

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №35 «ВАСИЛИНКА»**

Утверждено:

Заведующий МБДОУ №35 «ВАСИЛИНКА»
Протокол №1 от 31 августа 2023 г.

**Рабочая программа коррекционно – развивающей работы
на логопункте в старшей общеразвивающей группе
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)**

Учитель-логопед: Некрасова Анна Сергеевна

Воспитатели: Воронова Екатерина Юрьевна

Черепанова Екатерина Сергеевна

Музыкальный руководитель: Колмакова Ксения Сергеевна

Инструктор по физическому воспитанию: Ильясова Ольга Михайловна

Принято:

Протокол педагогического совета

№ ___ от _____

**с. Останино
2023**

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация

Пояснительная записка

- Цель
- Задачи
- Оценка здоровья детей старшей группы
- Индивидуальные особенности детей группы

Проектирование образовательного процесса

- Учебный план
- Режим дня
- График работы учителя-логопеда
- Основные направления логопедической работы в старшей группе по коррекции речи
- Модель организации коррекционно – образовательного процесса
- Взаимодействие субъектов образования в коррекционной работе (тематическое планирование)
- Коррекционно – образовательная работа учителя-логопеда
- Индивидуально – коррекционная работа по звукопроизношению
- Календарно – тематическое планирование подгрупповых занятий в старшей группе
- Перспективное планирование логопедических занятий по обучению грамоте в старшей группе
- Интегрированные занятия в системе работы в старшей группе по коррекции речи
- Инклюзивное образование дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)
- Двуязычные дети на логопункте ДООУ для детей с ТНР (ОНР)
- Портрет выпускника
- Предметно – пространственная развивающая среда
- Консультативная работа в рамках взаимодействия субъектов образования
- Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателя в группе комбинированного вида
- Взаимодействие с семьями воспитанников

Приложение 1 Отчет о работе учителя логопеда Некрасовой А.С. за 2022-2023 гг

Приложение 2 Годовой перспективный план коррекционной работы в подготовительной группе на 2023-2024 гг

Приложение 3 Мониторинг речевого развития

Приложение 4 Индивидуальное сопровождение ребенка-логопата в МБДОУ №35 «Василинка»

Приложение 5 Форма написания отчета о работе учителя-логопеда

Приложение 7 Специальная методическая литература

АННОТАЦИЯ

Данная рабочая программа коррекционно-развивающей работы для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 5 - 6 лет, представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в подготовительной логопедической группе дошкольной образовательной организации, и полностью соответствующую требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования. В программе выстроены система коррекционно-развивающей работы, представлены рекомендации по составлению учебного плана, организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды; указаны задачи и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей; описана система диагностики индивидуального развития детей.

Может использоваться в дошкольных образовательных организациях комбинированного и компенсирующего вида.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5-6 лет» (автор Н.В. Нищева). Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 1 июня.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в старшей группе детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально – личностное и социально – коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и

дизадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность – основная деятельность дошкольников.

Все коррекционно – развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- Обеспечение познавательного, речевого, социально – коммуникативного, художественно – эстетического и физического развития;
- Воспитание гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- Развитие познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- Пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- Учёт государственной политики в области образования;
- Особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- Учёт запросов родителей;
- Особенности региона.

Группу общеразвивающего вида посещают дети шестого года жизни с ТНР (общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития).

У дошкольников **со вторым уровнем** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и

основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Режим работы группы – пятидневный с 7.00 до 17.30, с 10-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

Развивающая предметно – пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности во всех основных образовательных областях, на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям, и полностью соответствует требованиям «Примерной адаптивной программы коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)» (автор – Н.В.Нищева).

Группа воспитанников шестого года жизни с ОНР имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинет учителя-логопеда, медицинский, процедурный кабинеты, музыкальный и физкультурный залы. В групповом помещении представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

- Центр «Играем в театр»;
- Центр сюжетно – ролевых игр;
- Центр «Будем говорить правильно»;
- Центр «Наша библиотека»;
- Центр науки и природы;
- Центр математического развития;
- Центр конструктивно – модельной деятельности;
- Центр художественного творчества;
- Центр «Умелые руки»;
- Физкультурный центр;
- Музыкальный центр.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

- Центр речевого и креативного развития;
- Центр сенсорного развития;
- Центр моторного и конструктивного развития.

Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания программы представлен в «Примерной адаптированной программе коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР 6-7 лет».

Таблица 1

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей – 14 человек.

Группа, Возраст	Группа здоровья			Диагноз					
	I	II	III	ОНР, I	ОНР, II	ОНР, III	Моторная алалия	Стертая дизартрия	ЗПР
Старшая (5-6 лет)	11	3	-	1	-	13	-	13	1

Таким образом, у детей с ОНР отмечается I и II группа здоровья. Выявлены нарушения осанки. Трое детей являются часто болеющими.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы – коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление.

Таблица 2

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст детей	Особенности детей				
	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
Старшая, 5-6 лет	6	8	Сангвистический – 6. Холерический – 4. Флегматический – 2. Меланхолический – 2.	Агрессивность – 1. Тревожность – 4. Застенчивость – 2. Гиперактивность – 9.	Вторичная задержка интеллектуального общения – 2.
			Спокойный, уравновешенный – 2. Гипервозбудимый, эмоционально-лабильный – 9. Заторможенный, вялый, безынициативный – 1.	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – 5. С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения – 1. Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в	Вторичная задержка интеллектуального общения – 2.

				общении – 8.	
--	--	--	--	--------------	--

Таблица 3

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	13
Неполная семья	1
Многодетная семья	4
Проблемная семья	1
Семья с опекуном	1
Этническая семья	0

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебный план

В старшей группе для детей с ОНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 17 подгрупповых или фронтальных занятий продолжительностью 20 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех двух раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Лечебная физкультура для нуждающихся выносится в сетку занятий как лечебная процедура.

Таблица 4

Образовательная область	Количество занятий в неделю
Речевое развитие/Художественно-эстетическое развитие (восприятие художественной литературы)	1
Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность, конструктивно-модельная деятельность)	1
Познавательное развитие (развитие математических представлений)	1
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	2
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	1
Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	2
Физическое развитие (физическая культура)	2
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	2
Индивидуальные занятия	2
Индивидуальные занятия с воспитателем	2
Лечебная физкультура	2

Социально – коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями, интегрированных занятиях.



Таблица 5

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно–развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
С 5 до 6 лет	20 минут – фронтальное, подгрупповое занятие; 10 минут – индивидуальное занятие; 30 минут – интегрированное занятие.	В первой половине дня - 70 минут (включая занятия с логопедом). Во второй половине дня – 20 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда).

В середине каждого коррекционно – развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно – развивающими занятиями – не менее 10 минут. В середине фронтального и интегрированного занятия логопед проводит релаксационную паузу.

В середине учебного года и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически – оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне коррекционно – развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается подвижным и спортивным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на

свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель–логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Режим дня

1-е занятие воспитателя и 1-е подгрупповое логопедическое занятие	9.00-9.20
2-е занятие воспитателя и 2-е подгрупповое логопедическое занятие	9.30-9.50
Прием детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00
3-е занятие воспитателя и 3-е подгрупповое логопедическое занятие	10.00-10.20
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.30
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, чтение художественной литературы	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10-15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.00-15.30
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей	15.30-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.05-17.30

График работы учителя-логопеда

Понедельник – пятница 8.00-12.00

Утверждаю:

Регламент деятельности учителя-логопеда на первое полугодие 2023-2024 уч.г.

<i>дни недели</i>	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<i>часы работы</i> <i>учебная деятельность</i>	8.00-12.30	8.00-12.30	8.00-12.30	8.00-12.30	8.00-12.30
Фронтальные занятия по обучению грамоте	9.00-9.25				
Подгрупповые занятия по расширению словаря и обучению грамоте	10.45-11.05 11.10-11.30 <i>(расширение словаря)</i>	8.40-9.00 <i>(обучение грамоте)</i>	10.30-10.50 10.55-11.15 11.20-11.40	8.40-9.00 <i>(обучение грамоте)</i>	
Индивидуальные занятия	8.00-8.20 9.30-9.50 9.55-10.15 10.20-10.40	9.05-9.25 9.30-9.50 9.55-10.15 10.20-10.40 10.45-11.05 11.20-11.40 11.40-12.00	8.00-8.20 9.30-9.50 9.55-10.15	9.05-9.25 9.30-9.50 9.55-10.15 10.20-10.40 10.45-11.05 11.20-11.40 11.40-12.00	8.00-8.15 8.20-8.35 8.40-8.55 9.00-9.15 9.20-9.35 9.40-9.55 10.00-10.15 10.20-10.35 10.40-10.55 11.00-11.15
Работа с родителями	11.45-12.00	8.00-8.30	11.45-12.00	8.00-8.30	
Работа с документами, с тетрадями, подготовка к занятиям	8.30-9.00 <i>(подготовка к фронтальному занятию)</i> 11.45-12.00	-			11.20-12.00 <i>(подготовка д/з в тетрадях)</i>

Основные направления логопедической работы в старшей группе:

В работе учителя-логопеда в приоритете образовательная область «Речевое развитие», которая определяет основные направления:

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты и первоначальному чтению.

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
4. Постановка звуков разными способами.
5. Автоматизация звуков в речи.
6. Дифференциация звуков в речи.
7. Закрепление знаний, полученных детьми на подгрупповых логопедических занятиях.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их особенностей в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умения правильно составлять простое и сложное распространенное предложение;
- употреблять различные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Основная **цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранении специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, коррегировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонематических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная **цель подгрупповых занятий** – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что готовят они детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в группе.

Основная **цель фронтальных занятий** по обучению грамоте – это формирование у детей фонетически четкой, лексически богатой, грамматически правильной речи. Содержание логопедической работы на фронтальных занятиях по обучению грамоте предусматривает:

- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- развитие фонематического восприятия (способность различать схожие по звучанию звуки);
- обучение формам звукового и слогового анализа (определение места звука, количества и порядка звуков в словах из двух – трех слогов);
- ознакомление с графическим образом буквы;
- обучение первоначальному чтению;
- формирование лексико – грамматической стороны речи (обогащение и уточнение словаря синонимами, антонимами, точными названиями качеств предметов, работа с многозначными словами разных частей речи)
- самостоятельно или с помощью педагога составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетным картинкам и сериям сюжетных картин, предусматривающих активное использование звука.

Модель организации коррекционно – образовательного процесса

Содержание коррекционной работы, в соответствии с ФГОС ДОО, направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии, их

социальную адаптацию и оказание помощи этой категории воспитанникам дошкольных учреждений.

В нашем дошкольном учреждении (ДОУ) модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему, где старший воспитатель, являясь координатором взаимодействия, осуществляет методическое сопровождение как через учителя-логопеда – ведущего специалиста группы для детей с ОНР, так и непосредственно взаимодействуя с педагогами.

Цель модели коррекционно-образовательного процесса состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, коррекционно-развивающий и профилактический аспекты, обеспечивающие нормальный уровень интеллектуального и психического развития ребенка с особыми образовательными потребностями.

Работа учителя-логопеда включает в себя психолого-педагогическое обследование ребенка, выявление его индивидуальных особенностей развития и потенциальных возможностей, в целях разработки индивидуальных программ коррекционного обучения. Планирование и проведение фронтальной, подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности; анализ динамики развития каждого ребенка в процессе коррекционно-развивающей деятельности; консультации педагогических работников и родителей о применении специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы. Учитель-логопед ежедневно проводит подгрупповую и индивидуальную коррекционно-развивающую деятельность с детьми логопедической группы. Материал лексической темы, разработанный учителем-логопедом, включается во все виды коррекционно-развивающей деятельности (познавательной, физкультурной, музыкальной, изобразительной) других педагогов, а также в режимные моменты.

Содержание его деятельности учителя-логопеда направлено на постановку диафрагмального речевого дыхания; коррекцию дефектных звуков; автоматизацию правильных звуков; практическое овладение навыками словообразования и словоизменения. Им также проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми с ЗРР.

Работа воспитателя заключается в проведении специально-организованной коррекционно-развивающей деятельности по продуктивным видам деятельности, организации совместной и самостоятельной деятельности детей; воспитании культурно-гигиенических навыков, развитие мелкой и общей моторики рук; в организации индивидуальной работы с детьми, выполнении рекомендаций специалистов; в применении здоровьесберегающих технологий, в создании благоприятного климата в группе; в консультировании родителей.

В комплексной деятельности педагогов ДОУ участие педагога-психолога крайне необходимо. В его функции входит психодиагностическая и психопрофилактическая работа с детьми; повышение уровня психологической компетентности педагогов и родителей в вопросах воспитания ребенка с ОНР и ЗРР.

Музыкальная коррекционно-развивающая деятельность также подчинена целям коррекционно-развивающего воспитания. Музыкальный руководитель осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей, учитывая психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе музыкального, песенного репертуара; использует элементы психогимнастики, музыкотерапии, логоритмики.

Тесное взаимодействие инструктора по физической культуре обеспечивает реализацию различных форм организации двигательной активности детей. Инструктор по физической культуре совершенствует психомоторные способности дошкольников; развивает двигательную сферу воспитанников с ОНР и ЗРР, общую и мелкую моторику.

Медицинская сестра осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, а также тесное взаимодействие дошкольного учреждения с детской поликлиникой.

Каждый специалист знает, что успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь. Поэтому в ДОУ предусмотрены различные формы сотрудничества с родителями: родительские собрания, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей, консультации, мастер-классы и т. п.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач. Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития детей и устранения имеющихся у них недостатков, использование ведущего вида деятельности – залог успеха в работе.

Модель коррекционно-развивающей деятельности специалистов ДОО

Цель.

Создание и апробация модели взаимодействия педагогов и родителей в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности.

Задачи.

1. Создать комплексную интегрированную модель коррекционно-развивающей деятельности педагогов;
2. Способствовать творческому росту педагогов с целью повышения педагогического мастерства;
3. Формировать у специалистов ДОУ информационную готовность к работе с детьми-логопатами;
4. Создать оптимальные условия для организации преемственности в работе логопеда и педагогического коллектива.

Этапы	Цель	Формы работы
<p>I. Подготовительный этап (сентябрь-ноябрь)</p>	<p>Углубленное изучение детей, имеющих нарушения речи, всеми специалистами ДОУ.</p> <p>Составление индивидуальных программ коррекционно-педагогической работы. Обозначение проблемы коррекционной работы.</p>	<p>1. Заседание МПк: «Утверждение комплексной программы психолого-педагогического и логопедического сопровождения».</p> <p>2. Консультации для педагогов: «Основные формы коррекционной работы воспитателя логопедической группы».</p> <p>3. Мини-педсовет: «Анализ недостатков речевого развития и выбор средств коррекционного воздействия применительно к каждому ребёнку».</p>
<p>II. Основной этап (декабрь-апрель)</p>	<p>Распределение различных видов деятельности между специалистами ДОУ.</p> <p>Создание оптимальных условий для проведения коррекции речи детей.</p>	<p>1. Консультации для педагогов: «Физическое воспитание дошкольников, имеющих тяжёлые нарушения речи»; «Музыкальное воспитание детей с тяжёлыми нарушениями речи»; «Воспитание правильной речи через художественные образы»; «Использование средств логопедической ритмики на коррекционно-развивающих, физкультурных и музыкальных занятиях в группах для детей с ОНР».</p> <p>2. Индивидуальные консультации со специалистами ДОУ в рабочем порядке.</p> <p>3. Тренинг для родителей «Артикуляционная гимнастика».</p> <p>4. Семинары – практикумы: «Роль лексической темы при составлении перспективного плана узкими специалистами»; «Самоконтроль звуков в спонтанной речи в играх, на занятиях, на прогулке».</p> <p>5. Заседание МПк :</p>

		<p>«Состояние коррекционно-развивающей среды и методическое оснащение коррекционных групп».</p> <p>6. Родительские собрания с показом фрагментов групповых или индивидуальных занятий» (декабрь, апрель).</p> <p>7. Консультации для родителей «Воспитание навыков правильного звукопроизношения»</p> <p>8. Речевые праздники для родителей «Речеград»; «Путешествие с Фиксиком»; «Скоро в школу мы пойдем».</p> <p>9. Тематические выставки для родителей «Читаем детям»; «Родителям будущих первоклассников».</p> <p>10. Посещение занятий, игр, режимных моментов с последующим анализом</p>
<p>Заключительный этап</p>	<p>Дать качественную оценку результатов проведения логопедического воздействия.</p> <p>Отметить характер участия каждого педагога в коррекционно-образовательном процессе.</p>	<p>1. Заседание ПМПк: «Итоги коррекционно-развивающего процесса с детьми подготовительной логопедической группы».</p> <p>2. Заседание круглого стола: «Пути совершенствования совместной работы специалистов логопедической группы».</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 35 «Василинка»

УТВЕРЖДЕНО

приказом
заведующего МБДОУ № 35 «Василинка»
от «___» «_____» 20__ г.
№ _____

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(взаимодействие субъектов образования в старшей группе речевой направленности)

Учитель-логопед
Некрасова А.С.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(взаимодействие субъектов образования в старшей группе)

Учитель-логопед

Некрасова А.С.

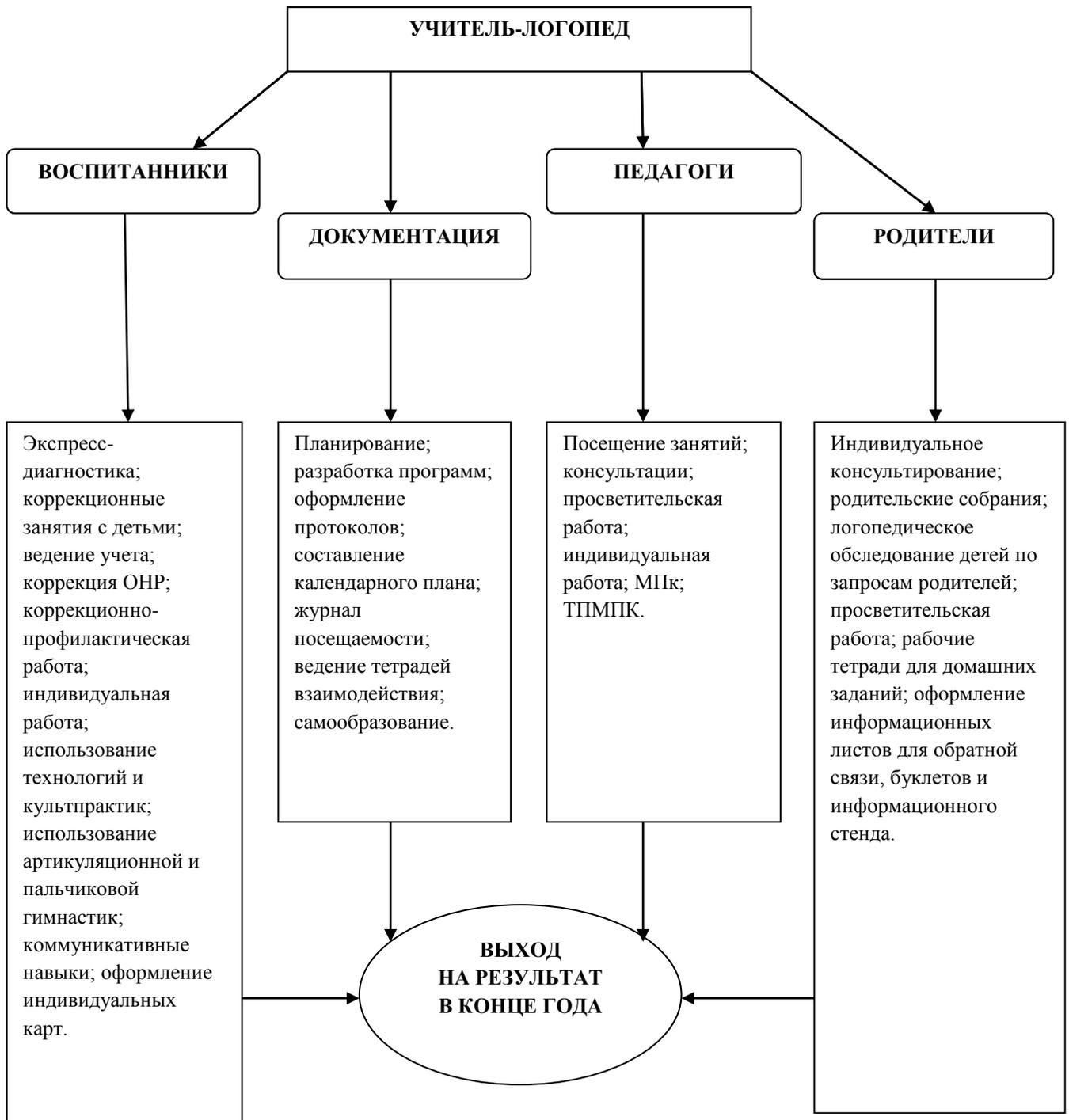
Месяц	Лексическая тема	Словарь	Родители	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физвоспитанию	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Фрукты, овощи.	Огород, грядка, парник, ботва, клубень, картофель, морковь, репа, редис, ..., дерево, ветка, ствол, плод, куст, яблоко, груша, слива, ..., сладкий, кислый, срывать, укладывать,	Поделки из природного материала <i>(овощей, фруктов)</i> . Чаепитие с родителями «Чай с вареньем дружно пили»	Коллективная аппликация «Вот так урожай!», Выставка рисунков «Мои любимые фрукты»	Народный календарь «Сергий Капустник».	П/и «Вершки и корешки», «Капуста - редиска». Эстафета с загадками.	Инсценировка сказки В.Сутеева «Под грибом»,
Октябрь	Осень, перелетные птицы.	Дождь, туман, туча, краснеет, желтеет, дуб, клен, осина, рябина, опадать, выше, ниже, ближе, дальше, из-за, под, над, парник, теплица, клубень, ботва, слева, справа, посередине,	Субботник на прогулочном участке, уборка листьев. Выставка рисунков «В осеннем лесу».	Экскурсия в парк, наблюдение за птицами. Интегрированное занятие с использованием	Фольклерный праздник. Праздник Осени, развлечение.	Спортивный праздник «Здравствуй, осень» П/и «Ворон и лиса», «В гостях у синички»,	Интегрированное занятие с использованием картин И.Левитана «Сумерки. Луна.» и Ф.Васильева

		квадратный, треугольный, таскать, срезать, копать,		м картины М.Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года».		«Коршун и наседка»	«Болото в лесу из цикла «Четыре времени года».
Ноябрь	Осенние одежда, обувь, головные уборы.	Рукав, карман, пояс, петля, надевать, одевать, топтать, протирать, сушить, фиолетовый, розовый, четвертый, пятый, восьмой, мой, твой, мне, тебе, удобный, высокий, низкий,	Сбор природного материала. Одежда для куклы (сшить или нарисовать и вырезать из бумаги). С/р игра «Дом мод».	Изготовление игрушек из природного материала. Коллективный коллаж «Нарядные куклы»	Досуг с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток). День Матери.	Спортивный праздник «Мама, папа и я – спортивная семья»». П/и «Шапка, валенки, штаны», «Бывает-небывает»	Изготовление книжки «Модная Маша» (раскрасить и наклеить наряды для Маши)
Декабрь	Зима. Зимние забавы.	Праздник, ветка, игрушка, гирлянда, свеча, флажок, поздравлять, разноцветный, вверху, спереди, сзади, слева, справа, мне, тебе, наш, нам, в, у, под, с (со). Снег, лед, мороз, вьюга, метель, кормить, насыпать, дуть, засыпать, покрывать, замерзать, на, мой, моя, моё, мои,	Постройка на участке снежной горки, крепости, снеговика.	«Как сорока клеста судила»- Новые развивающие сказки.	Народный праздник – Николай Зимний. Новогодний праздник. Новогодний хоровод. Танец снежинок.	П/и «Снеговик», «Гонки снежных комов», «Снежком в цель», «Два Мороза»	Лэпбук «Зима».
Январь	Дикие, домашние животные.	Нора, дупло, берлога, лисенок, зайчонок, ..., уши, лапа, хвост, рычать, выть, тявкать, спереди,	Лэпбук «Новый год». Фотовыставка	Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто	Народный праздник – Рождество.	П/и «Заяц без домика», «Хитрая лиса», «Пастух и	Интегрированное занятие «Как олененку маму

		сзади, четвертый, шестой, много, меньше, больше, ..., двор, хлев, сарай, свинья, овца, кролик..., котенок, щенок, ..., пяточок, шерсть, ухаживать, чистить, мяукать, хрюкать, ..., мой, моя, твой, твоя, на, в, у, с (со), за,	«Наши питомцы»	всех важнее»- Новые развивающие сказки. Театрализация «Заюшкина избушка».	Танец «Медведюшко».	стадо». Круговая эстафета.	искали»- Новые развивающие сказки.
Февраль	Семья. Наш дом.	Семья, отдыхать, обедать, ужинать, завтракать, гулять, помогать, заботиться, провожать, встречать, вместе, любить, ценить, беречь, работа, мир, брат, сестра, бабушка, бабушка, мама, папа, тетя, дядя, хлопоты, кирпичный, деревянный, блочный, многоэтажный, чистый, уютный, любимый, дорогой, ...	Фотовыставка «Мой папа на службе Родине» Составление генеалогического древа – выставка.	С/р игра «Моряки», «На границе», «Строим дом».	День народного единства – Агафья Коровница. П. Чайковский «Марш деревянных солдатиков», Р. Шуман «Смелый наездник», Д. Шостакович «Марш».	Спортивный праздник ко Дню Защитников Отечества. П/и «Дом у дерева».	
Март	Посуда. Продукты. Мамин праздник.	Мама, бабушка, сестра, тетя, букет, подарок, поделка, мимоза, тюльпан, поздравлять, желать, петь, праздничный, солнечный, радостный, ..., кухня, посуда, миска, сковорода, чайник, ..., утро, день, вечер, ночь, стеклянный, металлический, фарфоровый, ставить, хранить, варить, жарить, готовить, тебе, наш,	Субботник на прогулочном участке. Подготовка к празднику.	Выставка поделок из пластилина, соленого теста и глины «Моя любимая чашка». Опыт «Волшебная вода». Ручной труд	Праздник «8 Марта», Народный календарь – Тимофей Весновой.	Эстафета «Мамины помощники»; П/и «Волшебники».	

		нам, мне, одинаково, поровну, молочные, мучные, кислый, сладкий, гороховый, томатный, солонка, хлебница,		«Открытка для мамы». С/р игра «В магазине».			
Апрель	Весна. Транспорт.	Весна, год, зима, солнце, ручей, проталина, подснежник, пригревать, таять, звенеть, появляться, чирикать, теплый, солнечный, мокрый, тепло, много, мало, спереди, слева, справа, улица, движение, автобус, трамвай, корабль, колесо, и кузов, крыло, ехать, плыть, лететь, огромный, красный, желтый, ..., вчера, сегодня, завтра,	Лэпбук «Весна»	С/р игра «Летим в отпуск», «На поезде». Экскурсия «На нашей улице». Конструирование транспорта из конструктора.	Народный праздник – Благовещение, встреча птиц. День Смеха.	П/и «Паровоз и вагоны», «Кто быстрее?». Игровой поединок «Точный поворот». Круговая эстафета.	Конкурс чтецов. Лэпбук «Весна»
Май	Цветы. Насекомые.	Трава, цветок, дерево, лист, одуванчик, колокольчик, клевер, лютик, душистый, красивый, разноцветный, расти, украшать, собирать, насекомые, пчела, шмель, муравей, муха, бабочка, кузнечик, прыгать, летать, ползать, нектар, опылять, летать, жужжать, пархать, крыло, глаз,	Народный праздник – Арина Рассадница. Высаживание рассады на территории д/с.	Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки»	Танец с цетами. «Мы на луг ходили».	П/и «Паук и мухи», «Успей пробежать».	Викторина по произведениям С.Я.Маршака

**Коррекционная работа учителя – логопеда в старшей группе.
МБДОУ №35 «Василинка»**



Индивидуально – коррекционная работа по звукопроизношению

Имеет следующие направления:

- совершенствование мимической моторики;
- развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие монологической и диалогической речи.

Коррекционно – развивающая работа учителя-логопеда с конкретным ребенком ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Направления коррекционно – развивающей работы с детьми с ОНР

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- коррекция звукопроизношения
Фонетико – фонематическое недоразвитие речи	- развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слов; - коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	- обогащение словаря; - совершенствование грамматического строя речи; - развитие связной речи; - развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры речи; - коррекция звукопроизношения

Тематический план индивидуальной работы

Примерный комплекс упражнений для артикуляционной гимнастики.

Этапы работы, тема	Сроки	№ и количество занятий	Содержание работы (примерный комплекс упражнений для артикуляционной гимнастики)
1. Упражнения для челюстей	Ежедневно для каждого занятия	Занятие №1. 1 занятие	Упражнение для челюстей (упражнения №1-№5)
2. Упражнения для губ	Ежедневно для каждого занятия	Занятие №2. 1 занятие	Упражнения для губ (упражнения №6-№12) «Улыбка», «Трубочка» или «Хоботок»
3. Упражнения для языка	Ежедневно для каждого занятия	Занятие №3. 1 занятие	Упражнения для языка (упражнения №13-№23) «Болтушка», «Часики», «Качели», «Лошадки», «Лопатка», «Иголочка», «Желобок» («Трубочка»), «Чашечка» («Ковшик»), «Грибок»

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОДГРУППОВЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ С 5 ДО 6 ЛЕТ

Месяц	Неделя	Тема, задачи	Лексико-грамматические игры и упражнения	Развитие фонематических представлений и навыков чтения	Развитие тонкой моторики, координации речи с движением	Связная речь
<i>I период обучения</i>						
Октябрь	1	<p>«Осень»</p> <p>-Закрепление представлений об осени и ее приметах; - Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень», «Деревья»; - Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже).</p>	<p>«Назови ласково». «Летом..., а осенью...».</p> <p>«Подбери, называй, запоминай» (какое, что делают?). Признаки осени. ЛИСТОПАД, НЕНАСТЬЕ.</p> <p>«Нелепицы». «Скажи наоборот».</p> <p>«Разноцветные листья».</p>	<p>«Прохлопай слова».</p> <p>«Катины подарки».</p>	<p>Упр. «Осенние листочки». «Букет для мамы».</p> <p>Пальчиковая зарядка: Вышел дождик на прогулку, Он бежит по переулку, Барабанит по окошку, Напугал большую кошку, Вымыл зонтики прохожих, Крыши дождик вымыл тоже. Сразу мокрым город стал. Дождик кончился. Устал.</p> <p>«Собери картинку».</p>	<p>Составление рассказа об осени по картине и по плану.</p> <p>Учить: Ходит осень в нашем парке. Дарит осень всем подарки: Бусы красные- рябине, Фартук розовый- осине, Зонтик желтый- тополям, Фрукты осень дарит нам.</p>
	2	<p>«Овощи. Огород»</p> <p>- Активизация и актуализация словаря по теме «Овощи». Совершенствование грамматического строя и навыков пересказа. - Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, употребление существительных в Р.п.) - Развитие зрительного внимания</p>	<p>«Какой, какое...». «Жадина» (родовая принадлежность).</p> <p>«Какой сок, какое варенье?» (образ-ие слов – признаков).</p> <p>«Назови ласково». Упр. «Компот».</p> <p>«Скажи наоборот». «Есть – нет».</p>	<p>Упр. «Компот» (деление слов на слоги).</p> <p>«Повторим и поиграем» (первый звук в словах).</p> <p>«Подними шарик». «Кто скорее?».</p> <p>«Найди букву».</p>	<p>Пальчиковая зарядка: «Хозяйка однажды с базара пришла».</p> <p>П/и «Дождик, дождик, веселей!». Упр.»По камушкам». Игра с мячом «Что делать?».</p> <p>«Помоги Пете» (узнай овощ по контуру).</p>	<p>Картина «Уборка овощей».</p> <p>«Фиолетовая сказка».</p> <p>Рассказ по картине «Повара».</p> <p>Описательные рассказы об овощах по схеме.</p>

	<p><i>и памяти.</i></p> <p>- Активизировать глагольный словарь по теме «Овощи».</p>	<p>Игра «Чего не стало?».</p> <p>Игра «Веселый мотылек».</p>			
3	<p>«Сад. Фрукты»</p> <p>- Закрепление представлений о фруктах.</p> <p>- Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>- Воспитывать навык сотрудничества в игре.</p> <p>- Развитие элементарных математических представлений.</p> <p>- Уточнение и активизация словаря по теме «Фрукты».</p>	<p>Упр.»Поможем клоуну».</p> <p>«Что изменилось?».</p> <p>«Разноцветные флажки».</p> <p>«Назови ласково».</p> <p>«Сосчитай-ка».</p> <p>«Волшебные линии».</p> <p>«Составим слово».</p> <p>«У кого больше фруктов?».</p>	<p>«Ёжик гуляет» (определение места звука в слове).</p> <p>«Прохлопай слова».</p> <p>«Чтение слогов и слов».</p> <p>«Помоги Боре» («Читай и различай»).</p> <p>«Соедини буквы с картинками».</p> <p>«Веселый грузовики».</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «В магазине»:</p> <p>У метро - стеклянный дом.</p> <p>Покупаем в доме том помидоры и капусту, Лук и перец очень вкусный, Сок, бананы, апельсины, Киви, свеклу, мандарины.</p> <p>Это место – просто склад Витаминов для ребят.</p> <p>Игра с мячом «Помоги ёжику».</p> <p>Упр.»Обведи картинки».</p>	<p>Загадки о фруктах.</p> <p>«Ёжик и яблоки»</p> <p>П/и «Яблоня».</p> <p>«Загадки-описания о фруктах».</p> <p>«Мы играем в магазин»- беседа по картине.</p> <p>П/и «Яблоня».</p> <p>Картина-загадка «Помоги Пете».</p> <p><i>Учить:</i></p> <p>Прекрасен наш осенний сад! В нем сливы есть и виноград. На ветках, как игрушки, И яблоки, и груши.</p>
4	<p>«Лес. Грибы. Ягоды»</p> <p>- Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу.</p> <p>- Развитие зрительного восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия.</p> <p>- Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>«С какого дерева лист?» (сл/соч.: сосновый бор, березовая роща, ельник, дубрава).</p> <p>«Подскажи словечки».</p> <p>«Съедобные –ядовитые».</p> <p>Многозначное слово: ШЛЯПКА.</p> <p>«Четвертый лишний».</p> <p>«Жадина».</p> <p>«Считай и называй».</p>	<p>«Разноцветные лукошки».</p> <p>«Слоговое лото».</p> <p>«Выбери картинку с нужным звуком».</p> <p>«Распутай буквы».</p> <p>«Подними флажок».</p> <p>«Белкина кладовка».</p> <p>«Раздели на слоги».</p>	<p>Пазлы «За грибами».</p> <p>«Будь внимательным».</p> <p>«Лесные ягоды».</p>	<p>П/и «По ягоды»:</p> <p>Мы шли-шли-шли, Много клюквы нашли. 1,2,3,4,5, мы опять идём искать!</p> <p><i>Учить:</i></p> <p>Грибочек, грибок, масляный бок, Серебряная ножка, Прыгай в лукошко.</p>

Ноябрь	1	<p>«Одежда»</p> <p>- Активизация и актуализация словаря по теме «Одежда».</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (словообразование и согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже).</p> <p>- Совершенствование навыков звукового анализа.</p> <p>- Развитие связной речи, зрительного гнозиса и пространственного праксиса; артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>«Поможем Тане и Ване одеться»</p> <p>Игра «Жадина» (мой, моя, моё, мои...)</p> <p>«Из чего- какой?» (Шуба из меха. Она, меховая).</p> <p>«Помоги маме» (Что нужно для шитья?)</p> <p>«Четвертый лишний».</p> <p>«Скажи наоборот».</p> <p>«Назови ласково».</p> <p>«Кто без чего?».</p>	<p>Слоговое домино «Одежда».</p> <p>«Собери носочки».</p> <p>«Разноцветные шапочки».</p> <p>«Твердый – мягкий»</p> <p>«Составь предложение».</p>	<p>«Собери матрешку».</p> <p>Пальчиковая гимнастика:</p> <p>У Матрешки сестрицы По деревне небылицы: Ходит утка в юбке, В теплом полушубке, Курочка – в жилете, Петушок – в берете, Коза – в сарафане, Зайнышка – в кафтане, А всех их пригоже – Корова в рогоже.</p>	<p>Учить.</p> <p>Целый день сегодня шью. Я одела всю семью. Погоди немного, кошка, Будет и тебе одежка.</p> <p>Рассмотрение картины и рассказ по составленному плану.</p> <p>Отгадывание загадок. «Подбери слова»</p>
	2	<p>«Обувь»</p> <p>- Активизация словаря по теме «Обувь»</p> <p>- Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, тонкой и общей моторики.</p> <p>- Формирование навыков самообслуживания.</p>	<p>«Что лишнее?».</p> <p>«Чего не хватает?».</p> <p>«Четвертый лишний».</p> <p>«Назови ласково».</p>	<p>«Разноцветные кроссовки».</p> <p>«Кто скорее?».</p> <p>Работа по книге «Мой букварь».</p> <p>«Разгадай слово».</p> <p>«Разноцветные флажки».</p> <p>«Разноцветные кружки»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика:</p> <p>Как у нашей кошки На ногах сапожки. Как у нашей свинки На ногах ботинки. Как у пса на лапках Голубые тапки. А козлёнок маленький Надевает валенки. А сыночек Вовка – Новые кроссовки. Вот так. Вот так. Новые кроссовки.</p> <p>«Волшебные линии».</p> <p>«Обведи картинку».</p>	<p>Отгадывание загадок про обувь.</p> <p>Игра «В обувном магазине» «Помоги Пете».</p>
	3	<p>«Игрушки»</p>	<p>«Игрушки для Тани и Вани».</p>	<p>«Повтори за мной».</p>	<p>П/и «Мячик».</p>	<p>Учить:</p> <p>Игрушки, игрушки,</p>

	<p>- <i>Обобщение и систематизация знаний игрушках, активизация и актуализация словаря по теме «Игрушки».</i></p> <p>- <i>Развитие связной речи и навыков общения, речевого слуха, общих речевых навыков, памяти, мышления, общей и артикуляционной моторики.</i></p> <p>- <i>Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности.</i></p>	<p>«Жадина».</p> <p>«Подбери, называй, запоминай».</p> <p>«Скажи наоборот».</p> <p>«Из чего –какой?».</p> <p>«Что без чего?».</p> <p>«Считай и называй».</p> <p>Игра «Художники».</p> <p>Игра «Радуга».</p> <p>«Собери игрушки».</p>	<p>«Волшебная дорожка».</p> <p>«Подбери семейку слов».</p> <p>«Повтори-ка».</p>	<p>П/и «Радуга-дуга»</p> <p>«Мячик мой»: Друг весёлый , мячик мой, Всюду, всюду он со мной. 1,2,3,4,5, хорошо мячом играть!</p>	<p>Любимые друзья. Ребятам без игрушек Прожить никак нельзя.</p> <p>Чтение Б.Заходера «Игрушки» (рассматривание картины, беседа по ней.</p> <p>Рассказ по картине «Дочки-матери» (повторение рассказа.</p> <p>Розовая сказка. Беседа по прочитанному.</p> <p>Составление загадок-описаний. «Расскажи – ка об игрушке» <i>(по плану)</i>.</p>
4	<p>«Посуда»</p> <p>- <i>Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование синтаксической стороны речи. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Посуда»</i></p> <p>- <i>Развитие связной речи, восприятия, артикуляционной и тонкой моторики.</i></p> <p>- <i>Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.</i></p>	<p>«В магазине».</p> <p>«Что изменилось?»</p>	<p>«Раздели на слоги».</p> <p>«Подними флажок».</p> <p>«Кто скорее?»</p> <p>Работа по книге «Мой букварь».</p> <p>«Повтори за мной».</p>	<p>«Чайник».</p> <p>«Разбитые чашки» (составить картинку из частей).</p> <p>Пальчиковая гимнастика: Маша каши наварила, Маша кашей всех кормила. Положила Маша кашу Кошке – в чашку, Жучке – в плошку, А коту – в большую ложку. В миску курицам, цыплятам И в корытце пороссятам. Всю посуду заняла, Все до крошки раздала.</p>	<p>Картина «Мы дружим» - рассматривание картина и беседа по ней.</p> <p>Составление детьми рассказа по частям.</p>

II период обучения

Декабрь	1	<p>«Зима. Зимующие птицы»</p> <p>- Закрепить представления о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима».</p> <p>- Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>- Совершенствование слоговой структуры слова.</p> <p>- Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Слова –признаки к слову: ЗИМА</p> <p>Однокоренные слова к слову: СНЕГ.</p> <p>Слова: СНЕГОПАД, ГОЛОЛЕД.</p> <p>«Подбирай, называй, запоминай».</p> <p>«Скажи наоборот».</p> <p>«Назови ласково».</p> <p>«Из чего – какой».</p> <p>«У кормушки».</p> <p>«Чей? чья? чьё? чьи?».</p>	<p>«Хлопни, когда услышишь звук».</p> <p>«Посмотри и назови».</p> <p>Книга «Мой букварь».</p> <p>«Повтори за мной».</p> <p>«Раскрась кружки».</p>	<p>Игра с движениями: 1,2,3,4,5,</p> <p>Мы во двор пришли гулять. Бабу снежную лепили, Птичек крошками кормили. С горки мы потом катались, А ещё в снегу валялись. Все в снегу домой пришли. Съели суп и спать легли.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: Стою и снежинки в ладошку ловлю. Я зиму, и снег, и снежинки люблю. Но где же снежинки? В ладошке вода. Куда же исчезли снежинки? Куда? Растаяли хрупкие льдинки-лучи... Как видно, ладошки мои горячи!</p> <p>Упр. «Узнай по частям»</p>	<p>Учить: Крыша в шапке меховой, Белый дым над головой. Двор в снегу, белы дома. Ночью к нам пришла зима.</p> <p>Белый снег пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится...</p> <p>«Составь рассказ о зиме» (по плану)</p> <p>Картина «В зимнем парке» - рассматривание картина и беседа по ней.</p> <p>Составление рассказа о зиме по плану.</p>
	2	<p>«Домашние животные зимой»</p> <p>- Обобщение, уточнение и активизация словаря по теме.</p> <p>- Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>- Воспитание навыков</p>	<p>«Что у кого?» (у коровы-рога...)</p> <p>«Назови ласково».</p> <p>«Кто как голос подает?».</p> <p>«Подбирай, называй, запоминай».</p> <p>«Кого не стало?».</p> <p>«Назови детенышей».</p>	<p>«Семейка слов».</p> <p>«Разноцветные флажки».</p> <p>«Повтори за мной».</p> <p>Составь предложение».</p>	<p>Работа с пазлами «Домашние животные».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: Дай молока, Бурёнушка, Хоть капельку – на донышке. Ждут меня котятки, малые ребятки. Дай им сливок ложечку, Творогу немножечко,</p>	<p>Учить: К домашним животным Мы тех отнесем, С которыми в тесном контакте живем: коровы и лошади, Овцы и козы, мы их укрываем В тепле от мороза.</p>

		<i>сотрудничества, взаимодействия; активности, инициативности, самостоятельности и бережного отношения к природе.</i>	«Скажи одним словом» (безрогий, безухий...). «Считай и называй». «Портрет на память». «Угости животных».		Масла, простоквашки, Молока для каши. Всем даёт здоровье Молоко коровье!	«Составь рассказ» (по плану) Чистоговорки. Рассказ Е.Чарушина «Корова» - чтение, беседа и пересказ по составленному плану.
3	«Дикие животные зимой» - Актуализация словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование навыка звукобуквенного анализа. Совершенствование синтаксической стороны речи. - Развитие связной речи, общих речевых навыков, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, памяти, мышления, артикуляционной и тонкой моторики, координации речи с движением. - Воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности и инициативности, ответственности, бережного отношения к вещам.	«Угадай – ка». «Подбери, называй, запоминай». «Скажи наоборот». «Назови ласково». «Прятки». «Большие-маленькие». «Подскажи словечко». «Кого не стало?». «Чей? Чья? Чьё? Чьи?»	«Самый внимательный». «Разноцветные квадраты». «Помоги Жене».	Рисование картины «В зимнем лесу» Пальчиковая гимнастика: У лисы в лесу глухом Есть нора – надёжный дом. Не страшны зимой метели Белочке в дупле на ели. Под кустом ёж колючий Нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры Хатки делают бобры. Спит в берлоге косолапый, До весны сосет он лапу. Есть у каждого свой дом. Всем тепло, уютно в немю <i>П/и «Колобок».</i>	Учить: К диким животным Относятся волки, злые они, Часто воют под елкой, Лисы, которые в норах живут И зорко лисят от врагов стерегут. Описательные рассказы о диких зверях по плану. Картина «Кто как зимует?» - беседа по картине, составление рассказа.	
4	«Новый год» - Расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник!». - Развитие связной речи, фонематических представлений, памяти, мышления, творческого воображения, общих речевых	«Какой праздник?». «Что мы видели не скажем, а что делали – покажем». «Мешок подарков». «Чего не стало?».	«Кто скорее?». «Мой букварь». «Что везёт лошадка?». Звуковой анализ слова «УХА»	Пальчиковая гимнастика: Мы на ёлке веселились, И плясали, и резвились, После добрый Дед Мороз Нам подарки преподнес. Дал большущие пакеты, В них вкусные предметы: Конфеты в бумажках синих, Орешки рядом с ними,	Учить: Дед Мороз старик огромный. С ёлки слез. Весь он белый, весь ув обновах, Весь в звездах. В белой шапке и в пуховых сапогах.	

		<p>навыков, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>- Воспитание навыков сотрудничества на занятии, инициативности, ответственности.</p>	<p>«Есть – нет».</p> <p>«Украшаем ёлку».</p>		<p>Груша, яблоко, один Золотистый мандарин.</p> <p>Составление рассказа по картине «На ёлке».</p>	<p>Вся в серебряных сосульках борода.</p> <p>У него во рту сосулька из льда.</p>
Январь	2	<p>«Мебель»</p> <p>- Расширение и закрепление знаний о транспорте, на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений. уточнение и расширение словаря по теме «Транспорт»</p> <p>- Развитие зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>- Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>	<p>«Образуй слово».</p> <p>«Сели-встали».</p> <p>«Семейка слов».</p> <p>«Закончи фразу».</p> <p>«Доскажи словечко».</p>	<p>«Раздели на слоги».</p> <p>«Повтори за мной».</p> <p>«Мяч получай – быстро отвечай».</p> <p>«Кубики».</p> <p>Многозначные слова: СПИНКА, НОЖКА.</p> <p>«Что без чего?».</p> <p>«Из чего –какой?».</p> <p>«Назови ласково».</p> <p>«Скажи одним словом» (полка для книг –книжная...).</p> <p>Убери кубики».</p>	<p>«Раскрась картину».</p> <p>Пальчиковая гимнастика:</p> <p>1,2,3,4, много мебели в квартире.</p> <p>В шкаф повесим мы рубашку, А в буфет поставим чашку.</p> <p>Чтобы ноги отдохнули, Посидим чуть-чуть на стуле.</p> <p>А когда мы крепко спали, На кровати мы лежали.</p> <p>А потом мы с котом Посидели за столом.</p> <p>Чай с вареньем дружно пили, Много мебели в квартире.</p> <p>«Закончи рисунок».</p>	<p>Учить:</p> <p>Если в комнату войти, Мебель можно там найти.</p> <p>Стол, диван, сервант и кресло.</p> <p>Стул, комод – всем хватит места.</p> <p>Тумба, книжный шкаф, кровать- Мебель я могу назвать.</p> <p>Загадки о мебели.</p>
	3	<p>«Транспорт»</p> <p>- Расширение и закрепление представлений о транспорте.</p> <p>- Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт».</p> <p>- Развитие зрительного внимания и воспитания, речевого слуха и фонематического восприятия,</p>	<p>Виды транспорта.</p> <p>Многозначные слова (хвост, крыло, нос).</p> <p>«Подбери, называй, запоминай» (какие, что делают?»).</p> <p>«Из чего –какой?».</p>	<p>Упр. «Поставь в гараж» (слоговой анализ).</p> <p>«Составь предложение».</p> <p>«Кто скорее?»</p> <p>«Подними флажок».</p>	<p>«Ехали медведи на велосипеде...»</p> <p>К.И.Чуковского.</p> <p>Упр. «Теплоход»</p> <p>От зеленого причала Оттолкнулся теплоход.</p> <p>1,2 – он назад шагнул сначала.</p> <p>А потом шагнул вперед.</p> <p>1,2 – и поплыл, поплыл по</p>	<p>Учить:</p> <p>Автобус, трамвай и троллейбус мы знаем,</p> <p>А иногда самолетом летаем.</p> <p>По морям плывут отважно Пароходы, корабли,</p> <p>Чтоб в любую точку мира Все добраться мы могли.</p>

		<p>артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>- Воспитание самостоятельности и инициативности.</p>	<p>«Скажи наоборот».</p> <p>«Назови одним словом» (двухколёсный, трёх...)</p> <p>«Что лишнее?»</p>	<p>«Самолёты».</p> <p>«Весёлый поезд».</p>	<p>речке, Набирая полный ход.</p> <p>Пазлы «Транспорт»</p>	<p>Беседа по картине «Грузовой транспорт», составление рассказа по плану.</p>
	4	<p>«Профессии на транспорте»</p> <p>- Расширение представлений о профессиях на транспорте, о необходимости и важности их труда. Расширение и уточнение словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование навыка анализа предложений.</p> <p>- Развитие связной речи, фонематических представлений, мышления, зрительного внимания, творческого воображения, координации речи с движением.</p> <p>- Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии, бережного отношения к живой природе.</p>	<p>«Кто чем управляет?»</p> <p>«Семейка слов».</p> <p>«Один – много».</p> <p>«Кого куда?»</p> <p>«Четвертый лишний».</p>	<p>«Поймай самолет».</p> <p>«Сосчитай и прочитай слова».</p> <p>«Раздели на слоги».</p> <p>«Разноцветные вагоны».</p> <p>«Самолеты».</p> <p>Игра «Берите билетик».</p>	<p>«Лётчик!»</p> <p>Быть шофером хорошо, А лётчиком лучше. Я бы в лётчики пошел, Пусть меня научат. Наливаю в бак бензин, Завожу пропеллер, В небеса, мотор, веди, Чтобы птицы пели.</p> <p>Игра с мячом «Кто что делает?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: 1,2,3,4,5, можно гонки начинать По кругу, по кругу. Вперед и назад, Но пальцы машинку мою тормозят. Закрылись. Машинки стоят в гараже. И фары погасли, не светят уже.</p>	<p>Отгадывание загадок с опорой на картинки.</p> <p>Составление рассказов о профессиях по схеме.</p> <p>«Кто что делает?»</p> <p>Ребус.</p> <p>Пазлы «Профессии на транспорте».</p>
Февраль	1	<p>«Детский сад. Профессии»</p> <p>- Закрепление и систематизация представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду.</p> <p>- Развитие общих речевых</p>	<p>«Нужные предметы».</p> <p>«Кто лишний?»</p> <p>«Чей? Чья? Чьё? Чьи?»</p> <p>«Закончи предложение».</p> <p>«Один – много».</p>	<p>«Цепочка».</p> <p>«Знакомые буквы».</p> <p>«Веселое путешествие»</p> <p>«Подними семафор»</p> <p>«Кто скорее?»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика: В нашей группе все друзья. Самый младший – это я. Это Маша, Это Саша, Это Юра, Это Даша.</p> <p>Игра с мячом «Кто что делает?»</p>	<p>Учить: Кто улыбкой нас встречает, На вопросы отвечает, Учит нас считать, лепить И поделки мастерить? Наши воспитатели – Нам друзья-приятели.</p> <p>Составление загадок – описаний.</p>

	<p>навыков, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>- Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, уважения к труд.</p>	«Свяжи пары».	«Определи место звука в слове».	Игра с мячом «Семейка слов».	Беседа о профессиях в д/с, рассказ.
2	<p>«Профессии. Швея»</p> <p>- Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Профессии. Швея», совершенствование грамматического строя, обогащение экспрессивного словаря словами – антонимами.</p> <p>- Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, навыков слогового анализа, тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>- Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	<p>«Нужные предметы».</p> <p>«Семейка слов».</p> <p>«Чего не стало?»</p> <p>«Что шьет швея?»</p> <p>«Какая одежда?»</p> <p>«Что лишнее?»</p>	<p>«Украшаем сарафан».</p> <p>«Подбери слова».</p> <p>«Разноцветные сигналы»</p>	<p>«Найди и раскрась».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: Вышивает, шьет иголка, Пальцу больно, пальцу колко, А наперсток в тот же миг К девочке на пальчик прыг! Говорит иголке: «Шей! А колоться ты не смей!»</p> <p>«Кто скорее?»</p>	<p>Учить: Для маленького Мишки Наташа шьет штанишки. В штанишках два кармашка, А на кармашках - мышки.</p> <p>Рассматривание серии картинок «Штанишки для мишки». Коллективный рассказ.</p> <p>Игра «В ателье».</p> <p>Рассказывание стихотворения Е.Тараховской «Девочки».</p>
3	<p>«Профессии на стройке»</p> <p>- Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на стройке. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на стройке».</p> <p>- Совершенствование синтаксической стороны речи и</p>	<p>«Кто что делает?»</p> <p>«Кто лишний?»</p> <p>«Какой? Какая? Какое? Какие?»</p> <p>«Что лишнее?»</p> <p>«Построй башню».</p>	<p>«Раздели и заведи».</p> <p>«Строители».</p> <p>«Вспомни и повтори».</p> <p>«Громко хлопай».</p> <p>«Кто скорее?»</p> <p>«Повтори за мной».</p>	Игра с мячом «Кто что делает?»	<p>Учить: В новый дом маляр пришел, Красит стены, двери, пол. А наличник на окне Он доверил красить мне. Беседа о профессиях строителей.</p> <p>Рассмотрение картины «На</p>

		<p>навыка слогового анализа.</p> <p>- Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p>		<p>«Разноцветные флажки».</p> <p>Чтение слов и составление предложения из них.</p>		<p>стройке» и беседа по ней.</p> <p>Чтение рассказа.</p> <p>Составление рассказов-описаний о строителях.</p>
	4	<p>«Наша армия»</p> <p>- Уточнение и активизация словаря по теме «Наша армия», формирование представлений о российской армии и профессиях военных</p> <p>- Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных).</p> <p>- Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>- Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	<p>«Угадай, кто это?»</p> <p>«Кто лишний?»</p> <p>«Один – много».</p>	<p>«Шифровка».</p> <p>«Выложи схему».</p> <p>«Разноцветные кораблики»</p> <p>«Волшебные буквы».</p> <p>«У кого больше фишек?»</p> <p>«Назови буквы».</p> <p>«Сигнальщики».</p>	<p>П/и «Пограничник».</p> <p>«Кто скорее?» (апликация или конструктор «Пограничный столб»).</p> <p>«Обведи картинки».</p> <p>П/и «Капитан»</p>	<p>Загадки.</p> <p>Учить: На горах высоких, На степном просторе Охраняет нашу Родину солдат. Он взлетает в небо, Он уходит в море. Не страшны защитнику Дождь и снегопад.</p> <p>Беседа о защитниках Родины.</p> <p>Стихи о военных.</p> <p>Картина «На границе» - рассматривание, беседа, рассказ детьми по плану.ю</p>

III период обучения

Март	1	<p>«Весна»</p> <p>- Обобщение представлений о</p>	<p>Солнце – что делает? «Скажи наоборот».</p> <p>«Назови ласково».</p>	<p>«Раздели на слоги».</p> <p>«Выложи схему».</p> <p>«Хлопни в ладоши».</p>	<p>Упр. «Клен» За окном сосулька тает, Ветер тучи рвет в клочки. Разжимает, разжимает клен</p>	<p>Учить: Растет она вниз головою, Не летом растет, а весной. Но солнце ее припечет,</p>
------	---	--	--	---	--	---

	<p>ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Расширение, уточнение и актуализация словаря по теме.</p> <p>- Развитие связной речи, фонематических процессов, творческого воображения, мелкой моторики.</p> <p>- Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.</p>	<p>Знать: КАПЕЛЬ, ПРОТАЛИНЫ, ЛЕДОХОД!</p> <p>«Подбери, называй, запоминай».</p> <p>«Увидели- не увидели».</p> <p>«Первоцветы».</p> <p>«У кого больше корабликов?».</p> <p>«Семейка слов».</p>	<p>«Кто скорее?».</p> <p>«Кто слушает внимательно?»</p> <p>«Внимательные глазки».</p> <p>«Выбери картинки».</p> <p>«Составь предложение».</p> <p>«Веселые утята».</p> <p>«Составь и прочитай».</p> <p>«Первые цветы».</p>	<p>тугие кулачки.</p> <p>Прислонился он к окошку.</p> <p>И едва растает снег,</p> <p>Мне зеленую ладошку</p> <p>Клен протянет раньше всех.</p> <p>Пальчиковая гимнастика:</p>	<p>Заплачет она и умрет.</p> <p>К нам весна шагает быстрыми шагами,</p> <p>И сугробы тают под ее ногами.</p> <p>Черные проталины на полях видны,</p> <p>Видно, очень теплые ноги у весны.</p> <p>Приметы весны.</p> <p>Составление рассказа по картине «Весна».</p> <p>Картина А.Г.Саврасова «Грачи прилетели» и беседа по ней.</p>
2	<p>«Комнатные растения»</p> <p>-Углубление представлений о комнатных растениях и уходе за ними.</p> <p>- Развитие связной речи, речевого слуха, памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением.</p> <p>- Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>«Божья коровка».</p> <p>«Что лишнее?».</p> <p>«Закончи предложение».</p> <p>«Составь схему предложения».</p> <p>«Чего не стало?»</p> <p>«Расставь цветы».</p>	<p>«Украсим кактус».</p> <p>«Составь и прочитай».</p> <p>«Дорисуй картинку».</p> <p>«Подбери картинки к схемам».</p> <p>«Кто быстрее?»</p>	<p>П/и «Комнатные растения».</p> <p>Пазлы «Комнатные растения».</p> <p>Книжка – раскраска.</p>	<p>Учить: (с движениями)</p> <p>На окне в горшочках</p> <p>Поднялись цветочки</p> <p>К солнцу потянулись,</p> <p>Солнцу улыбнулись.</p> <p>К солнышку листочки</p> <p>Повернут цветочки.</p> <p>Повернут бутоны,</p> <p>В солнышке утонут.</p> <p>Рассказ по картине «Уголок природы».</p>
3	<p>«Аквариумные и пресноводные рыбы»</p> <p>- расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование</p>	<p>«Чего не стало?».</p> <p>«Цепочка сов».</p> <p>«Кто живет в пруду?»</p>	<p>Кроссворд.</p> <p>«Подними рыбку».</p> <p>«Кто скорее?»</p>	<p>Книжка – раскраска.</p> <p>Пальчиковая гимнастика:</p> <p>Рыбка плавает в водиче,</p> <p>Рыбке весело играть.</p>	<p>Рассматривание картины «Пресноводные рыбы».</p> <p>Учить:</p> <p>Щука – хищница речная,</p>

		<p>представлений о пресноводных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, их повадках. Уточнение и расширение словаря по теме.</p> <p>- Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания.</p> <p>- Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>«Кого не стало?»</p> <p>«Кто лишний?»</p> <p>«Семейка слов».</p> <p>«Чей? Чья? Чье? Чьи?»</p>	<p>«Мой букварь».</p> <p>«Шифровки».</p> <p>«Стайка».</p>	<p>Рыбка- рыбка озорница, мы хотим тебя поймать. Рыбка спинку изогнула, Крошку хлебную взяла, Рыбка хвостиком махнула, Рыбка быстро уплыла.</p> <p><i>П/и «Ерши».</i></p>	<p>Щука всех в реке пугает. Разевает щука пасть – Страшно щуке в пасть попасть.</p>
	4	<p>«Наш город»</p> <p>- Углубление представлений о нашем городе. Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи и навыков рассказа.</p> <p>- Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>- Воспитание любви к родному городу.</p>	<p>«Подбери, называй, запоминай» (слова – определения и слова – действия).</p> <p>«Нелепицы».</p> <p>«Назови ласково».</p> <p>«Что изменилось?»</p> <p>«Продолжи предложение».</p>	<p>«Раздели на слоги».</p> <p>«Составь слово».</p> <p>«Составь предложение».</p> <p>«Соедини картинки с буквами».</p> <p>«Буква потерялась».</p>	<p>Работа с ЛЕГО – конструктором «Наш город».</p>	<p>Учить: Наш любимый город Реж, Где на речке синева, Где березки молодые Нарядились в кружева.</p> <p>«Расскажи, какой?» Составление рассказа о г.Реже.</p> <p>Книжка-раскраска.</p>
Апрель	1	<p>«Весенние сельскохозяйственные работы»</p> <p>- Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей на селе весной. Расширение и активизация словаря по теме.</p>	<p>«Подскажи словечко».</p> <p>«Кто чем пользуется?»</p> <p>«Раздели и заberi».</p> <p>«Назови ласково».</p> <p>«Волшебный сундучок».</p>	<p>Ребус.</p> <p>«Подбери пару».</p> <p>«Будь внимательным».</p> <p>«Подбери схему».</p> <p>«Разноцветные грузовики».</p>	<p><i>П/и «Грядка»:</i> Я давно весну ждала. У меня свои дела. Мне участок в огороде Нынче мама отвела. Я возьму свою лопатку, Я пойду, вскопаю грядку. Мягкой грядка быть должна – Это любят семена.</p>	<p>Загадки.</p> <p>Учить: Снег растает в поле чистом, Схлынет талая вода – Побежит за трактористом К синей речке борозда. Выйдут сеялки потом Засевать поля зерном.</p>

	<p>- Совершенствование грамматического строя речи и навыка слогового анализа слов.</p> <p>- Развитие диалогической речи, фонематических представлений, восприятия, внимания и моторики.</p>	<p>«Есть – нет».</p> <p>«Что лишнее?».</p> <p>«Семейка слов».</p> <p>«Закончи предложение».</p>	<p>«Составь предложение».</p> <p>«Повтори за мной».</p> <p>«Составь и прочитай».</p>	<p>Посажу на ней морковку И редиску, а с боков Будут кустики бобов.</p>	<p>Рассмотрение картинок на тему: «Весенние сельскохозяйственные работы».</p> <p>Картинки «Волшебное семечко» и беседа по ней.</p> <p>Загадки.</p>
2	<p>«Космос»</p> <p>- Формирование представлений о космосе, освоении людьми, работе космонавтов.</p> <p>- Развитие навыков речевого общения, мышления, координации речи с движением.</p> <p>- Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>«Кто же это?»</p> <p>«Семейка слов».</p> <p>«Посмотри и назови».</p> <p>«Скажи наоборот».</p>	<p>«Кто полетит на ракете?» Чтение слов.</p> <p>«Зажги звезду».</p> <p>«Кто скорее?»</p> <p>Букварь</p> <p>«Составь предложение».</p> <p>«Кто больше?»</p> <p>«Подбери слова».</p>	<p><i>П/и «Ракета:</i> А сейчас мы с вами дети Улетаем на ракете. На носки поднимись, А потом руки вниз. Раз, два, потянись. Вот летит ракета ввысь!</p> <p>«Подбери звезду».</p>	<p>Картина «Строительство космической станции» - рассмотрение и беседа.</p> <p>Учить: В темном небе звезды светят, Космонавт летит в ракете. День летит и ночь летит, И на Землю всё глядит. Сверху видит он поля, Реки, горы и моря. Видит он весь шар земной, Шар земной – наш дом родной.</p> <p>Картина «Космонавты» - рассказ по картине. Рассказ по схеме. Загадки о космосе.</p>
3	<p>«Хлеб»</p> <p>- Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Активизация словаря по теме «Хлеб». Совершенствование грамматического строя речи и</p>	<p>Подобрать к слову ХЛЕБ слова –признаки и слова –действия.</p> <p>Назвать хлебные изделия.</p>	<p>«Составь предложение».</p> <p>«Волшебный сноп».</p> <p>Ребус.</p>	<p>«Кто скорее?»</p>	<p>Учить: Хлеб ржаной, батоны, булки Не добудешь на прогулке. Люди хлеб в полях лелеют, Сил для хлеба не жалеют.</p>

		<p>навыков звукового анализа слов.</p> <p>- Развитие общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>- Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности и самостоятельности. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p>«Назови ласково».</p> <p>«Кого чем угостим?»</p> <p>«Какая каша?»</p> <p>«Что не растет в поле?»</p> <p>«Наведем порядок».</p>			<p>Загадки.</p> <p>Картина «Золотая рожь».</p>
	4	<p>«Почта»</p> <p>- Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей на почте. Расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>- Совершенствование грамматического строя речи и навыка слогового анализа слов.</p> <p>- Развитие диалогической речи, фонематических представлений, восприятия, внимания и моторики.</p>	<p>Игра с мячом «Подбери слова».</p> <p>«Подскажи словечко» (С.Я. Маршак «Почта»).</p> <p>«Скажи наоборот».</p> <p>«Есть – нет».</p> <p>«Помоги коту Матроскину»</p>	<p>«Отправь посылку».</p> <p>«Волшебная посылка».</p> <p>«Определи место звука в слове».</p> <p>«Получи письмо».</p> <p>«Раздели на слоги»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика: Что принес нам почтальон? С толстой сумкой ходит он. Перевод, журнал, газету, В бандероли две кассеты И письмо от тети Вали, чтоб ее приезда ждали.</p> <p>Пазлы «Открытка»</p>	<p>Картина «На почте» - рассматривание и беседа по ней.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>«Закончи предложение».</p>
Май	1	<p>«Правила дорожного движения»</p> <p>- Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение и активизация словаря по теме.</p> <p>- Развитие общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением, артикуляционной и</p>	<p>«Составь предложение».</p> <p>«Есть – нет».</p> <p>«Семейка слов».</p>	<p>«Помоги дяде Стёпе».</p>	<p>Пальчиковая гимнастика:</p>	<p>«Найди отличия».</p> <p>«Закончи предложение».</p> <p>Серия картинок «Новая машина» - рассмотрение, беседа.</p> <p>Составление рассказа детьми.</p>

	<p><i>тонкой моторики.</i> - Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.</p>				
2	<p>«Насекомые»</p> <p>- Обобщить представления о весне. Актуализация словаря по теме «Насекомые».</p> <p>- Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, мышления, всех видов восприятия, тонкой моторики, выразительности движений.</p> <p>- Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>«Закончи предложение».</p> <p>«На полянке».</p> <p>«Кто лишний?»</p>	<p>«Подбери схему».</p> <p>«Помоги Иришке».</p> <p>«Разноцветные ромашки»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика: «Гусеница»: Этот странный дом без окон У людей зовется кокон. Свив на ветке этот дом, дремлет гусеница в нем. Спит без просыпа всю зиму. Но зима промчалась мимо – Март, апрель, капель, весна... Просыпайся, соня-сонюшка! Под весенним ясным солнышком Гусеница не до сна. Стала бабочкой она!</p> <p>«Что спрятал художник?»</p>	<p>Картина С.К.Артюшенко «Насекомые и пауки» - рассмотрение и беседа по картине.</p> <p>Отгадывание загадок.</p>
3	<p>«Времена года. Лето»</p> <p>- Закрепление представлений о лете и его приметах. Активизация словаря по теме «Лето».</p> <p>- Развитие связной речи.</p> <p>- Формирование навыков инициативности и самостоятельности. Воспитание и бережного отношения к природе.</p>	<p>«Разноцветные круги».</p> <p>«Что возьмем с собой на пляж?»</p>	<p>«Собираемся на дачу».</p> <p>«Мы приехали на дачу».</p> <p>«Мы читать умеем»</p> <p>«Кто скорее?»</p> <p>«Кто больше?»</p> <p>«Соедини картинки с буквами».</p>	<p>Речь с движениями: Прокатился гром, Хлынул дождик теплый Звонким серебром. Прозвенел над нами И пропал вдали.</p> <p>«Что делает?»</p> <p>«Что спрятал художник?»</p> <p>«Угадай, где мы были?»</p>	<p>Составление рассказа по серии картинок по плану.</p> <p>Загадывание загадок о лете.</p>

4	<p>«Полевые цветы»</p> <p>- <i>Расширение представлений о растениях луга и охране природы. Активизация словаря по теме «Полевые цветы».</i></p> <p>- <i>Развитие связной речи, речевого слуха, памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением.</i></p> <p>- <i>Воспитание любви и бережного отношения к природе.</i></p>	<p>«Что лишнее?»</p> <p>«Скажи наоборот».</p> <p>«Повтори за мной».</p> <p>«Лишняя картинка».</p> <p>«Угадай слово».</p> <p>«Есть – нет».</p> <p>«Повтори за мной».</p>	<p>Упр. «Кто больше?»</p> <p>«Повтори за мной».</p> <p>«Составь схему».</p> <p>«Определи место звука в слове».</p> <p>«Цветик – Семицветик».</p> <p>«Подбери схему».</p> <p>«Что нарисовано».</p> <p>«Шифровка».</p>	<p>Упр. «Васильки»:</p> <p>Синие звезды упали с небес. Смотрит на них зачарованный лес, Ветер тихонько над ними кружит, Смотрит на синие звезды во ржи, Нежно качает волну васильков, Синих, как звезды волшебных цветков.</p> <p>Упр. «Дрёма».</p>	<p>Учить:</p> <p>На ромашке две букашки, А на лютике жучок, В колокольчике кузнечик, На гвоздике паучок. А на маке никого. Сколько было их всего? Побыстрее расскажи, Как задачу нам решить.</p> <p>Рассматривание предметных картинок с цветами.</p> <p>Серия картинок «Необыкновенное поле», составление рассказа.</p> <p>Картина М.Сарьяна «Цветы»</p> <p>Загадки - описания.</p>
---	--	---	--	---	---

Перспективное планирование логопедических занятий по обучению грамоте в старшей группе

Звук	Подготовка к звуковому анализу	Формирование словаря и грамматического строя речи	Лексико – грамматические игры и упражнения	Связная речь
------	--------------------------------	---	--	--------------

1 – 15 сентября – обследование детей

с е н т я б р ь	1	Различение неречевых звуков по высоте, силе, тембру; развитие слухового восприятия.	Складывание для Гнома домика и ели из геометрических фигур.	Договорить предложение по демонстрации действия. «Построим дом для Гнома»; «Телефон»; «Найди и запомни».	Развитие понимания речи.
	2	Различение близких по звуковому составу слов, развитие слухового восприятия	Понятие <i>предмет</i> и <i>действие</i> .	Договаривание предложений по предметным картинкам и без картинок: «Найди и назови»; «Телефон»; «Дружные слова».	Составление простых, нераспространенных предложений по простым сюжетным 1-фигурным картинкам по образцу. Постановка вопроса к 1-фигурным картинкам по образцу
	3 У	Выделение начального ударного и безударного гласного У а) в потоке гласных; б) в звукосочетаниях <i>УА, УИ</i> ; в) в обратных слогах <i>УМ, УТ, УЛ</i> ; г) в словах: <i>умный, утро, улица</i> .	Существительные одушевленные и неодушевленные.	Ответы на вопросы: Кто это? Что это? Договаривание предложений по предметным картинкам: «Живые - неживые»; «Что это? И Кто это?»; «Бегите ко мне».	Постановка вопросов к простым сюжетным картинкам с одушевленными и неодушевленными предметами.

О К Т я Б р ь	4 А	Выделение первого ударного и безударного гласного А а) в потоке гласных звуков; б) в звукосочетаниях <i>АУ, АИ</i> ; в) в обратных слогах <i>АК, АХ, АП, АМ...</i> ; г) в словах: <i>айва, аист, Аня</i> .	Существительные с уменьшительно-ласкательным значением.	Составление простых нераспространенных предложений по простым 1-фигурным сюжетным картинкам с помощью вопроса «Что делает?». «4 лишний»; «Две рейки»; «Исправим ошибки Гнома».	Составление и проговаривание словосочетаний количественных числительных <i>один, одна</i> с существительными.
	5 А,У	Звуковой анализ словосочетаний <i>АУ, УА</i> . Воспроизведение слоговых рядов <i>Ау-уа, уа-ау</i> ; <i>Уа-ауа, ау-уау</i> ; <i>Аау, ауу, уаа, ууа...</i>	И.п., мн.ч. существительных.	Закрепление согласования количественных числительных <i>один, одна</i> с существительными в роде. Постановка вопроса к простым 1-фигурным сюжетным картинкам. «Назови предмет»; «1,2,3»; «Эхо».	Договаривание предложений
	6 И	Выделение первого ударного и безударного гласного И . а) в потоке гласных звуков; б) в звукосочетаниях <i>ИА, АИ, ИАУ, ИУА</i> ; в) в обратных слогах: <i>им, ин, ит, их, ик</i> ;	III лицо ед. и мн. числа глаголов настоящего времени.	Составление предложений по индивидуальным сюжетным картинкам и опорным словам. «Парные картинки»; «Эхо» или игра в мяч.	Составление простых нераспространенных предложений по простым сюжетным картинкам. Работа с деформированным текстом по простой пейзажно-сюжетной картине «Осень».

		г) в словах: <i>ива, индюк...</i> звуковой анализ звукосочетаний (звукового ряда) <i>иуа, иау, ауи, уиа...</i>			
7 Н	Выделение последнего сонора Н : а) в обратных слогах <i>АН, УН</i> ; б) в словах: <i>бидон, лимон, пион, пеликан</i> ; Воспроизведение слоговых рядов: <i>Ан-ун-ин,</i> <i>Ин-ун-ан...</i> Звуковой анализ и схемы обратных слогов. А Н 	Существительные с уменьшительно-ласкательным значением.	Составление предложений по индивидуальным предметным картинкам и опорным словам. «Катя и Катенька», «Большой-маленький», «Назови ласково», «Подарим игрушки Кате и Катеньке»	Договаривание предложений.	
8 М	Выделение первого и последнего сонора М : а) в слогах: <i>АМ, УМ, МА, МУ</i> ; б) в словах: <i>дом, дам, дым</i> . Воспроизведение слоговых рядов: <i>Ам-ом-ум, ма-мо-му,</i> <i>Ом-ум-им... мо-му-ма...</i> Звуковой анализ и схемы обратных слогов. У М 	Притяжательные местоимения: <i>мой, моя.</i>	Составление предложений по индивидуальным предметным картинкам по образцу. «Чудесный сундучок», «Телефон». Счет 1 – 5 – <i>моя тапка, моя туфля...</i> «Бегите ко мне», «4 лишний».	Проговаривание предложений в игре «4 лишний» по образцу.	

н
о
я
б
р
ь

9	<p>М в тетради и на доске. Нахождение звука в слиянии. Выделение сонора М в словах.</p>	<p>Глаголы прошедшего времени ед.ч.</p>	<p>«Сейчас или раньше?», «Скажи про Таню и Ваню», «Эхо», «Исправим ошибки Гнома».</p>	<p>Преобразование предложений по сюжетным картинкам. Составление предложений по 2 опорным предметным картинкам. Постановка вопросов к сюжетным картинкам.</p>
10	<p>Повторение гласных, согласных звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков на слух, в произношении. «Живые звуки»</p>	<p>В.п., ед.ч. существительных. Понятие «предложение».</p>	<p>«Живые предложения», «Путаница», «Потерялись слова».</p>	<p>Полные ответы на вопросы. Составление простых предложений с прямым дополнением по сюжетным картинкам.</p>
11	<p>Диктант букв с опорой на наглядность и самостоятельная запись в тетради. Игра «Верни первый звук», «Живые звуки».</p>	<p>Р.п., ед.ч. существительных без предлогов и с предлогом у. Приставочные глаголы.</p>	<p>«Чего не стало?», «Скажи дальше», «Эхо», «Какого дерева лист? ветка? плод?», «Наоборот», «Потерялись слова», «Путаница».</p>	<p>Договаривание предложений. Преобразование предложений. Проговаривание полных ответов в играх. Составление предложения с приставочным глаголом по демонстрации действий. Договаривание предложений с приставочными глаголами по сюжетным картинкам.</p>
12 П	<p>Выделение последнего глухого согласного П. Звуковой анализ, составление схем обратных слогов: <i>АП, ОП, УП, ИП, БП</i>, - игра «Живые</p>	<p>Составление предложений по предметным картинкам и опорным глаголам: покупать, поливать, петь, пить, пугать.</p>	<p>«Парные картинки», «Эхо», «Телеграф», «Что прибавилось?», «Телефон».</p>	<p>Преобразование предложений по сюжетным картинкам. Договаривание предложений по предметным картинкам и карточке с цифрой 2.</p>

д е к а б р ь		звучи». Деление слов на слоги – игра «Поиграем в слова». Договаривание слов - игра «Закончи слово» (<i>сно. , глу. , хло. , сто.)</i>)	Преобразование глаголь III л., ед.ч. Подбор парных сюжетных картинок – «Найди пару»		
	13 Т	Звуковой анализ, преобразование, составление схем обратных слогов: <i>АТ, ОТ, УТ, ИТ, БТ</i> – игра «Живые звуки». Деление слов на слоги – игра «Телеграф». Договаривание слов – игра «Закончи слово» (<i>ко. , ки. , бан.)</i>)	Составление предложений по предметным картинкам по образцу. Упражнение в согласовании количественных числительных (<i>один, одна, две, два</i>) с существительными в роде. Подбор слов со Т к сюжетной картинке. Предлог <i>НА</i> .	«Кого не стало?», «Путаница», «Скажи дальше», «Улетают – не улетают», «Подбери действие»	Договаривание предложений по демонстрации действий с картинками на панно. Преобразование деформированной фразы. Самостоятельное составление предложений по 2 опорным предметным картинкам. Постановка вопросов к сюжетной картинке.
	14 К	Звуковой анализ, составление схем обратных слогов: <i>АК, ОК, УК, ИК, БК</i> – игра «Живые звуки» Договаривание слов – игра «Закончи слово» (<i>ма. , вени. , со.)</i>)	Составление предложений по предметным картинкам по образцу с отрицательным словом нет. Подбор слов со звуком К к сюжетно картинке. Предлоги: <i>НА, С</i> .	«Прилетели птицы в парк», «Кто с кем поменялся местами?», «Птицы улетают из парка».	Предлоги <i>НА, С</i> . Договаривание предложений. Самостоятельное составление предложений с предлогами: <i>НА, С</i> , по 2 опорным предметным картинкам с приставочными глаголами. Постановка вопросов с опорой на предметные картинки по образцу.

	<p>15 К - Т</p>	<p>Выделение последнего глухого согласного в словах – игра «Эхо» (<i>бант, мак, лифт, венок, кот, сок</i>) Звуковой анализ, преобразование обратных слогов, составление схем – игра «Живые звуки».</p>	<p>Упражнение в употреблении Р.п., мн.ч. существительных. Составление предложений по предметным картинкам со словом <i>много</i>. Упражнение в постановке вопросов. Составление рассказа «Зима»</p>	<p>«Подбери признаки», «Подбери действия», «Подбери родственные слова», «Телефон», «Подбери предметы к признакам».</p>	<p>Составление рассказа «Зима» по опорным словам и картинкам. Составление предложений по опорным словам. Составление предложений по 2 опорным сюжетным картинкам. Распространение предложений определениями. Заучивание короткого рассказа.</p>
я н в а р ь	<p>16 П - Т</p>	<p>Выделение последнего глухого согласного в словах – игра «Эхо» (<i>стол, балет, тулуп, бинт...</i>). Звуковой анализ и синтез обратных слогов. Преобразование обратных слогов в прямые. Составление схем – игра «Живые звуки».</p>	<p>Договаривание предложений по сюжетным картинкам с предлогами: <i>НА, ПОД</i>. Составление предложений по 2 опорным предметным картинкам с предлогами: <i>НА, ПОД</i>.</p>	<p>«Путаница», «Потерялись маленькие слова», «Подбери признаки», «Бегите ко мне».</p>	<p>Составление предложений по картине с помощью вопроса «Где сидела птица?» Предлоги: <i>НА, ПОД</i>. Составление предложений по опорным предметным картинкам (самостоятельное). Выделение предлогов из текста сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане».</p>
	<p>17 П-Т-К</p>	<p>Воспроизведение слоговых рядов, типа <i>ПА-ТА-КА...</i> Договаривание слов – игра «Закончи слово» (<i>со. , сту. , биле. , тулу. </i>). Звуковой анализ, составление схем обратных и прямых слогов – игра «Живые звуки».</p>	<p>Составление предложений с предлогами: <i>НА, ПОД</i> по 2 опорным предметным картинкам. Употребление существительных в Р.п., ед.ч.</p>	<p>«Запомни, повтори», «Кого не стало?», «Путаница», «Один – много», «Потерялись животные».</p>	<p>Полные ответы на вопрос игры «Кого не стало?». Ответ с отрицательным ответом «нет». Договаривание предложений (<i>домашние животные и их детеныши в Р.п., мн.ч.</i>).</p>

	18 Х	<p>Выделение начального звука Х – игра «Эхо».</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов (прямых и обратных).</p> <p>Деление слов на слоги – игра «Телеграф».</p> <p>Преобразование обратных слогов в прямые.</p> <p>Звуковой анализ, составление схем прямых и обратных слогов – игра «Живые звуки».</p>	<p>Пересказ сказки «Три медведя» с опорой на серию сюжетных картинок с элементами драматизации.</p> <p>Согласование притяжательных местоимений: <i>мой, моя, моё</i> с существительными.</p> <p>Составление словосочетаний с притяжательными местоимениями и существительными.</p>	<p>«Расставим картинки по порядку»,</p> <p>«Кто где живет?»,</p> <p>«У кого кто?»,</p> <p>«Чего не хватает?»,</p> <p>«Подбери признаки»,</p> <p>«Подбери родственные слова».</p>	<p>Имитация голосов медведей (<i>отраженные</i>).</p> <p>Полные ответы на вопросы по содержанию сказки.</p> <p>Составление предложений (или подбор из текста) каждой картинке из серии.</p> <p>Инсценировка отрывка из сказки.</p>
ф е в р а л ь	19 К - Х	<p>Воспроизведение слоговых рядов с конфликтными звуками: <i>КА-ХА, ХО-КО</i>.</p> <p>Преобразование слогов – игра «Наоборот».</p> <p>Звуковой анализ, составление схем слов: <i>пух, мак, мох</i> – игра «Живые звуки».</p> <p>Игра «Закончи слово»</p>	<p>Род имён существительных.</p> <p>Согласование количественных числительных: <i>один, одна, одно</i> с существительными.</p> <p>Договаривание предложений по предметным картинкам – игра «Потерялись слова».</p>	<p>«Что с чем поменялись местами?»,</p> <p>«Разделим пары»,</p> <p>«Подбери картинку».</p> <p>Спряжение по образцу глаголов: <i>надевать (пальто), одевать (мальша)</i>.</p>	<p>Составление предложений по предметной картине, карточке с цифрой 1.</p>
	20 О	<p>Выделение гласного О под ударением.</p>	<p>Понятие «<i>признак</i>».</p> <p>Составление предложений</p>	<p>«Расставим картинки по возрасту людей»,</p>	<p>Постановка вопросов к предметным картинкам из серии и</p>

	<p>Воспроизведение слоговых рядов со О: <i>ПО-ТО-КО-ХО; ТО-КО-ХО-ПО</i>.</p> <p>Звуковой анализ и составление схем слов: <i>кот, ток</i> (выполняется коллективно, с помощью логопеда).</p>	<p>по предметным картинкам со словом «много».</p> <p>Закрепление образования и употребления Р.п., мн.ч. существительных.</p>	<p>«Подбери признаки».</p> <p>Отгадывание персонажей по признакам.</p> <p>Выделение признаков из текстов с помощью вопросов.</p> <p>Узнавание сказки по отрывкам.</p>	<p>ответы на них.</p>
21 Хь	<p>Преобразование слогов – игра «Наоборот»: <i>ХА-ХА-ХА → ХЯ-ХЯ-ХЯ</i>.</p> <p>Деление слов на слоги – игра «Телеграф».</p> <p>Составление схем слогового состава слова.</p>	<p>Образование И.п., мн.ч. существительных – игра «Эхо».</p> <p>Договаривание предложений – игра «Потерялись слова».</p> <p>Преобразование деформированной фразы.</p> <p>Заучивание скороговорки.</p>	<p>«Потерялись слова», «Подбери признаки».</p> <p>Подбор признаков к предмету.</p> <p>Выделение признаков из текстов.</p>	<p>Договаривание предложений.</p> <p>Заучивание отрывков из стихов.</p>
22 Пь	<p>Преобразование слогов и слов (замена П- Пь) – игра «Наоборот».</p> <p>Деление слов на слоги – игра «Прошагаем слова».</p> <p>Составление схем слогового состава слова.</p>	<p>Договаривание предложений – игра «Потерлись слова».</p> <p>Счет 1 -10 (1 – 5) слов: <i>пень, песня, опёнок</i>.</p> <p>Спряжение в настоящем времени по образцу или отраженно: <i>пилить, пень</i>.</p>	<p>«Расставь по порядку», «Угадай, кто это?».</p> <p>Отгадывание персонажей по отрывкам из сказки.</p>	<p>Ответы на вопросы к сказке.</p> <p>Пересказ отрывка с опорой на предметные картинки.</p> <p>Заучивание отрывков из сказки.</p>
23 ТЬ	<p>Преобразование слогов и слов (замена Т - Ть) – игра «Наоборот».</p> <p>Звуковой анализ, составление</p>	<p>Припоминание картинок на ТЬ – игра «Телефон».</p> <p>Договаривание предложений по картинкам.</p>	<p>«Кто какой построил дом?», «Эхо».</p> <p>Счет 1 – 10: <i>ледяная изба, каменное здание</i>.</p>	<p>Развитие диалогической речи: полные ответы на вопросы, самостоятельная постановка вопросов.</p>

м а р т		схем слов: <i>так, тик</i> . Игра «Живые слова».	Выделение слов со звуком Ть из рассказа «Котята». Спряжение (отраженно) слов: <i>тянуть сети</i> .		
	21 Кь	Преобразование слогов (замена К – Кь) – игра «Наоборот». Звуковой анализ, составление схем слов: <i>кот, кит, тик</i> – игра «Живые слова».	Договаривание предложений по сюжетным картинкам после припоминания картинок – игра «Потерялись слова». Спряжение по образцу: <i>кинуть кепку</i> (будущее время), <i>кипятить кофе в кофейнике</i> (настоящее время). Повтор скороговорки «Киска», выделение слов со звуком Кь .	«Назови ласково», «Подбери признаки».	Развитие диалогической речи (ответы на вопросы). Заучивание песенки петуха. Пересказ по цепочке с опорой на картинки.
	24 Ы	Выделение Ы после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звуком Ы : <i>ПЫ-ТЫ-КЫ-ХЫ;</i> <i>ПЫ-ХЫ-ПЫ-ТЫ;</i> <i>ТЫ-КЫ-ХЫ-ПЫ...</i> Звуковой анализ и составление слов: <i>дым, бык, сын</i> .	Составление предложений по индивидуальным предметным картинкам и опорным словам. Образование И.п. существительных – игра «Эхо». Заучивание скороговорки «От топота копыт». Выделение слов со звуком Ы .	«Собери овощи в корзину, фрукты – в вазу», «Что с чем поменяли местами?», «Приготовим сок для Сони и Сани», «Напоим соком Саню и Соню».	Составление предложений с относительными прилагательными в В.п., Т.п. и использованием предлога <i>из</i> .

	26 Ы - И	Выделение ударных гласных Ы, И после согласных. Звуковой анализ слов: <i>дым, кит</i> – игра «Живые слова». Составление схем этих слов. Преобразование слогов.	Игра «Эхо» - упражнение на закрепление образования И,п., мн.ч. существительных. Упр. «Что с чем поменяли местами?»	Подбор родственных слов к слову « <i>снег</i> » из текста. Образование родственных слов к словам: « <i>снег</i> », « <i>зима</i> ». Подбор признаков к предметам (<i>зима, снег</i>).	Пересказ русской народной сказки «Снегурочка» по серии сюжетных картинок. Развитие диалогической речи (беседа по содержанию сказки, по иллюстрациям). Подбор отрывков из текста к каждой иллюстрации с использованием приёма договаривания фраз.
а п р е л ь	27 Ль	Определение звука Ль в слове. Деление слов на слоги и прямоугольника на части по количеству слогов (составление схем слогового состава).	Упр. «Посадим аллеи», «Какая ветка? Какой лист?», «Приготовим кисель» - закрепление образования и употребления относительных прилагательных.	Упражнения в согласовании притяжательных прилагательных с существительными. Игра «Эхо» - образование притяжательных прилагательных с суффиксом <i>-ин</i> , преобразование предложений.	Притяжательные прилагательные с суффиксом <i>-ин</i> . Развитие диалогической речи – употребление в постановке вопросов: <i>Чей? Чья? Чьё? Чьи?</i>
	28 Ль - Й	Преобразование слогов – игра «Наоборот». Деление слов на слоги, составление схем слогового состава. Выделение ударного слога – игра «Эхо».	Составление предложения по предметной картинке: а) закрепление согласования притяжательных местоимений: <i>мой, моя,</i>	Упражнение в согласовании количественных числительных и существительных. Игра «Подбери родственные слова» - образование	Беседа по содержанию серии сюжетных картинок. Составление предложений по сюжетным картинкам. Объединение предложений в связный рассказ.

			<p><i>моё, мои</i> с существительным;</p> <p>б) упражнения в употребление предлогов: <i>в, на</i>.</p> <p>Игра «Назови полным именем» - словообразование полных имён.</p>	<p>родственных слов от слова «скворец».</p>	
29 В	<p>Выделение звука В перед гласными.</p> <p>Определение места В в слове (начало, конец, середина).</p> <p>Деление слов на слоги, вычерчивание схем слогового состава.</p>	<p>Составление предложений по индивидуальным предметным картинкам с предлогом <i>в</i>.</p>	<p>Выделение родственных слов к слову «весна» из текста.</p> <p>Подбор признаков к предметам (<i>весна, солнце, снег</i>).</p>	<p>Развитие диалогической речи в беседе по пейзажной картине.</p> <p>Составление предложений по сюжетной картине и опорным словам.</p> <p>Объединение предложений в связный описательный рассказ.</p>	
30 Ф	<p>Определение места Ф в слове.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Вычерчивание схем слогового анализа.</p> <p>Звуковой анализ слова «<i>миф</i>».</p> <p>Составление схемы звукового состава.</p>	<p>Закрепление употребления предлога <i>в</i> – игра «Потерялось слово».</p>	<p>Игра «Какой лист? Какая ветка? Какое полено?» - упражнение в употреблении относительных прилагательных.</p> <p>Подбор признаков к предметам.</p> <p>Подбор действий к предметам.</p>	<p>Составление и употребление в речи предложений с однородными членами.</p>	
31 Фь	<p>Определение места звука Фь в слове.</p>	<p>Упражнение с деформированной фразой</p>	<p>Игра «Что из чего и какое?» - упражнение в</p>	<p>Развитие диалогической речи.</p> <p>Составление предложений с</p>	

м а й		Деление слова на слоги. Составление схем слогового состава. Выделение ударного слога.	на закрепление предлогов <i>в, на</i> – игра «Путаница».	словообразовании относительных прилагательных. Спряжение по образцу в будущем времени. Подбор предметов к признакам.	относительными прилагательными по образцу. 4 картины с сюжетами: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето».
		Лексико – грамматические игры и упражнения		Связная речь	
	32	Игра «Кто, где и с кем живет?» - упражнение в словообразовании и употреблении притяжательных прилагательных на <i>-ий, -ья, -и</i> . Игра «Чей хвост?». Игра «Наоборот» - упражнение в подборе прилагательных – антонимов. Игра «Скажи иначе» - упражнение в подборе глаголов – синонимов.		Развитие монологической речи – составление и проговаривание реплик и коротких монологов по образцу.	
	33	Подбор синонимов к прилагательному <i>«красивый»</i> . Подбор признаков к предметам. Подбор родственных слов к слову <i>«хвост»</i> .		Развитие монологической речи – составление и проговаривание реплик. Придумывание концовки в сказке <i>«Хвосты»</i>	
	34	Подбор признаков к предметам (весна, солнце, трава, цветы, птицы). Подбор действий к предметам (солнце, птицы, цветы, деревья...).		Развитие диалогической речи: А) упражнение в постановке вопросов к картине; Б) беседа по содержанию стихотворения. Заучивание стихотворения.	

Интегрированные занятия в системе работы в старшей группе по коррекции речи

В настоящее время очень актуальны и популярны в системе работы в логопедической группе интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дизадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. В нашей практике на интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т.п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Занятия с участием инструктора по физическому воспитанию, музыкальным руководителем и родителей дошкольников проводятся раз в месяц. Вопрос проведения таких занятий решается специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию. *Проведение интегрированного занятия освобождает специалистов от проведения занятий, внесенных в этот день в сетку занятий!*

Продолжительность интегрированного занятия может варьироваться от 20 до 35 минут. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, **логоритмических** приемов, **игровых и сюрпризных моментов**, **высокий темп работы**, обязательная **релаксационная пауза** в середине занятия и обязательная **физкультурная пауза** позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 25—30 минут, затем дети отправляются на прогулку, во время которой логопед осуществляет индивидуальную работу с детьми.

Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.

При подготовке интегрированного занятия я выполняю следующие действия:

- определяю тему занятия;
- включаю в занятие разные игры и дидактические упражнения;
- обозначить этапы занятия и специалистов, которые будут проводить работу на этих этапах, сформулировать задачи каждого этапа совместно со специалистами, обеспечить взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия, а также интеграцию образовательных

областей;

- предусмотреть на всех этапах занятия использование приемов, обеспечивающие индивидуальный подход к детям;
- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности;
- определить хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут актуализировать на занятии, и распечатать его для всех участвующих в занятии специалистов, обеспечив тем самым переход детей от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
- отобрать уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей и предоставить возможность всем специалистам использовать этот материал на разных этапах занятия, организовав таким образом речевую практику, в которой закрепляются лексические и грамматические значения;
- обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- включить в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключить к этому всех участвующих в занятии специалистов;
- привлечь каждого ребенка к участию в диалогах.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности. На каждом этапе занятия местоположение детей обязательно меняется. Если, занимаясь с логопедом, дети сидели на стульчиках возле мольберта, то, переходя к музыкальному руководителю, они выполняют движения под музыку на ковре в центре группового помещения, а затем выполняют задания воспитателя по развитию математических представлений, сидя за столами или стоя у магнитной доски.

Занятие строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости.

Мы используем разнообразные приемы и технологии обучения, применяем дидактические пособия, которые обеспечивают ребенка эстетическим удовольствием, способствуют положительным эмоциональным переживаниям, формируют устойчивый чувственный фон жизнедеятельности, снимают раздражительность и тревожность. Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности.

Родители дошкольников могут становиться полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаются к работе на разных этапах занятия.

Инклюзивное образование дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования. Так, дети с тяжелыми нарушениями речи (с ОНР) могут посещать группы комбинированной направленности или группы кратковременного пребывания. Для коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (ОНР) и осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группах комбинированной направленности создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). В основной программе образовательного учреждения, в котором функционируют группы комбинированной направленности, отражается содержание работы по коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В планирование работы в каждой из образовательных областей включаются коррекционные мероприятия.

В соответствии с САНПИНОМ 2.4.1.3049-13 от 30.07. 2013 рекомендуемое количество детей с 3 до 7 лет в группах комбинированной направленности — не более 15, в том числе — не более 4 детей, имеющих тяжелые нарушения речи.

Для каждого воспитанника с ОНР в группе комбинированной направленности учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка с тяжелым нарушением речи.

В своей работе активно использую технологию игрового обучения: «Песочная терапия», как для естественного взаимодействия ребенка с окружающим миром, так и для коррекции звукопроизношения. В системе коррекционной работы с детьми с ЗРР и ОНР, ***перенос традиционных логопедических занятий в песочницу даёт большой воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения.***

Целью таких занятий является: ***синтез коррекционно – развивающих логопедических игр и упражнений с использованием песка в работе над звукопроизношением.***

Формы организации обучения – индивидуальная и подгрупповая. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 2-3 человека.

На занятиях включаются упражнения для мелкой моторики, на выработку правильной воздушной струи, артикуляционные упражнения, игры на автоматизацию и дифференциацию звуков, на формирование лексико – грамматического строя языка и связной речи. Занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность занятий 20-25 мин.

Частота проведения занятий определяется степенью и характером выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Учебный план коррекционных занятий с использованием пескотерапии:

Занятия с использованием песка с детьми с ОНР	Количество занятий в неделю		Всего за учебный год
	Подгрупповые	индивидуальные	
	9	2	352

Поддержка ребенка с ЗПР и ЗРР - это целый комплекс проблем, связанных с его выживанием, лечением, образованием, социальной адаптацией и интеграцией в общество. Поэтому была создана образовательная коррекционно – развивающая программа для детей с задержкой речевого развития.

В программе выделены следующие разделы:

- * Речевое развитие;
- * Моторное развитие.

Программа для детей с ЗПР построена в соответствии с принципами, сформулированными в психологических, нейропсихологических, педагогических исследованиях.

Программа составлена с учетом:

- * характера ведущей деятельности;
- * структуры и степени выраженности нарушения;
- * ведущих мотивов и потребностей ребенка;
- * целей дошкольного воспитания.

Работа по активизации компенсаторных механизмов у детей с ЗПРР опирается на сильные стороны их развития: относительная сохранность эмоций;

- * сохранность зрительно-двигательного восприятия;
- * достаточно высокий уровень имитационных способностей;
- * относительная сохранность тактильной чувствительности;
- * сочетание зрительных и двигательных ощущений дает самый высокий уровень запоминания;
- * сохранность эмоциональной памяти.

Построение коррекционно-развивающей программы в соответствии с указанными принципами обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка. Работа по обогащению (амплификации) общего развития детей имеет коррекционную направленность.

В коррекционной логопедической группе для ребенка с ЗПР проводится всего 3 занятия в неделю:

1. Индивидуальные занятия учителя-логопеда – 2 занятия, продолжительностью 15-25 минут («педагог-ребенок»).
2. Индивидуальное занятие учителя-логопеда – 1 занятие, продолжительностью 15-25 минут (совместно «родитель-ребенок»).

В свободное время воспитатель осуществляет наблюдение за детьми, оказывает им необходимую помощь, становится партнером по играм.

В программе выделены следующие разделы:

1. Речевое развитие;
2. Моторное развитие

Коррекционная работа по развитию речи осуществляется:

1. В живом общении с ребенком (развитие социальной направленности речи),
2. Развитие коммуникативной потребности, овладение различными видами коммуникативных высказываний;
3. На занятиях рисованием и конструированием (регулирующая функция речи, связь воспринятого со словом с целью формирования пригодных для изображения представлений, актуализация представлений по слову);
4. На занятиях по развитию речи (все виды и формы речи), построенных по принципу моделирования коммуникативных ситуаций;
5. В индивидуальной работе с ребенком.

Работа по моторному развитию осуществляется:

1. В ходе специальных игр и упражнений, направленных на восприятие и воспроизведение основных и выразительных движений, естественных жестов, мимики;
2. В подвижных играх, в подвижных играх с музыкальным сопровождением;
3. На занятиях с использованием пальчиковой гимнастики;
4. На всех занятиях, если требуется правильное восприятие и воспроизведение выразительных движений для понимания смысла ситуаций, характера персонажей, эмоциональных состояний.

**Двухязычные дети в группе ДООУ для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)**

Двухязычные дети поступают в логопедическую группу для детей с ОНР на общих основаниях по направлению психолого-медико-педагогической комиссии. Дети - билингвы с нормальным речевым развитием не могут быть направлены в логопедическую группу для осуществления их лингвистического сопровождения. Лингвистическое сопровождение детей - билингвов с нормальным речевым развитием, не в полной мере овладевших русским языком и посещающих массовые группы, осуществляется учителем русского языка.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и на основании заявления родителей (законных представителей).

Такие изменения были внесены в соответствии с Федеральным законом РФ от 3 августа 2018 г. №317 – ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 14 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013г., №1014, Порядок приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 8 апреля 2014 г., №293

Для каждого воспитанника - билингва, поступившего в логопедическую группу по направлению ПМПК, учителем-логопедом после проведения психолого-педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной Программы коррекционно-

развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы этноориентированной деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка. Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка - билингва, организуется сотрудничество педагогов с семьей двуязычного ребенка.

Основной формой работы учителя-логопеда с ребенком, имеющим тяжелое нарушение речи (ОНР) и посещающим группу коррекции речи, являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2—3 раза в неделю. Возможно проведение подгрупповых занятий. Обязательно планируется время и формы занятости ребенка с ОНР на каждый день недели. Занятия со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом) могут проводиться параллельно с групповыми занятиями.

Я осуществляю информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая последних к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком. Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

Портрет выпускника

Уровень развития речи детей в 6 лет

1. Ребенок вычленяет признаки предметов и явлений, устанавливает причинно-следственные связи между ними.
2. Объем активного словаря соответствует норме.
3. Объем пассивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, части предметов и объектов.
3. К концу шестого года жизни ребенок различает обобщающие слова.
4. У ребенка на шестом году жизни развивается связная монологическая речь. Он может без помощи взрослых передавать содержание небольшой сказки, короткого рассказа, мультфильма, описать те или иные события, участником которых он был.
5. К шести годам мышцы губ и языка становятся достаточно крепкими, и ребенок начинает правильно произносить все звуки родного языка. Однако у некоторых детей в этом возрасте еще только заканчивается правильное усвоение шипящих звуков, но и звуков: л, р. После усвоения этих звуков дети сразу начинают четко и внятно произносить слова различной сложности.
6. Шестилетний ребенок может правильно пользоваться вопросительной и повествовательной интонациями. Он может передавать свои чувства по отношению к различным предметам и явлениям: радость, печаль, негодование и др.
7. Шестилетний ребенок имеет уже достаточно развитый фонематический слух. Он не только хорошо слышит звуки, но и способен выделить звук в слове и слове. Может подобрать слова, содержащие определенные звуки.
9. Ребенок не нарушает звуко - слоговую структуру сложных слов.

**Портрет выпускника на выходе из логопункта
на следующую ступень образования (школа)
(модель)**

Здоровье, физическое развитие	Познавательное развитие	Коммуникативная деятельность	Мотивационная готовность к деятельности в школе
Физическое здоровье - соответствует норме	Кругозор - сформированность представлений о мире; Умение - устанавливать причинно-следственные связи в объектах и явлениях окружающего мира	Принятие и соблюдение социальных и этических норм	Желание учиться в школе
Привычка к здоровому образу жизни- *культура гигиены; *культура поведения; *владение основами безопасности поведения	Познавательная активность *любопытность; *способность к самостоятельному решению творческих задач	Умение управлять своим поведением	*познавательный мотив; *социальный мотив
Психическое здоровье- *сформированность, произвольность психических процессов: внимание мышление, воображение; *личностное развитие	Интеллектуальные возможности – *способность определять содержание и смысл анализируемого; *умение анализировать, классифицировать, обобщать и сравнивать	Навык эффективного межличностного общения с взрослыми и сверстниками	
Двигательная подготовленность- *координация; *ловкость; *гибкость; *меткость; *скоростно-силовой показатель; *двигательная активность	Речевое развитие *содержательность, эмоциональность, выразительность речи; *фонетически, грамматически правильная речь, речевое мышление *коммуникативные иноязычные умения и способности	Практические умения *уважительное отношение к природе, человеку, рукотворному миру, к самому себе	
	Творческая активность *развитое художественное мышление *умение создавать художественные образы в разных видах творческой деятельности	Способность адекватной оценки своего поведения и деятельности	

Предметно – пространственная развивающая среда

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп в утренний и вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения и логопедического кабинета психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме, — именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Необходимо продумать дополнительное освещение каждого рабочего уголка, каждого центра. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, *следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.*

В логопедической группе, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети, следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них

должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично

Особое внимание должно быть уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке логопедической группы. Предметно-пространственная среда прогулочного участка должна обеспечивать возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

Мы формируем, уже на 6-м году жизни, мотивацию готовности ребенка к школьному обучению, развиваем познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе. Так, в групповой библиотеке необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе должны появиться географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

6 лет – сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с ОНР должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Нужно предоставить детям возможность для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В центре «Будем говорить правильно» должна появиться картотека разнообразных словесных игр.

Пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающие предметы, т.к. стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако дошкольники с ОНР при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог должен создавать такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, должны помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

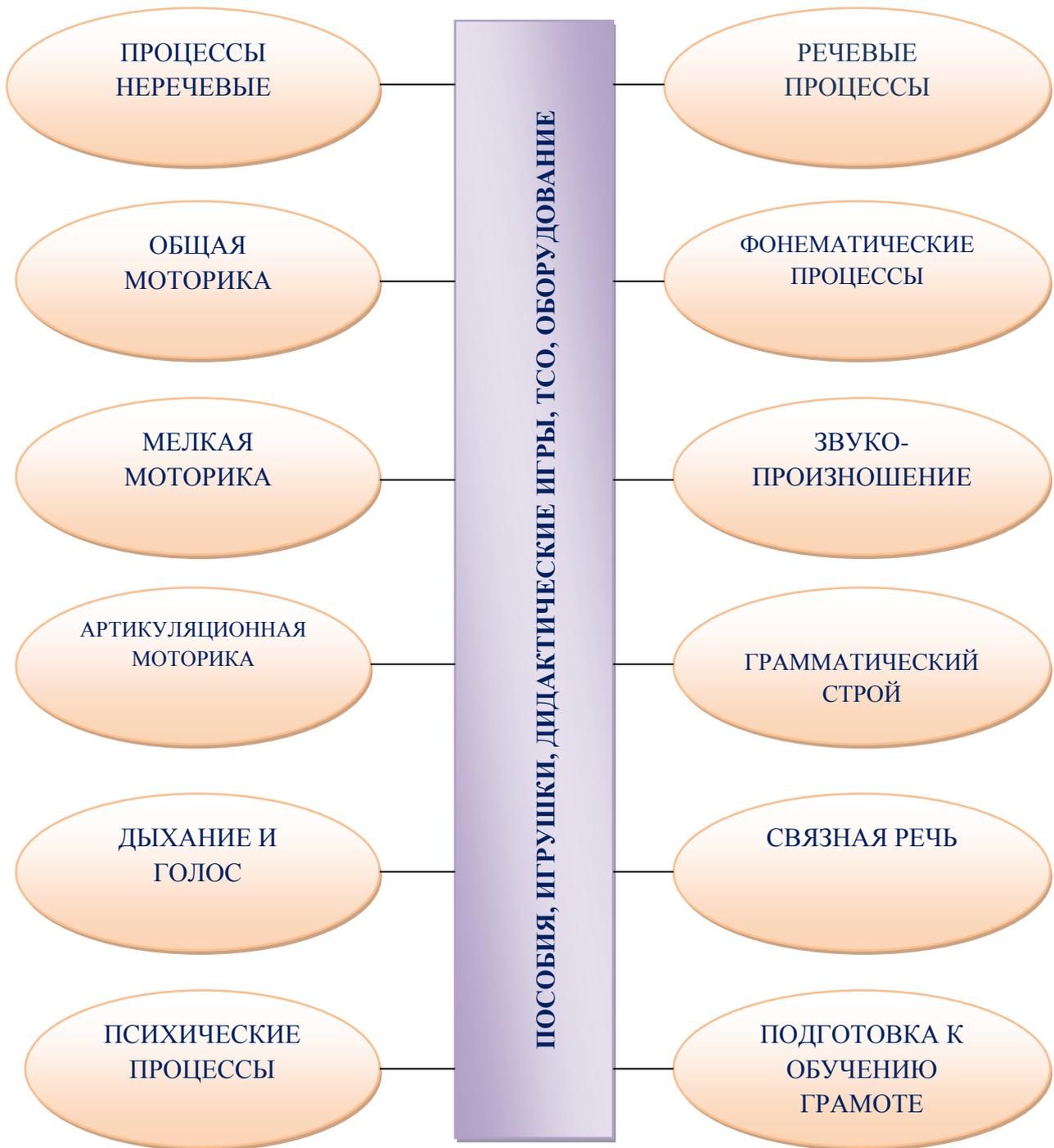
Конструкторская игра у детей шестого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные» коврики и т.п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности должны быть материалы, необходимые для изготовления поделок

детьми.

Дети шестого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Значит нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции картин известных художников. Можно использовать репродукции картин для оформления интерьера кабинета, раздевалки, группового помещения. Столы для подгрупповых занятий в старшей группе должны быть рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем. Еженедельную замену оборудования в кабинете в этой возрастной группе дети могут производить самостоятельно под руководством логопеда.

Модель предметно – развивающей среды



Консультативная работа в рамках взаимодействия субъектов образования

месяц	Субъекты				
	Родители	Педагоги	Музыкальный руководитель	Инструктор по физвоспитанию	Медперсонал
Сентябрь	«Перспективное планирование на учебный год»	«Современные технологии в развитии речи детей. Бусоград»	«Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста на музыкальных занятиях»		«Интеграция деятельности специалистов ДОУ»
Октябрь	«Развитие мелкой моторики рук, подготовка руки к письму»	«Коррекционно-развивающие игры, как средство осознанной автоматизации»		«Физическое воспитание детей дошкольного возраста»	
Ноябрь	«Развитие лексико-грамматического строя через игру»	«Логические упражнения для развития речи»	«Развитие речи детей дошкольного возраста по средствам с музыкальным искусством»		
Декабрь	«Использование информационно-компьютерных технологий в развитии речи дошкольников»	«Главное – семья!»		«Использование загадок, потешек, считалок и стихов в работе физрука при ДОО»	«Необходимость сотрудничества в МПК при ДОУ»
Январь	«Упрямый звук Р»	«Сюжетно-ролевая игра. Становление личности ребенка в игре»	«Использование логоритмических упражнений на музыкальных занятиях»		
Февраль	«Звуковой анализ. Как правильно выполнять домашние задания?»	«Загадка, как средство речевого развития дошкольного возраста»		«Речевое развитие детей дошкольного возраста в народных подвижных играх»	
Март	«Первый раз в первый класс. Проблема адаптации.»	«Вызвать в детском сердце любовь»	«Подбор речевого материала для праздников»		«Сбор анамнеза детей с речевой патологией для ОПМПК»
Апрель	«Как формировать предпосылки к учебной деятельности»	«Развитие у детей-логопатов восприятия, внимания, памяти, мышления»		«Нормы ГТО»	
Май	«Учите детей рассказывать»	«Формирование правильной разговорной речи у дошкольников»	«Развитие активной речи в театральной деятельности»		

Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателя

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно - дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед, как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала на каждую неделю.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. Поэтому, мы создаем условия, имитирующие домашние. К образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, они участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы.

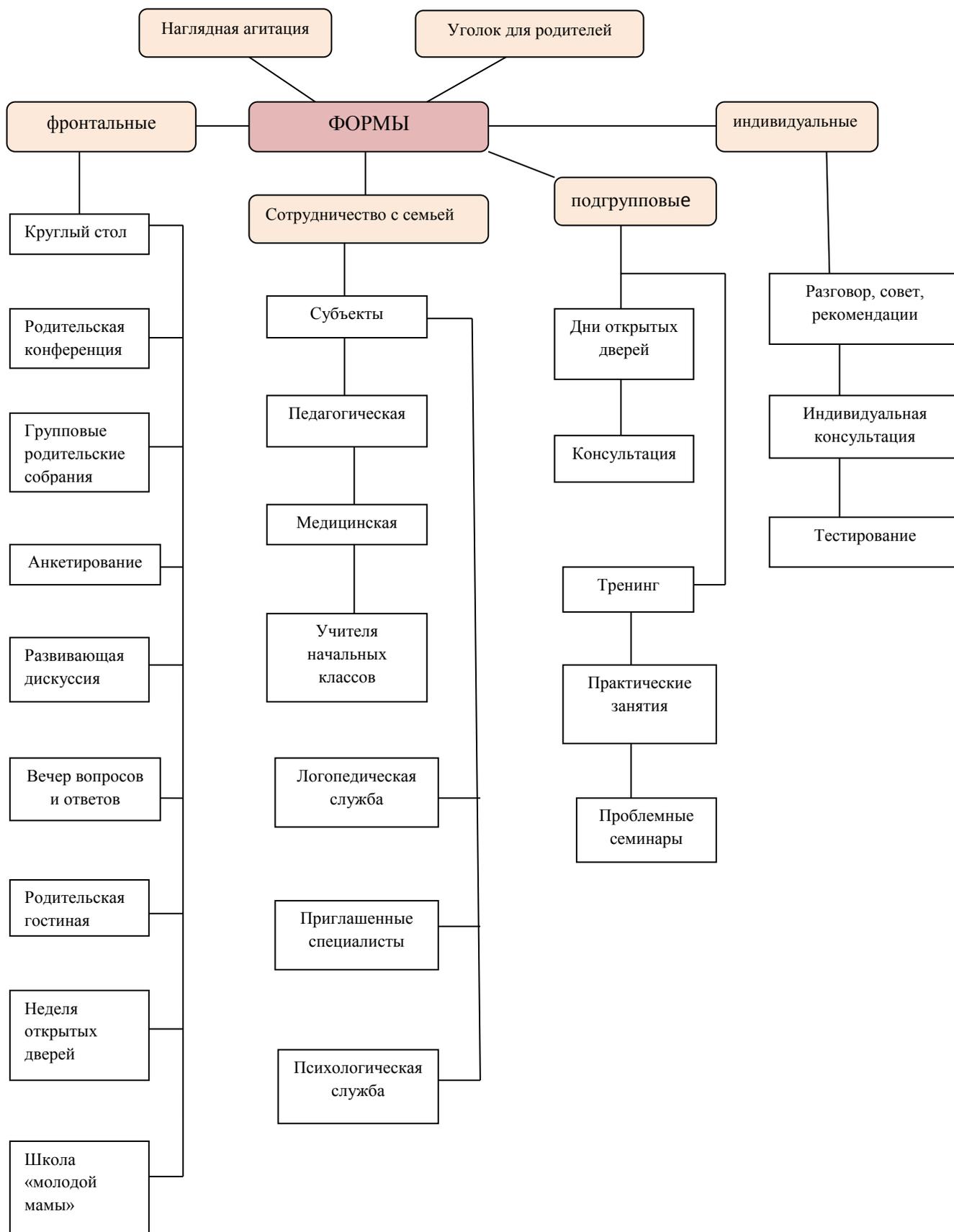
В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на утренних приемах от учителя-логопеда и в вечернее время от воспитателя. А по пятницам в специальных тетрадах. Так же в приемной на стенде еженедельная информация для родителей и буклеты с рекомендациями в разных областях речевого развития. Все это способствует тесному взаимодействию педагога и родителя по скорейшей ликвидации отставания детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Задания тетрадой подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Система взаимодействия МБДОУ №35 с семьей



**Перспективный план работы учителя-логопеда с родителями
в старшей группе коррекции речи, МБДОУ №35 «Василинка»**

Тема, задачи	Форма проведения
<p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>1. Индивидуальная встреча с родителями. Задача: формирование партнёрских отношений, информация о этапах предстоящей работы.</p> <p>2. "Организация работы в детском саду компенсирующего вида". Задача: разъяснить родителям специфику обучения и воспитания детей в логопедической группе, о роли семьи в преодолении дефектов речи.</p> <p>3. "Недостатки звукопроизношения и методы их преодоления". Задача: повышение компетентности родителей в вопросах диагностики и коррекции речевых нарушений, демонстрация некоторых приёмов постановки звуков.</p> <p>4. Еженедельное обновление информации в "Советы логопеда": "Родителям о речи ребёнка", "Как организовать занятие по рекомендациям логопеда дома". Задачи: донесение до родителей материала логопедического характера, напоминание родителям о выполнении своих обязанностей в коррекционно-развивающем процессе.</p> <p>5. Индивидуальные консультации с родителями по предложенным темам: "Результаты диагностики", "Способы общения с не говорящим ребёнком"</p>	<p>*индивидуальная (беседа), информационно-аналитическая (анкетирование)</p> <p>*познавательная (родительское собрание)</p> <p>*познавательная (групповая консультация, мастер-класс)</p> <p>*информационно - просветительская (информационный стенд)</p> <p>*индивидуальная (беседа)</p>
<p>ОКТЯБРЬ</p> <p>1. "Артикуляционная гимнастика, как основа правильного произношения". Задачи: формирование осознанного включения семьи в коррекционно-развивающий процесс, убеждение родителей в необходимости ежедневного проведения артикуляционной</p>	<p>*познавательная (мастер-класс)</p> <p>*информационно - просветительская (стенд)</p> <p>просветительская</p>

<p>гимнастики и знакомство с правилами особенностей её проведения.</p> <p>2. Еженедельное обновление информации в "Советы логопеда" по темам "Осень», «Огород. Овощи», «Сад, Фрукты», «Лес. Грибы. Ягоды», "Правила выполнения артикуляционный гимнастики для сонорных звуков", "Общий комплекс артикуляционной гимнастики".</p> <p>Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений</p> <p>3. Индивидуальные консультации с родителями по предложенным темам: "Постановка звука" - индивидуально для каждой семьи и ребёнка, "Развитие фонематического восприятия".</p>	<p>(письменная консультация)</p> <p>*индивидуальная (беседа, открытое индивидуальное занятие)</p>
<p>НОЯБРЬ</p> <p>1. "Дышите - не дышите!" - дыхательная гимнастика в системе коррекционной работы".</p> <p>Задача: разъяснение родителям значимости выполнения дыхательных упражнений, правилами из выполнения.</p> <p>2. Еженедельное обновление информации в "Советы логопеда" по темам: «Одежда», «Обувь», , «Игрушки», «Посуда», "Правила выполнения дыхательной гимнастики", "Игры и упражнения на развитие речевого и неречевого дыхания".</p> <p>Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений</p> <p>3. Индивидуальные консультации с родителями по предложенным темам: "Постановка звука" - индивидуально для каждой семьи и ребёнка, "Роль невропатолога в коррекции речевых нарушений"</p>	<p>*познавательная (мастер-класс)</p> <p>*информационно - просветительская (стенд)</p> <p>просветительская (письменная консультация)</p> <p>*индивидуальная (беседа, открытое индивидуальное занятие)</p>
<p>ДЕКАБРЬ</p> <p>1. Выступление на родительском собрании.</p> <p>Задачи: выявление недостатков в работе с родителями через анкетирование, отчёт о проделанной работе.</p> <p>2. "Говори, ты это можешь!" - для родителей детей имеющих тяжёлые речевые нарушения.</p>	<p>*познавательная (родительское собрание),</p> <p>*информационно - аналитическая</p>

<p>Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах диагностики и коррекции речевых нарушений, совместный поиск путей дополнительного воздействия и демонстрация приёмов работы с не говорящим ребёнком.</p> <p>3. Еженедельное обновление информации в "Советы логопеда" по темам: «Зима, Зимующие птицы», «Домашние животные зимой», «Дикие животные зимой», «Новый год», "Комплекс артикуляционной гимнастики для свистящих звуков".</p> <p>Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений</p> <p>4. Индивидуальные консультации с родителями по предложенным темам: "Автоматизация звуков на разных этапах работы" - индивидуально для каждой семьи и ребёнка, "Организация занятий дома в период отпуска"</p>	<p>(анкетирование)</p> <p>*познавательная (мастер-класс)</p> <p>*информационно - просветительская (стенд)</p> <p>просветительская (письменная консультация)</p> <p>*индивидуальная (беседа, открытое индивидуальное занятие)</p>
<p>ЯНВАРЬ</p> <p>1.«Влияние пальчиковой моторики на развитие речи детей».</p> <p>Задача: пропаганда логопедических знаний для родителей, через разъяснение значимости выполнения пальчиковых упражнений.</p> <p>2. Еженедельное обновление информации в "Советы логопеда" по темам: «Мебель», «Транспорт», «Профессии на транспорте», "Рекомендации по развитию мелкой моторики на разных этапах работы", "Комплекс артикуляционной гимнастики для шипящих звуков".</p> <p>Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений</p> <p>3. Индивидуальные консультации с родителями по предложенным темам: "Автоматизация звуков на разных этапах работы" - индивидуально для каждой семьи и ребёнка, "Использование логопедических компьютерных программ в домашних условиях"</p>	<p>*познавательная (мастер-класс)</p> <p>*информационно - просветительская (стенд)</p> <p>*индивидуальная (беседа), использование ИКТ</p> <p>*познавательная (мастер-класс)</p> <p>*информационно - просветительская (стенд)</p> <p>*индивидуальная (беседа), использование ИКТ</p>
<p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>1."Осознанная автоматизация звуков в речи через игру".</p>	<p>*познавательная (мастер-</p>

<p>Задача: познакомить родителей с игровыми приёмами автоматизации звуков, которые помогают сделать коррекционную работу разнообразной и эффективной.</p> <p>2. Еженедельное обновление информации в "Советы логопеда" по темам: «Детский сад. Профессии», «Профессии. Швея», «Профессии на стройке», «Наша армия», "Игры с мячом - эффективное средство автоматизации звуков".</p> <p>Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений.</p> <p>3. Индивидуальные консультации с родителями по предложенным темам: "Автоматизация звуков в играх" - индивидуально для каждой семьи и ребёнка, "Использование логопедических презентаций в домашних условиях"</p>	<p>класс)</p> <p>*информационно - просветительская (стенд)</p> <p>*познавательная (письменное консультирование)</p> <p>*индивидуальная (беседа)</p>
<p>МАРТ</p> <p>1. "Развитие фонематического восприятия - залог успешности работы для обучения в школе".</p> <p>Задача: познакомить родителей с особенностями фонематического восприятия у детей с нарушениями речи, рассказать об основных приёмах работы используемых в коррекционном процессе.</p> <p>2. Еженедельное обновление информации в "Советы логопеда" по темам: «Весна», «Комнатные растения», «Аквариумные и пресноводные рыбы», «Наш город» "Комплекс артикуляционной гимнастики для сонорных звуков".</p> <p>Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений.</p> <p>3. Индивидуальные консультации с родителями по предложенным темам: "Способы мотивирования детей к совместной деятельности", "По дороге домой" - обзор возможностей автоматизации звуков по дороге из детского сада домой.</p>	<p>*познавательная (мастер-класс)</p> <p>*информационно - просветительская (стенд)</p> <p>*индивидуальная (беседа)</p>
<p>АПРЕЛЬ</p> <p>1. "Грамматика - это наука".</p> <p>Задача: познакомить родителей с особенностями развития</p>	<p>*познавательная (мастер-класс)</p>

<p>грамматического строя у детей группы, предложить интересные формы работы направленные на коррекцию нарушенных грамматических категорий.</p> <p>2. Еженедельное обновление информации в "Советы логопеда" по темам: «Весенние сельскохозяйственные работы», «Космос», «Хлеб», «Почта», "Особенности развития грамматического строя речи у детей в предшкольный период"</p> <p>Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений.</p> <p>3. Индивидуальные консультации с родителями по предложенным темам: "Леворукий ребёнок", "По дороге домой" - обзор возможностей автоматизации звуков по дороге из детского сада домой.</p>	<p>*информационно - просветительская (стенд)</p> <p>*познавательная (письменное консультирование)</p> <p>*индивидуальная (беседа)</p>
<p>МАЙ</p> <p>1. Выступление на родительском собрании.</p> <p>Задачи: выявление недостатков в работе с родителями через анкетирование, отчёт о проделанной работе.</p> <p>2. "Развитие связной речи в общении со взрослыми"</p> <p>Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах диагностики и коррекции речевых нарушений, совместный поиск путей дополнительного воздействия и демонстрация приёмов работы с не говорящим ребёнком.</p> <p>3. Еженедельное обновление информации в "Советы логопеда" по темам: «Правила дорожного движения», «Насекомые и пауки», «Полевые цветы», "Нужно ли заниматься летом?"</p> <p>Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений</p> <p>4. Индивидуальные консультации с родителями по предложенным темам: "Мотивация детей на школьное обучение", "Организация занятий дома в период отпуска".</p>	<p>*познавательная (родительское собрание),</p> <p>*информационно - аналитическая (анкетирование)</p> <p>*познавательная (мастер-класс, письменное консультирование)</p> <p>*информационно - просветительская (стенд)</p> <p>*познавательная (письменное консультирование)</p>

Общие сведения об авторе программы

Некрасова Анна Сергеевна

Образование: высшее (*УрГПУ, дефектологический факультет*)

Специальность: олигофрено-педагог и учитель-логопед.

Год окончания: 1999г.

Стаж работы по специальности: 26 года

Общий стаж: 33 лет

Работа в данном учреждении: 2 года

Квалификационная категория: высшая

Действует до 2025 года

Работа по программе коррекции речи на основе: «Программы коррекционно – развивающей работы в логопедическом пункте детского сада для детей с нарушением речи».

Заведующий МБДОУ № 35 _____ Ануфриева М.Н.