопедической группе ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Двухязычные дети поступают в логопедическую группу для детей с ОНР на общих основаниях по направлению психолого-медико-педагогической комиссии. Дети - билингвы с нормальным речевым развитием не могут быть направлены в логопедическую группу для осуществления их лингвистического сопровождения. Лингвистическое сопровождение детей - билингвов с нормальным речевым развитием, не в полной мере овладевших русским языком и посещающих массовые группы, осуществляется учителем русского языка.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и на основании заявления родителей (законных представителей).

Такие изменения были внесены в соответствии с Федеральным законом РФ от 3 августа 2018 г. №317 – ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 14 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013г., №1014, Порядок приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 8 апреля 2014 г., №293

Для каждого воспитанника - билингва, поступившего в логопедическую группу по направлению ПМПК, учителем-логопедом после проведения психолого-педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы этноориентированной деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка. Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка - билингва, организуется сотрудничество педагогов с семьей двуязычного ребенка.

Основной формой работы учителя-логопеда с ребенком, имеющим тяжелое нарушение речи (ОНР) и посещающим группу коррекции речи, являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2—3 раза в неделю. Возможно проведение подгрупповых занятий. Обязательно планируется время и формы занятости ребенка с ОНР на каждый день недели. Занятия со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом) могут проводиться параллельно с групповыми занятиями.

Я осуществляю информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая последних к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком. Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

Портрет выпускника

Уровень развития речи детей в 7 лет

1. Ребенок вычленяет существенные признаки предметов и явлений, устанавливает причинно-следственные связи между ними, временные и другие отношения.
2. Объем активного словаря соответствует норме.
3. Объем пассивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, части предметов и объектов.
3. К концу седьмого года жизни ребенок различает обобщающие слова. Например, он не только говорит «цветы», но и может отметить, что ромашка, колокольчик – это полевые цветы и т.д.
4. У ребенка на седьмом году жизни развивается связная монологическая речь. Он может без помощи взрослых передавать содержание небольшой сказки, короткого рассказа, мультфильма, описать те или иные события, участником которых он был.
5. К шести годам мышцы губ и языка становятся достаточно крепкими, и ребенок начинает правильно произносить все звуки родного языка. Однако у некоторых детей в этом возрасте еще только заканчивается правильное усвоение шипящих звуков, л, р. После усвоения этих звуков дети сразу начинают четко и внятно произносить слова различной сложности.
6. Семилетний ребенок правильно пользуется вопросительной и повествовательной интонациями. Он может передавать свои чувства по отношению к различным предметам и явлениям: радость, печаль, горечь, негодование и др.
7. Семилетний ребенок имеет достаточно развитый фонематический слух. Он не только хорошо слышит звуки, но и способен выполнять различные задания, связанные с выделением слогов и слов с заданным звуком из группы других слов или слогов, может подобрать слова, содержащие определенные звуки.
9. Ребенок не нарушает звуко - слоговую структуру сложных слов.

Портрет выпускника (модель)

<i>Здоровье, физическое развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Коммуникативная деятельность</i>	<i>Мотивационная готовность к деятельности в школе</i>
Физическое здоровье - соответствует норме	Кругозор - сформированность представлений о мире; Умение - устанавливать причинно-следственные связи в объектах и явлениях окружающего мира	Принятие и соблюдение социальных и этических норм	Желание учиться в школе
Привычка к здоровому образу жизни- *культура гигиены; *культура поведения; *владение основами безопасности поведения	Познавательная активность *любопытность; *способность к самостоятельному решению творческих задач	Умение управлять своим поведением	*познавательный мотив; *социальный мотив
Психическое здоровье- *сформированность, произвольность психических процессов: внимание мышление, воображение; *личностное развитие	Интеллектуальные возможности – *способность определять содержание и смысл анализируемого; *умение анализировать, классифицировать, обобщать и сравнивать	Навык эффективного межличностного общения с взрослыми и сверстниками	
Двигательная подготовленность- *координация; *ловкость; *гибкость; *меткость; *скоростно-силовой показатель; *двигательная активность	Речевое развитие *содержательность, эмоциональность, выразительность речи; *фонетически, грамматически правильная речь, речевое мышление *коммуникативные иноязычные умения и способности	Практические умения *уважительное отношение к природе, человеку, рукотворному миру, к самому себе	
	Творческая активность *развитое художественное мышление *умение создавать художественные образы в разных видах творческой деятельности	Способность адекватной оценки своего поведения и деятельности	

Предметно – пространственная развивающая среда

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп в утренний и вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения и логопедического кабинета психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме, — именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Необходимо продумать дополнительное освещение каждого рабочего уголка, каждого центра. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, *следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.*

В логопедической группе, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети, следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них

должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично

Особое внимание должно быть уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке логопедической группы. Предметно-пространственная среда прогулочного участка должна обеспечивать возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

Последний год пребывания дошкольника в детском саду – очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности ребенка к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе. Так, в групповой библиотеке необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе должны появиться географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

6 лет – сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с ОНР должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Нужно предоставить детям возможность для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В центре «Будем говорить правильно» должна появиться картотека разнообразных словесных игр.

Пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающие предметы, т.к. стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако дошкольники с ОНР при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

В возрасте шести – семи лет происходит активное становление ребенка, как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большого количества детей, чем в предыдущих возрастных группах.

Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог должен создавать такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, должны помогать формированию личностной и

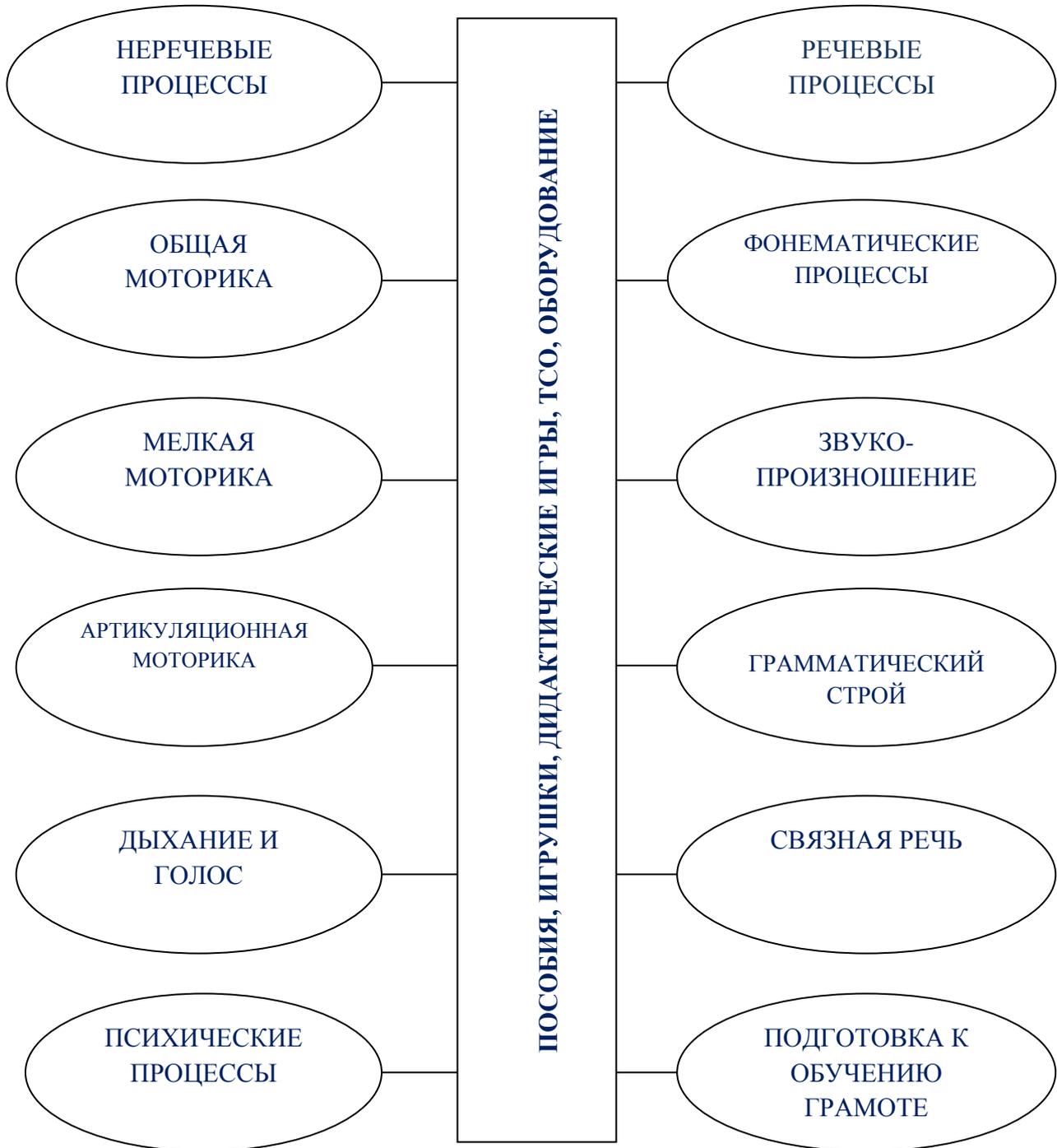
нравственной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные» коврики и т.п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности должны быть материалы, необходимые для изготовления поделок детьми.

Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Значит нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т.п. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции картин известных художников. Можно использовать репродукции картин для оформления интерьера кабинета, раздевалки, группового помещения. Столы для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе должны быть рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем. Еженедельную замену оборудования в кабинете в этой возрастной группе дети могут производить самостоятельно под руководством логопеда.

Модель предметно – развивающей среды



Консультативная работа в рамках взаимодействия субъектов образования

месяц	Субъекты				
	Родители	Педагоги	Музыкальный руководитель	Инструктор по физвоспитанию	Медперсонал
Сентябрь	«Перспективное планирование на учебный год»	«Современные технологии в развитии речи детей. Бусоград»	«Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста на музыкальных занятиях»		«Интеграция деятельности специалистов ДОУ»
Октябрь	«Развитие мелкой моторики рук, подготовка руки к письму»	«Коррекционно-развивающие игры, как средство осознанной автоматизации»		«Физическое воспитание детей дошкольного возраста»	
Ноябрь	«Развитие лексико-грамматического строя через игру»	«Логические упражнения для развития речи»	«Развитие речи детей дошкольного возраста по средствам с музыкальным искусством»		
Декабрь	«Использование информационно-компьютерных технологий в развитии речи дошкольников»	«Главное – семья!»		«Использование загадок, потешек, считалок и стихов в работе физрука при ДОО»	«Необходимость сотрудничества в МПК при ДОУ»
Январь	«Упрямый звук Р»	«Сюжетно-ролевая игра. Становление личности ребенка в игре»	«Использование логоритмических упражнений на музыкальных занятиях»		
Февраль	«Звуковой анализ. Как правильно выполнять домашние задания?»	«Загадка, как средство речевого развития дошкольного возраста»		«Речевое развитие детей дошкольного возраста в народных подвижных играх»	
Март	«первый раз в первый класс. Проблема адаптации.»	«Вызвать в детском сердце любовь»	«Подбор речевого материала для праздников»		«Сбор анамнеза детей с речевой патологией для ОПМПК»
Апрель	«Как формировать предпосылки к учебной деятельности»	«Развитие у детей-логопатов восприятия, внимания, памяти, мышления»		«Нормы ГТО»	
Май	«Учите детей рассказывать»	«Формирование правильной разговорной речи у дошкольников»	«Развитие активной речи в театральной деятельности»		

Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателя

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно - дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед, как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала на каждую неделю.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. Поэтому, мы создаем условия, имитирующие домашние. К образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, они участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы.

В группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на утренних приемах от учителя-логопеда и в вечернее время от воспитателя. А по пятницам в специальных тетрадах. Так же в приемной на стенде еженедельная информация для родителей и буклеты с рекомендациями в разных областях речевого развития. Все это способствует тесному взаимодействию педагога и родителя по скорейшей ликвидации отставания детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Задания тетрадой подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Коррекционно-педагогический процесс для детей с нарушениями речи в условиях пандемии не останавливается:

- проводятся консультации онлайн;
- задания даются посредством приложения WhatsApp

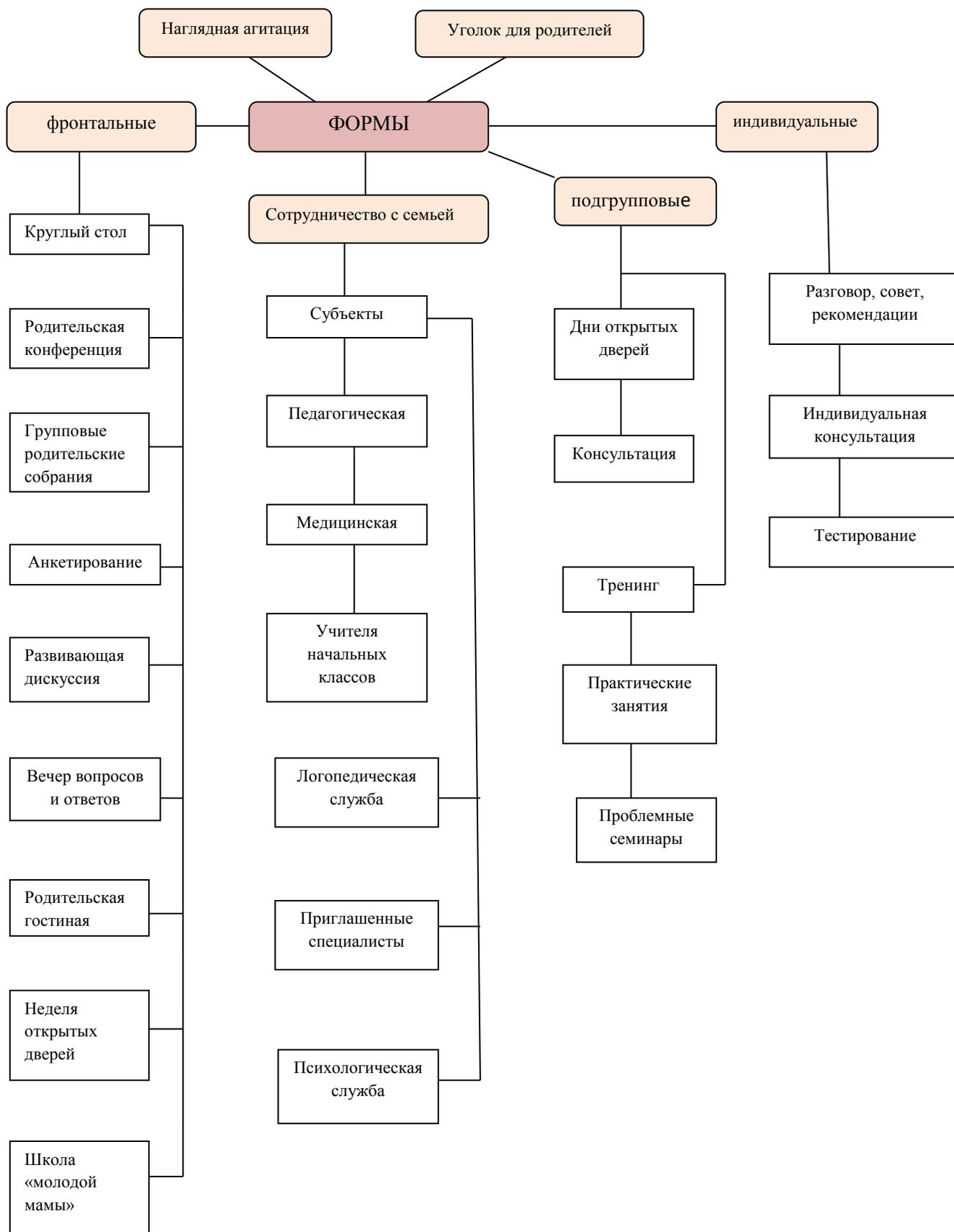
Цель логопедической работы в условиях карантина - организация профилактики речевых нарушений, развитие словаря и грамматического строя речи.

Я приведу таблицу, в которой отображена проделанная работа с родителями и детьми (онлайн)

М е с я ц	нед еля	Лексическая тема Игры и упражнения	Звук и буква Развитие фонематических представлений	Связная речь Книги, которые стоит прочитать	Подготовка руки к письму
а п р е л ь	1	«Мы читаем. С.Я.Маршак» «Скажи наоборот» «Собери подснежники» «Подскажи словечко»	Звук и буква Ж Слова сложной звуко- слоговой структуры Закрепления навыка правописания ЖИ-ШИ	Прочитать «Двенадцать месяцев» (<i>беседа по прочитанному</i>) «Кошкин дом» Выучить отрывок из любого произведения.	Сделать иллюстрацию к любому произведению («Сказка о глупом мышонке», «Рассказ о неизвестном герое», «Усатый – полосатый», «Богаж») Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?»
	2	«Мы читаем. К.И.Чуковский» «Семейка слов» «Кто лишний?»	Звуки Ж-З Правильное произношение и различение звуков. Чтение слов с пропущенной согласной. Деление слов на слоги.	Выучить отрывок из любого произведения.	Сделать иллюстрацию к любому произведению («Мойдодыр», «Федорино горе», «Доктор Айболит», «Тараканище», «Краденое солнце»)
	3	«Мы читаем. С.В.Михалков» «Подскажи словечко» «Чего не стало?» «Слова одной семейки»	Звуки Ж-Ш Правильное произношение и различение звуков. Чтение слов с пропущенной согласной. Правописание сомнительного согласного.	Что изменилось?» Чтение отрывка из произведения С.В.Михалкова	Сделать иллюстрацию к любому произведению («А что у вас?», «Дядя Стёпа», «Трезор», «Котята»)
	4	«Мы читаем. А.Л.Барто» «Скажи наоборот» «Большой-маленький»	Звук и буква Ц Составление схем слова со стечением согласных. Чтение и печатание слов и предложений. Слоговое лото.	Пересказ произведения «Девочка чумахая»	Аппликация по произведениям А.Л.Барто
м а й	1	«9 МАЯ» «Техника и оружие военных лет»	Звуки С-Ц Правильное произношение и различение звуков. Чтение слов с пропущенной согласной. Закрепление навыка письма под диктовку.	Песни военных лет. З.Александрова «Дозор» - <i>чтение, пересказ.</i> А.Митяев «Землянка» - <i>чтение.</i> Пословицы и поговорки о войне – выучить.	Трафареты военной техники. Обвести и заштриховать.

2	«Мы читаем. А.С.Пушкин» «В синем море-океане» «Семейка слов» «Кого не стало?»	Звук и буква Ч Составление схем слов со стечением согласных. Упражнение с разрезной азбукой. Правописание ЧА, ЧУ.	Выучить отрывок из любого произведения. Пазлы - собрать «Золотая рыбка»	Иллюстрация к любому произведению.
3	«Поздняя весна. Весенние цветы» «Где божья коровка?» «Он, она, оно, они» Слова-родственники к слову «Весна» «Образуй слово» «Подбери признак»	Звук и буква Щ Чтение, печатание Упражнения с азбукой. Схема предложения. Подобрать схему. Слоговое лото.	Рассказ И.Соколова- Микитова «Лес ранней и поздней весной» (<i>беседа</i>) Картина «Птицы весной» - <i>составить рассказ.</i> Загадки о весне.	«Половинчатое изображение» (<i>дорисуй насекомых</i>)
4	«Школьные принадлежности» «Лето» «Что положишь в портфель?» «Какое лето?»	Звуки Щ-Ш-Ч-Сь-ТЬ Чтение, печатание, схема предложений.	Картина «На уроке» (<i>беседа, рассказ</i>) Стих В.Берестова о школьных принадлежностях. «Прогулка по волшебному лесу» (<i>рассказ</i>)	«Раскрась те предметы, которые положишь в портфель»

Система взаимодействия МБДОУ № 35 с семьей



**Перспективный план работы учителя-логопеда с родителями
в подготовительной группе коррекции речи, МБДОУ № 35 «Василинка»**

Тема, задачи	Форма проведения
<p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>1. Индивидуальная встреча с родителями. Задача: формирование партнёрских отношений, информация о этапах предстоящей работы.</p> <p>2. "Организация работы в детском саду компенсирующего вида". Задача: разъяснить родителям специфику обучения и воспитания детей в логопедической группе, о роли семьи в преодолении дефектов речи.</p> <p>3. "Недостатки звукопроизношения и методы их преодоления". Задача: повышение компетентности родителей в вопросах диагностики и коррекции речевых нарушений, демонстрация некоторых приёмов постановки звуков.</p> <p>4. Еженедельное обновление информации в "Советы логопеда" по темам "Осень", "Овощи, Фрукты", "Родителям о речи ребёнка", "Как организовать занятие по рекомендациям логопеда дома". Задачи: донесение до родителей материала логопедического характера, напоминание родителям о выполнении своих обязанностей в коррекционно-развивающем процессе.</p> <p>5. Индивидуальные консультации с родителями по предложенным темам: "Результаты диагностики", "Способы общения с не говорящим ребёнком"</p>	<p>*индивидуальная (беседа), информационно-аналитическая (анкетирование)</p> <p>*познавательная (родительское собрание)</p> <p>*познавательная (групповая консультация, мастер-класс)</p> <p>*информационно - просветительская (информационный стенд)</p> <p>*индивидуальная (беседа)</p>
<p>ОКТАБРЬ</p> <p>1. "Артикуляционная гимнастика, как основа правильного произношения". Задачи: формирование осознанного включения семьи в коррекционно-развивающий процесс, убеждение родителей в</p>	<p>*познавательная (мастер-класс)</p> <p>*информационно - просветительская (стенд)</p>

<p>необходимости ежедневного проведения артикуляционной гимнастики и знакомство с правилами особенностей её проведения.</p> <p>2. Еженедельное обновление информации в "Советы логопеда" по темам "Домашние и Дикие животные", "Лесные грибы, ягоды», "Правила выполнения артикуляционной гимнастики для сонорных звуков", "Общий комплекс артикуляционной гимнастики".</p> <p>Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений</p> <p>3. Индивидуальные консультации с родителями по предложенным темам: "Постановка звука" - индивидуально для каждой семьи и ребёнка, "Развитие фонематического восприятия".</p>	<p>просветительская (письменная консультация)</p> <p>*индивидуальная (беседа, открытое индивидуальное занятие)</p>
<p>НОЯБРЬ</p> <p>1. "Дышите - не дышите!" - дыхательная гимнастика в системе коррекционной работы".</p> <p>Задача: разъяснение родителям значимости выполнения дыхательных упражнений, правилами их выполнения.</p> <p>2. Еженедельное обновление информации в "Советы логопеда" по темам: «Одежда, обувь, головные уборы», Мебель», «Транспорт», «Посуда», "Правила выполнения дыхательной гимнастики", "Игры и упражнения на развитие речевого и неречевого дыхания".</p> <p>Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений</p> <p>3. Индивидуальные консультации с родителями по предложенным темам: "Постановка звука" - индивидуально для каждой семьи и ребёнка, "Роль невропатолога в коррекции речевых нарушений"</p>	<p>*познавательная (мастер-класс)</p> <p>*информационно - просветительская (стенд)</p> <p>просветительская (письменная консультация)</p> <p>*индивидуальная (беседа, открытое индивидуальное занятие)</p>
<p>ДЕКАБРЬ</p> <p>1. Выступление на родительском собрании.</p> <p>Задачи: выявление недостатков в работе с родителями через анкетирование, отчёт о проделанной работе.</p>	<p>*познавательная (родительское собрание),</p>

<p>2. "Говори, ты это можешь!" - для родителей детей имеющих тяжёлые речевые нарушения.</p> <p>Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах диагностики и коррекции речевых нарушений, совместный поиск путей дополнительного воздействия и демонстрация приёмов работы с не говорящим ребёнком.</p> <p>3. Еженедельное обновление информации в "Советы логопеда" по темам: «Зима», «Профессии», «Труд на селе зимой», «Новогодний праздник», "Комплекс артикуляционной гимнастики для свистящих звуков".</p> <p>Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений</p> <p>4. Индивидуальные консультации с родителями по предложенным темам: "Автоматизация звуков на разных этапах работы" - индивидуально для каждой семьи и ребёнка, "Организация занятий дома в период отпуска"</p>	<p>*информационно - аналитическая (анкетирование)</p> <p>*познавательная (мастер-класс)</p> <p>*информационно - просветительская (стенд)</p> <p>просветительская (письменная консультация)</p> <p>*индивидуальная (беседа, открытое индивидуальное занятие)</p>
<p>ЯНВАРЬ</p> <p>1.«Влияние пальчиковой моторики на развитие речи детей».</p> <p>Задача: пропаганда логопедических знаний для родителей, через разъяснение значимости выполнения пальчиковых упражнений.</p> <p>2. Еженедельное обновление информации в "Советы логопеда" по темам:»Инструменты», «Животные жарких стран», «Комнатные растения», "Рекомендации по развитию мелкой моторики на разных этапах работы", "Комплекс артикуляционной гимнастики для шипящих звуков".</p> <p>Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений</p> <p>3. Индивидуальные консультации с родителями по предложенным темам: "Автоматизация звуков на разных этапах работы" - индивидуально для каждой семьи и ребёнка, "Использование логопедических компьютерных программ в домашних условиях"</p>	<p>*познавательная (мастер-класс)</p> <p>*информационно - просветительская (стенд)</p> <p>*индивидуальная (беседа), использование ИКТ</p> <p>*познавательная (мастер-класс)</p> <p>*информационно - просветительская (стенд)</p> <p>*индивидуальная (беседа), использование ИКТ</p>

<p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>1. "Осознанная автоматизация звуков в речи через игру". Задача: познакомить родителей с игровыми приёмами автоматизации звуков, которые помогают сделать коррекционную работу разнообразной и эффективной.</p> <p>2. Еженедельное обновление информации в "Советы логопеда" по темам: «Животный мир морей и океанов», «Наша Родина Россия. г. Реж», "День защитников Отечества", «Москва-столица России». "Игры с мячом - эффективное средство автоматизации звуков". Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений.</p> <p>3. Индивидуальные консультации с родителями по предложенным темам: "Автоматизация звуков в играх" - индивидуально для каждой семьи и ребёнка, "Использование логопедических презентаций в домашних условиях"</p>	<p>*познавательная (мастер-класс)</p> <p>*информационно - просветительская (стенд)</p> <p>*познавательная (письменное консультирование)</p> <p>*индивидуальная (беседа)</p>
<p>МАРТ</p> <p>1. "Развитие фонематического восприятия - залог успешности работы для обучения в школе". Задача: познакомить родителей с особенностями фонематического восприятия у детей с нарушениями речи, рассказать об основных приёмах работы используемых в коррекционном процессе.</p> <p>2. Еженедельное обновление информации в "Советы логопеда" по темам: «С-Петербург», «Ранняя весна», «Птицы весной», «Мы читаем С.Я.Моршака», "Комплекс артикуляционной гимнастики для сонорных звуков". Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений.</p> <p>3. Индивидуальные консультации с родителями по предложенным темам: "Способы мотивирования детей к совместной деятельности", "По дороге домой" - обзор возможностей автоматизации звуков по дороге из детского сада домой.</p>	<p>*познавательная (мастер-класс)</p> <p>*информационно - просветительская (стенд)</p> <p>*индивидуальная (беседа)</p>

<p>АПРЕЛЬ</p> <p>1. "Грамматика - это наука". Задача: познакомить родителей с особенностями развития грамматического строя у детей группы, предложить интересные формы работы направленные на коррекцию нарушенных грамматических категорий.</p> <p>2. Еженедельное обновление информации в "Советы логопеда" по темам: «Мы читаем Михалкова М.В.», «К.И.Чуковский», «А.Л.Барто», «А.С.Пушкин», "Особенности развития грамматического строя речи у детей в предшкольный период" Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений.</p> <p>3. Индивидуальные консультации с родителями по предложенным темам: "Леворукий ребёнок", "По дороге домой" - обзор возможностей автоматизации звуков по дороге из детского сада домой.</p>	<p>*познавательная (мастер-класс)</p> <p>*информационно - просветительская (стенд)</p> <p>*познавательная (письменное консультирование)</p> <p>*индивидуальная (беседа)</p>
<p>МАЙ</p> <p>1. Выступление на родительском собрании. Задачи: выявление недостатков в работе с родителями через анкетирование, отчёт о проделанной работе.</p> <p>2. "Развитие связной речи в общении со взрослыми" Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах диагностики и коррекции речевых нарушений, совместный поиск путей дополнительного воздействия и демонстрация приёмов работы с неговорящим ребёнком.</p> <p>3. Еженедельное обновление информации в "Советы логопеда" по темам: «Школьные принадлежности», «Лето. Цветы», "Нужно ли заниматься летом?" Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений</p> <p>4. Индивидуальные консультации с родителями по предложенным темам: "Мотивация детей на школьное обучение", "Организация занятий дома в период отпуска".</p>	<p>*познавательная (родительское собрание),</p> <p>*информационно - аналитическая (анкетирование)</p> <p>*познавательная (мастер-класс, письменное консультирование)</p> <p>*информационно - просветительская (стенд)</p> <p>*познавательная (письменное консультирование)</p>

