

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Детский сад № 35 «Василинка»

«Согласовано»

_____/_____
старший воспитатель МБДОУ «Д/с №35»
« ____ » _____ 20__ г.

«Утверждаю»

_____/_____
заведующий МБДОУ «Д/с №35»
от « ____ » _____ 20__ г.

**Программа психолого-педагогического сопровождения
детей 6-7 лет
«Приключения будущих первоклассников»**

Педагог-психолог:

Алена Павловна Габидуллина

Содержание

| | |
|--|----|
| I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1 Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2 Актуальность и перспективность программы..... | 3 |
| 1.3 Направленность Программы..... | 4 |
| 1.4 Цели и задачи реализации Программы..... | 6 |
| 1.5 Психолого-педагогическая характеристика воспитанников | 6 |
| 1.6 Сроки реализации Программы | 8 |
| 1.7 Ожидаемые результаты освоения Программы | 8 |
| II Содержательный раздел | 11 |
| 2.1 Описание форм и методов реализации программы..... | 22 |
| 2.2 Содержание работы по взаимодействию с семьей | 22 |
| III Организационный раздел | 23 |
| 3.1 Условия реализации Программы..... | 23 |
| 3.2 Регламент образовательной деятельности | 24 |
| 3.3 Материально-техническое обеспечение реализации программы | 24 |
| 3.4 Учебно-методическое обеспечение реализации Программы | 24 |

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Психологическое сопровождение развития детей представлено двумя программами. Сказкотерапией - самым «древним» методом практической психологии и служит как техника психологической помощью и обучением, где «... все мероприятия помощи можно привести к одному общему знаменателю – достижению внутренней гармонии». И авторской программой Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Козловой И.А., Тузаевой А.С. - «Цветик – Семицветик», которая является победителем Всероссийского конкурса программ комплексного сопровождения психического развития детей дошкольного возраста.

В программе представлены тематические занятия, направленные на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей. Каждое занятие построено в игровой форме.

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выгодскому, должны стать «культурными», т.е. превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

На сегодняшний день существует большое количество теоретической и методической литературы, касающейся развития ребенка, но единой психологической программы для детей дошкольного возраста не существует. Издаются тетради на печатной основе для дошкольников, в которых педагогический и психологический материал не структурирован, нет четкого разделения педагогических и психологических задач. Поэтому, предпринята попытка обобщить и структурировать различные подходы, касающиеся психического развития ребенка дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Это позволит прийти к более эффективному взаимодействию между педагогом и психологом.

1.2 Актуальность и перспективность программы.

Заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года. Основная идея данной программы в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения.

Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2014 № 24/03-2014-01-01 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3040-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации образования в дошкольных образовательных организациях»;

Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

1.3 Направленность Программы

Дополнительная общеобразовательная программа психологического кружка «Приключения будущих первоклассников» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и планируемых результатов общего образования.

Курс рассчитан на 7 месяцев занятий, объем занятий – 28 ч, (в расчете 1 ч. в неделю).

Данная программа психологических занятий с детьми подготовительной группы представляет собой набор стратегий, направленных на достижение определенных целей:

- развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения;
- развитие интеллектуальной сферы – мыслительных умений, нагляднодейственного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

Методической и теоретической основой программы послужили:

Программа построена на основе следующих принципов:

- Системности и планомерности.

Развитие ребёнка – процесс, в котором взаимосвязаны, взаимообусловлены и взаимозависимы все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа. Занятия проводятся систематично. Материал располагается последовательно, от простого к более сложному.

- Принцип учета возрастных особенностей.

С учетом психолого-физиологических особенностей детей осуществляется подбор заданий, методов и приемов обучения, обеспечивающих формирование у каждого ребенка активной и творческой индивидуальности.

- Принцип доступности.

Материал преподносится в доступной для понимания форме, что облегчает работу с детьми, делает ее для них понятной.

- Принцип креативности.

Творческий подход педагога к проведению занятий и творческое применение детьми знаний и умений.

- Игровой принцип.

Для детей дошкольного и младшего возраста ведущим видом деятельности является игра, поэтому занятия носят игровой характер. Обучение ведется через логические игры и игровые ситуации.

- Принцип проблемности.

Создание проблемной ситуации на занятии позволяет детям самостоятельно найти решение (выбор стратегии поведения в ситуации; вариативность решения проблемы и т.д.).

- Принцип развития ребёнка в деятельности, так как деятельность самого ребёнка – основной фактор его развития.

- Принцип целостного и гармоничного формирования личности в процессе обучения и воспитания.

Ребенок развивается как личность в соответствии с его физическими особенностями и имеющимися задатками.

- Принцип индивидуальности и дифференцированности.

Знание и учет индивидуально-психологических особенностей обучаемых, постановка задач конкретным воспитанникам в соответствии с их личностными характеристиками, корректирование методики воспитания и обучения.

- Принцип единства развивающей и диагностирующей функции

Тестирование, диагностические задания, позволяющие проанализировать степень овладения детьми знаниями, умениями, оценить их уровень развития.

Практическая направленность программы (условия формирования группы)

Данная программа предусмотрена для работы с детьми от 6 до 7 (8) лет в рамках дошкольного образовательного учреждения.

Занятия по программе проходят в групповой и индивидуальной форме.

Комплектация групп и продолжительность занятий:

| | | |
|----------------------------|--------------|----------|
| 6-7 лет (подготовительная) | От 5 человек | 30 минут |
|----------------------------|--------------|----------|

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений педагога-психолога.

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности:

6 – 7 лет – личностная сфера, волевая сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил. Дети зачисляются на занятия по заявлению родителей.

В начале года и в конце года проводится индивидуальная начальная и итоговая

аттестация (диагностика) познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

1.4 Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: Создание условий для естественного психологического развития ребенка. Сохранение и развитие психологического здоровья дошкольников. Развитие адекватной самооценки методом сказкотерапии.

Задачи:

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений, нагляднодейственного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Тип программы. Развивающая.

1.5 Психолого-педагогическая характеристика воспитанников

МБДОУ «Д/с № 35 «Василинка» содержит в себе 1 общеобразовательную группу для детей от 6 до 7 (8) лет.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 (8) лет.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 6-8 лет.

| Показатели | Нормативы |
|---------------------------|---|
| Ведущая потребность | Потребность в общении |
| Ведущая функция | Воображение |
| Игровая деятельность | Сюжетно-ролевая игра |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник. |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении. |
| Эмоции | Преобладание ровного оптимистичного настроения. |
| Способ познания | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, |

| | |
|--------------------------|--|
| | экспериментирование |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. |
| Внимание | Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов. |
| Память | Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное, начало формирования логического мышления. |
| Воображение | Развитие творческого воображения. |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь |
| Новообразования возраста | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренний план действий. 2. Развитие произвольности всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные над личными. 4. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника. 5. Возникновение первой целостной картины мира. |

Психологические особенности детей подготовительной к школе группы (6-8 лет)

В этом возрасте у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Проявляются зачатки ответственности за порученное дело.

При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, занятия насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, также общению. Все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация. В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Коллективные занятия, учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции) – что для ребенка очень важно. В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, Грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции (психогимнастика).

1.6 Сроки реализации Программы

Продолжительность реализации программы – 7 месяцев.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап.

Создание эмоционального настроения в группе. Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап.

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;

Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап.

Подача новой информации на основе имеющихся данных;

Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

Обработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап.

Обобщение полученных знаний. Подведение итогов занятия.

1.7 Ожидаемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

4. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

5. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

6. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

7. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

8. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Требования к результату усвоения программы.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Критериями оценки результативности программы выступают:

1. Умение понимать основную мысль произведения, чему оно учит.
2. Умение отвечать развернутым ответом на поставленные вопросы.
3. Выражать свое мнение.
4. Осознавать свои мысли, чувства, озвучивать их.
5. Знать чувства: радости, страха, злости, грусти.
6. Выражать эмоции мимикой, жестами, действиями – пантомима «Добрый лес!».
7. Доброжелательное отношение друг к другу, к миру (через игры «Скажи добрые слова», «Волшебные цветы», «Цветок дружбы» и сказки)
8. Умение работать в парах («Я – дрозд! Ты – дрозд!»)
9. Действовать согласованно («Смешные человечки», «Есть или нет!»)
10. Уметь осознавать свои достоинства, достижения (игра «Я - могу!»)
11. Осознавать свои положительные качества (игра «Расскажи, какой ты!»)
12. За счет повышения самооценки – снижение уровня тревожности (если была).

13. Знать: навыки саморегуляции и слова «самопомощи».

14. Уметь: адекватно себя оценивать, конструктивно общаться в совместной деятельности, проявлять эмпатию, быть благодарным, доброжелательно относиться к окружающим. Оценивание и отслеживание результатов освоения детьми программы осуществляется на каждом занятии методами беседы и наблюдения.

Планируется: Повышение самооценки. Снижение тревожности и психофизического напряжения. Улучшение взаимоотношений в системе ребенок – ребенок, ребенок – взрослый. Улучшение психоэмоционального состояния.

II Содержательный раздел

Поступление в школу — это новый этап в жизни ребенка. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности.

На каждом занятии дети знакомятся со сказками для школьной адаптации, которые оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат правильно обращаться со школьными принадлежностями, развивают аккуратность и самостоятельность, позволяют понять логику процесса обучения, позволяют выработать эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях.

В ходе сюжетной линии занятия дети выполняют упражнения, играют в подвижные и настольно-печатные игры, развивающие познавательные способности дошкольников (память, внимание, мышление, восприятие), эмоциональную сферу, волевую сферу, формирующие адекватную самооценку, а так же приобретают навыки групповой и подгрупповой работы, учатся соблюдать правила игры.

Учитывая тот фактор, что ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, занятия проводятся в игровой форме с элементами учебной деятельности. После каждого занятия родителям даются рекомендации для закрепления материала, пройденного на занятии.

Задачи психологического курса для детей 6-7 лет

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
6. Формировать этические представления.
7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

Тематическое планирование развивающих занятий

| Сентябрь | | | | |
|--|--|--|---|---|
| 1-я,2-я неделя . Начальная аттестация (диагностика) | | | | |
| Планируемые результаты развития интегративных качеств: различает эмоциональные состояния (радость, страх) по их внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; развито умение выступать публично. | | | | |
| Неделя месяца | Форма, тема | Цель, задачи | Содержание организованной образовательной деятельности | Интеграция образовательных областей |
| 3-я неделя | Создание лесной школы. Букет для учителя | 1. Развитие навыков вербального и невербального общения. 2. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 3. Создание эмоционально положительного климата в группе. | 1. Приветствие. Игра «Давайте познакомимся» 2. Игра «Поезд» 3. Сказка «Создание лесной школы» 4. Игра «Дует ветер» 5 «Колечко» 6. Задание «Учитель Еж» 7. Задание «Запоминай-ка» 8. Задание «Создание лесной школы» 9. Сказка «Букет для учителя» 10. Упражнение «Колечко» 11. Задания «Букет», «Профессии» 12. Ритуал прощания «Доброе животное» | Здоровье, познание, художественный труд, социализация |
| 4-ая неделя | Смешные страхи Игры в школе | 1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. | 1. Приветствие «Все, кого зовут...» 2. Игра «Собирай-ка» 3. Игра «Трамвайчик» 4. Сказка «Смешные страхи» 5. Упражнение «Кулак-реброладонь» 6. Задание «Лабиринт» 7. Игра «Составь картинку» 8. Задания «Словарик эмоций», «Заколдованный лес» 9. Игра «На что похоже настроение» 10. Сказка «Игры в школе» 11. Упражнение «Рассказ о своей группе» 12. Задания «Азбука игр», «Путаница» 13. Ритуал прощания «Солнечный лучик» | Здоровье, коммуникация, социализация, художественный труд |

Октябрь

Планируемые результаты развития интегративных качеств: развиты навыки культурного общения; различает эмоциональное состояние по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; развита коммуникативная сфера.

| | | | | |
|------------|--------------------|---|---|---|
| 1-я неделя | Школьные правила | 1. Развитие навыков культурного общения. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, мышления, памяти. | 1. Приветствие «Пропой свое имя» 2. Игра «Волшебный сундучок» 3. Сказка «Школьные правила» 4. Упражнение «Лезгинка» 5. Задания «Приветливая белочка», «Вежливые слова», «Школьные правила» 6. Игра «Слушай команду, не запутайся» 7. Задание «Правильно неправильно» 8. Ритуал прощания «Ромашка» | Здоровье, познание, социализация, художественный труд |
| 2-я неделя | Собирание портфеля | 1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. | 1. Приветствие. Игра «Ветерок» 2. Игра «Собирание портфеля» 3. Сказка «Собирание портфеля» 4. Игра «Доскажи словечко» 5. Упражнение «Кулак-реброладонь» 6. Задания «Школьные принадлежности», «Путаница» 7. Игра «Построй колонну, шеренгу, круг» 8. Задания «Любимый альбом», «Запомянай-ка» 9. Ритуал прощания «До свидания!» | Здоровье, социализация, познание, художественный труд |
| 3-я неделя | Белочкин сон | 1. Развитие эмоциональной сферы. 2. Развитие коммуникативной сферы. 3. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. | 1. Приветствие «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Белочкин сон» 3. Игра «Составь картинку» 4. Упражнение «Колечко» 5. Задания «Лабиринт», «Логический квадрат» 6. Игра «Необычные прыжки» 7. Игра «Что спрятано в белочкином рюкзаке» 8. Задания «Внимание! Внимание!», «Графический диктант» 9. Ритуал прощания «Воздушный шар» | Здоровье, познание, коммуникация, художественный труд |

| | | | | |
|--|----------------------|---|---|---|
| 4-я неделя | Госпожа Аккуратность | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. | 1. Приветствие. Упражнение «Перышко» 2. Сказка «Госпожа Аккуратность» 3. Упражнение «Колечко» 4. Задания «Наведи порядок», «Цветочки для Зайчонка» 5. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» 6. Задания «Продолжи узор», «Дорисуй-ка» 7. Ритуал прощания «Эстафета дружбы» | Здоровье, коммуникация, социализация, художественный труд |
| Ноябрь | | | | |
| Планируемые результаты развития интегративных качеств: развиты навыки культурного общения, умения работать в паре; может высказывать свое мнение; развита речь и логическое мышление; развита волевая сфера. | | | | |
| 1-я неделя | Жадность | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. | 1. Приветствие «Я рад вас видеть!» 2. Игра «Поделись с другом» 3. Сказка «Жадность» 4. Упражнение «Мостик дружбы» 5. Упражнение «Ухо-нос» 6. Задания «Логическая цепочка», «Лабиринт» 7. Упражнение «Собери картинку» 8. Задания «Жадность», «Найди отличия» 9. Игра «Угадай, кто мой друг» 10. Ритуал прощания «Костер дружбы» | Здоровье, коммуникация, художественный труд |
| 2-я неделя. | Волшебное яблоко | 1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. 2. Развитие эмоциональной сферы. 3. Развитие внимания, мышления. | 1. Приветствие «Подари мне свою улыбку» 2. Игра «Конверт» 3. Сказка «Волшебное яблоко (воровство)» 4. Игра «Составь картинку» 5. Упражнение «Зеркальное рисование» 6. Задания «Право-лево», «Логический квадрат» 7. Игра «Передай мяч» 8. Задания «Вкусные мячики», «Что перепутал художник» 9. Ритуал прощания «Летит по небу шар» | Здоровье, социализация, познание, художественный труд |

| | | | | |
|--|-------------------------|---|--|---|
| 3-я неделя | Подарки в день рождения | 1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. 2. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения. 3. Развитие произвольности психических процессов. | 1. Приветствие «Мы здесь» 2. Игра «Угадай-ка» 3. Сказка «Подарки в день рождения» 3. Упражнение «Какой игрушки не хватает?» 4. Упражнение «Змейка» 5. Задания «Мячик», «Запоминай-ка», «Рыбка», «Подари подарок Белочке» 6. Игра «Подарки» 7. Упражнение «Если весело живется...» 8. Ритуал прощания «До свидания!» | Здоровье, коммуникация, социализация, художественный труд |
| 4-я неделя | Домашнее задание | 1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, | 1. Приветствие «Колокольчик» 2. Игра «Отгадай предмет по его частям» 3. Сказка «Домашнее задание» 4. Игра «Картинки-загадки» 5. Упражнение «Ухо-нос» 6. Задания «Коврики», «Осенние листья» 7. | Здоровье, познание, социализация, художественный труд |
| | | слухового внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. | Игра «Дружные сердца» 8. Задания «Четвертый лишний», «Запоминай-ка» 9. Ритуал прощания «Молодцы!» | |
| Декабрь | | | | |
| Планируемые результаты развития интегративных качеств: развито мышление (анализ, логическое мышление); ориентируется в пространстве, развита слуховая память; развито зрительное внимание, распределение, слуховое внимание. | | | | |
| 1-я неделя | Школьные оценки | 1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). 3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое). 4. Развитие произвольности психических процессов. | 1. Приветствие. Игра «Мячик» 2. Игра «Билетики» 3. Игра «Трамвайчик» 4. Сказка «Школьные оценки» 5. Игра «Парные картинки» 6. Упражнение «Зеркальное рисование» 7. Задания «Логические цепочки», «Пятерочка» 8. Игра «Музыкальные стулья» 9. Задания «Оценка», «Графический диктант» 10. Ритуал прощания «Солнечный лучик» | Здоровье, коммуникация, художественный труд |

| | | | | |
|--|------------|---|---|---|
| 2-я неделя | Ленивец | 1. Развитие навыков общения у детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). 3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределение внимания. 4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. | 1. Приветствие «Ладочки» 2. Сказка «Ленивец» 3. Упражнение «Массаж ушных раковин» 4. Задания «Медвежата», «Логический квадрат» 5. Игра «Кричалки-шепталки-молчанки» 6. Задания «Прятки с картинками», «Право-лево» 7. Ритуал прощания «Волшебное кольцо» | Здоровье, коммуникация, социализация, художественный труд |
| 3-я неделя | Списывание | 1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие произвольности психических процессов. | 1. Приветствие «Колокольчик» 2. Сказка «Списывание» 3. Игра «Определения» 4. Упражнение «Перекрестные движения» 5. Задания «Логические цепочки», «Бабочка» 6. Игра «Слушай команду, не запутайся» 7. Задания «Прятки», «Последовательные картинки» 8. Ритуал прощания «Доброе животное» | Здоровье, познание, коммуникация, художественный труд |
| 4-я неделя | Подсказка | 1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. | 1. Приветствие. Упражнение «Хорошие новости» 2. Сказка «Подсказка» 3. Игра «Противоположность» 4. Упражнение «Перекрестные движения» 5. Задания «Логический квадрат», «Графический диктант» 6. Игра «Построй колонну, шеренгу, круг» 7. Задания «Найди лишнее», «Азбука эмоций» 8. Ритуал прощания «Рукопожатие по кругу» | Здоровье, познание, художественный труд |
| Январь | | | | |
| Планируемые результаты развития интегративных качеств: развита коммуникативная сфера; логическое мышление, зрительная память, воображение. | | | | |

| | | | | |
|--|-------------------|--|---|---|
| 2-я неделя | Обманный отдых | 1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. 3. Развитие произвольности психических процессов. | 1. Приветствие «Поймай взгляд» 2. Упражнение «Путешествие в лес» 3. Сказка «Обманный отдых» 4. Упражнение «Что сначала, что потом» 5. Упражнение «Качание головой» 6. Задания «Что нового?», «Прогулка по лесу» 7. Игра «Воздушная кукуруза» 8. Задания «Логический ряд», «Угощения» 9. Ритуал прощания «Летит по небу шар» | Здоровье, коммуникация, социализация, художественный труд |
| 3-я неделя | Бабушкин помощник | 1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления. 3. Развитие произвольности психических процессов. | 1. Приветствие «Здравствуй» 2. Упражнение «Путешествие в Лесную школу» 3. Сказка «Бабушкин помощник» 4. Упражнение «Перекрестные движения» 5. Задания «Внимание! Внимание!», «Графический диктант» 6. Игра «Зеваки» 7. Задания «Лабиринт», «Логический квадрат» 8. Ритуал прощания «Эстафета дружбы» | Здоровье, коммуникация, социализация, художественный труд |
| 4-я неделя | Прививка | 1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения. 3. | 1. Приветствие «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Прививка» 3. Игра «Составь картинку» 4. Игра «Замри» 5. Упражнение «Горизонтальная восьмерка» 6. Задания «Говорящие рисунки», «Путаница», | Здоровье, коммуникация. познание, художественный труд |
| | | Развитие мелкой мускулатуры руки. | «Хитрые квадраты», «Лесная больница», «История в картинках» 7. Ритуал прощания «Солнечный лучик» | |
| Февраль | | | | |
| Планируемые результаты развития интегративных качеств: развиты навыки вербального и невербального общения; развито зрительное внимание, воображение, логическое мышление; развита эмоциональная сфера. | | | | |

| | | | | |
|------------|--------------------|--|---|---|
| 1-я неделя | Больной друг | 1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие внимания, мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. | 1. Приветствие «Давайте поздороваемся» 2. Сказка «Больной друг» 3. Упражнение «Качание головой» 4. Задания «Снежинки», «Азбука эмоций» 5. Игра «Снежинки, сугробы, сосульки» 6. Задания «Новогодние подарки», «Найди группы» 7. Игра «Подарки» 8. Ритуал прощания «До свидания» | Здоровье, познание, художественный труд |
| 2-я неделя | Ябеда | 1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие произвольности психических процессов | 1. Приветствие «Доброе утро» 2. Сказка «Ябеда» 3. Игра «Составь картинку» 4. Упражнение «Симметричные рисунки» 5. Задания «Логический квадрат», «Прятки» 6. Игра «Летает-не летает» 7. Задания «Рыбки», «Противоположности» 8. Ритуал прощания «Комплименты» | Здоровье, коммуникация, социализация, художественный труд |
| 3-я неделя | Шапка - невидимка | 1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие произвольности психических процессов. | 1. Приветствие. Игра «Ладочки» 2. Сказка «Шапка–невидимка» 3. Игра «Составь картинку» 4. Упражнение «Горизонтальная восьмерка» 5. Задания «Логическая загадка», «Удивительный лес», «Мячики», «Лабиринт» 6. Ритуал прощания «Костер дружбы» | Здоровье, социализация, познание, художественный труд |
| 4-я неделя | Задача для Лисенка | 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, | 1. Приветствие «Здравствуйте» 2. Упражнение «Путешествие в лес» 3. Сказка «Задача для Лисенка (ложь)» 4. | Здоровье, познание, коммуникация, художественный труд |

| | | | | |
|--|---------|--|---|---|
| | | логического мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. | Упражнение «Медвежья покачивания» 5. Задания «Логический ряд», «Внимание! Внимание!» 6. Игра «Запрещенное движение» 7. Задание «Логическая цепочка», «Фантазеры» 8. Ритуал прощания «Доброе животное» | |
| Март | | | | |
| Планируемые результаты развития интегративных качеств: развита эмоциональная сфера; зрительное внимание, логическое мышление, зрительная память; развиты навыки вербального и невербального общения. | | | | |
| 1-я неделя | Спорщик | 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие произвольности психических процессов. | 1. Приветствие. Упражнение «Наши помощники» 2. Сказка «Спорщик» 3. Упражнение «Симметричные рисунки» 4. Задания «Логический квадрат», «Футбол» 5. Игра «Топ-хлоп» 6. Задание «Азбука эмоций», «Внимание! Внимание!» 7. Упражнение «Если весело живется» 8. Ритуал прощания «До свидания!» | Здоровье, коммуникация, социализация, художественный труд |
| 2-я неделя | Обида | 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. | 1. Приветствие «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Обида» 3. Упражнение «Поза скручивания» 4. Задания «Парные фигуры», «Найди лишнее» 5. Игра «Слушай хлопки» 6. Задания «Аналогии», «Лабиринт» 7. Игра «На что похоже настроение?» 8. Ритуал прощания «Комплименты» | Здоровье, познание, коммуникация, художественный труд |

| | | | | |
|--|--------------|--|---|---|
| 3-я неделя | Хвосты | 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие произвольности психических процессов. | 1. Приветствие. Игра «Наши помощники» 2. Сказка «Хвосты» 3. Упражнение «Горизонтальная восьмерка» 4. Задания «Мальчики и девочки», «Дорисуй-ка» 5. Игра «Пять имен» 6. Задание «Домики», «Графический диктант» 7. Ритуал прощания «Волшебное кольцо» | Здоровье, коммуникация, социализация, художественный труд |
| 4-я неделя | Драки | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции. 3. Развитие логического мышления, восприятия. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. | 1. Приветствие «Здравствуйте» 2. Сказка «Драки» 3. Дыхательная гимнастика 4. Задания «Умозаключение», «Двойняшки», «Дотронься до...», «Кораблики», «Рабочие инструменты» 5. Игра «Воздушный шар» 6. Ритуал прощания «До свидания!» | Здоровье, коммуникация, социализация |
| Апрель | | | | |
| Планируемые результаты развития интегративных качеств: развиты навыки культурного общения; развиты навыки работы в паре; развита эмоциональная сфера; развита мелкая мускулатура руки. | | | | |
| 1-я неделя | Грубые слова | 1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие зрительного внимания, памяти. 4. Развитие произвольности психических процессов. | 1. Приветствие «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Грубые слова» 3. Упражнение «Симметричные рисунки» 4. Задание «Запомянай-ка», «Путаница» 5. Упражнение «Ругаемся овощами» 6. Упражнение «Мимика и жесты» 7. Задания «Бабочки», «Тайное послание» 8. Ритуал прощания «Подарки» | Здоровье, познание, социализация, художественный труд |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| 2-я неделя | Дружная страна | 1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие зрительного внимания, мышления. 4. Развитие произвольности психических процессов. | 1. Приветствие «Давайте поздороваемся» 2. Упражнение «Путешествие в Лесную школу» 3. Сказка «Дружная страна» 4. Дыхательная гимнастика 5. Задания «Коврик», «Четвертый лишний» 6. Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей» 7. Задания «Парочки», «Азбука эмоций» 8. Игра «Дружный паровозик» 9. Ритуал прощания «Эстафета дружбы» | Здоровье, коммуникация, социализация |
| 3-я,4-я неделя. Итоговая аттестация (диагностика) | | | | |
| Май | | | | |
| Планируемые результаты развития интегративных качеств: сочиняет и фантазирует; адекватные формы проявления эмоций; развиты умения делать правильный выбор; сотрудничает со сверстниками; сформированы отношения доверия; закрепляет позитивный опыт. | | | | |
| 3-я неделя | В гостях у сказки Дружная команда | 1. Воспитывать гуманные отношения друг к другу. 2. Развивать наблюдательность, память, внутреннюю свободу и раскованность. 3. Побуждать к заботливому и внимательному отношению к сверстникам. 4. Настроить детей на совместную работу. | 1. Приветствие «Давайте поздороваемся» 2. Подвижная игра «Паровозик дружбы» 3. Сказка «В гостях у сказки» 4. Пальчиковая гимнастика «Колечко» 5. Задания «Дорисуй-ка», «Лабиринт» 6. Игра «Запрещенное движение» 7. Задания «Кроссворд», «Фантазеры» 8. Беседа «Наши отношения» 9. Ритуал прощания. Упражнение «Молодцы» | Здоровье, социализация, коммуникация, художественное творчество |
| 4-я неделя | До свидания, Лесная школа! Заветное желание | 1. Развивать умения делать правильный выбор. 2. Учить сотрудничать со сверстниками. 3. Формировать отношения доверия. | 1. Приветствие «Я рад вас видеть!» 2. Упражнение «Путешествие в Лесную школу» 3. Игра «Прятки» 4. Упражнение «Паровозик дружбы» 5. Дыхательная гимнастика 6. Упражнение «Молодцы» 7. Ритуал прощания «До свидания» | Здоровье, социализация, коммуникация, художественное творчество |

2.1 Описание форм и методов реализации программы

Данная программа предусмотрена для работы с детьми от 6 до 8 лет в рамках дошкольных образовательных учреждений.

Возраст – 6-8 лет

Количество детей в группе – от 5.

Время занятия – 30 минут.

Построение программы ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности: личностная сфера, волевая сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобраны в соответствии с темами занятий.

Форма работы - групповые занятия

2.2 Содержание работы по взаимодействию с семьей

- консультативная работа (информационные материалы, буклеты);
- совместные занятия и мероприятия;
- презентация проведенной работы.

III Организационный раздел

3.1 Условия реализации Программы

1. Принцип индивидуализации - предполагает учёт возраста, учёт уровня общего состояния ребёнка.

2. Принцип доступности - от уровня психологических особенностей ребёнка.

3. Принцип наглядности – демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.

4. Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.

5. Принцип научности лежит в основе всех технологий, способствующих коммуникативным способностям детей среднего дошкольного возраста.

6. Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма

3.1. Учебный план

| № п/п | Тема | Количество занятий | Часы (мин) | |
|------------------|-------------------------|-------------------------------|-------------------|-----------------|
| | | | Теория | Практика |
| 1 | Создание «Лесной школы» | 1 | 10 | 20 |
| 2 | Букет для учителя | 1 | 10 | 20 |
| 3 | Смешные страхи | 1 | 10 | 20 |
| 4 | Игры в школе | 1 | 10 | 20 |
| 5 | Школьные правила | 1 | 10 | 20 |
| 6 | Собирание портфеля | 1 | 10 | 20 |
| 7 | Белочкин сон | 1 | 10 | 20 |
| 8 | Госпожа аккуратность | 1 | 10 | 20 |
| 9 | Жадность | 1 | 10 | 20 |
| 10 | Волшебное яблоко | 1 | 10 | 20 |
| 11 | Домашние задания | 1 | 10 | 20 |
| 12 | Школьные оценки | 1 | 10 | 20 |
| 13 | Ленивиц | 1 | 10 | 20 |
| 14 | Списывание | 1 | 10 | 20 |
| 15 | Подсказка | 1 | 10 | 20 |
| 16 | Обманный отдых | 1 | 10 | 20 |
| 17 | Бабушкин помощник | 1 | 10 | 20 |
| 18 | Прививка | 1 | 10 | 20 |
| 19 | Больной друг | 1 | 10 | 20 |
| 20 | Ябеда | 1 | 10 | 20 |
| 21 | Шапка-невидимка | 1 | 10 | 20 |

| | | | | |
|---------------|----------------------------|-----------|-----------------|------------------|
| 22 | Задача для Лисёнка | 1 | 10 | 20 |
| 23 | Спорщик | 1 | 10 | 20 |
| 24 | Обида | 1 | 10 | 20 |
| 25 | Хвосты | 1 | 10 | 20 |
| 26 | Грубые слова | 1 | 10 | 20 |
| 27 | Дружная страна | 1 | 10 | 20 |
| 28 | До свидания, Лесная школа! | 1 | 10 | 20 |
| ИТОГО: | | 28 | 4ч.40мин | 9ч.20мин. |

3.2 Регламент образовательной деятельности

Продолжительность занятий – 30 минут 1 раз в неделю.

3.3 Материально-техническое обеспечение реализации программы

Оснащение занятий:

1. Колонка
2. Настольно-печатные, дидактические игры.
3. Предметные игрушки.
4. Доска.
5. Цветные мелки.
6. Краски, карандаши, фломастеры.
7. Писчая и цветная бумага.
8. Строительный материал.

3.4 Учебно-методическое обеспечение реализации Программы

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста.-М.: ТЦ Сфера, 2004.
2. Краснощёкова Н.В. Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. Тесты. Игры. Упражнения.-Ростов н/Д.:Феникс, 2006.
3. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми.-М.: Детство-Пресс, 2005.
4. Ключева Н.В., Филиппова Ю.В. Общение: дети 5-7 лет, 2-е изд.- Ярославль: Академия развития, 2001.
5. Куражева Н.Ю. «Цветик – Семицветик
6. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры.- М.: Владос, 2001.
7. Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!»
8. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры.- М.: Детство-Пресс, 2000.
9. Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям. Тренинговые программы.-М.: Детство-Пресс, 2007.
10. Ежеквартальный научно-практический журнал. Психолог в детском саду, № 4-Обнинск, 2005.