

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад № 35 «Василинка»

«Согласовано»

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
старший воспитатель МБДОУ «Д/с № 35»  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«Утверждаю»

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
заведующий МБДОУ «Д/с № 35»  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа психолого-педагогического сопровождения  
детей 5-6 лет  
«Цветик-семицветик»**

**Педагог-психолог:**

Алена Павловна Габидуллина

с. Останино, 2023 г.

## Содержание

<b>I Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Актуальность и перспективность программы. ....	3
1.1.2 Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы. ....	3
1.1.3 Методической и теоретической основой программы послужили: ....	4
1.1.4 Концептуальная основа программы. ....	5
1.1.5 Практическая направленность программы (условия формирования группы).....	6
1.2 Цель и задачи программы .....	6
1.3 Психолого-педагогическая характеристика воспитанников .....	7
1.3.1. Возрастные особенности детей 5-6 лет.....	7
1.3.2 Продолжительность программы. ....	8
1.4 Планируемые результаты программы. Показатели эффективности программы .....	8
1.4.1 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	8
1.4.2 Требования к результату усвоения программы.....	9
1.4.3 Система оценки достижения планируемых результатов.....	9
<b>II. Содержательный раздел.....</b>	<b>11</b>
Тематическое планирование развивающих занятий по программе «Цветик-семицветик» .....	11
<b>Список литературы .....</b>	<b>22</b>

## **I Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

#### **1.1.1 Актуальность и перспективность программы.**

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», т.е. превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Предлагаемая система занятий, содержит именно то, что интересно детям в дошкольном возрасте и то, что является их основной деятельностью – это игра. Система развивающих занятий содержит, игры и игровые упражнения, направленные на развитие высших психических функций, личностных качеств (нравственно-волевых, самоконтроля, самоорганизованности, навыков общения).

Новизна данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течении каждого года. Основная идея - в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения.

#### **1.1.2 Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы.**

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

### **1.1.3 Методической и теоретической основой программы послужили:**

Программа построена на основе следующих принципов:

- Системности и планомерности.

Развитие ребёнка – процесс, в котором взаимосвязаны, взаимообусловлены и взаимозависимы все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа. Занятия проводятся систематично. Материал располагается последовательно, от простого к более сложному.

- Принцип учета возрастных особенностей.

С учетом психолого-физиологических особенностей детей осуществляется подбор заданий, методов и приемов обучения, обеспечивающих формирование у каждого ребенка активной и творческой индивидуальности.

- Принцип доступности.

Материал преподносится в доступной для понимания форме, что облегчает работу с детьми, делает ее для них понятной.

- Принцип креативности.

Творческий подход педагога к проведению занятий и творческое применение детьми знаний и умений.

- Игровой принцип.

Для детей дошкольного и младшего возраста ведущим видом деятельности является игра, поэтому занятия носят игровой характер. Обучение ведется через логические игры и игровые ситуации.

- Принцип проблемности.

Создание проблемной ситуации на занятии позволяет детям самостоятельно найти решение (выбор стратегии поведения в ситуации; вариативность решения проблемы и т.д.).

- Принцип развития ребёнка в деятельности, так как деятельность саморебёнка – основной фактор его развития.

- Принцип целостного и гармоничного формирования личности в процессе обучения и воспитания.

Ребенок развивается как личность в соответствии с его физическими особенностями и имеющимися задатками.

- Принцип индивидуальности и дифференцированности.

Знание и учет индивидуально-психологических особенностей обучаемых, постановка задач конкретным воспитанникам в соответствии с их личностными характеристиками, корректирование методики воспитания и обучения.

- Принцип единства развивающей и диагностирующей функции

Тестирование, диагностические задания, позволяющие проанализировать степень овладения детьми знаниями, умениями, оценить их уровень развития.

### **Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие условия.

#### **Психолого-педагогические условия**

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

#### **1.1.4 Концептуальная основа программы.**

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Рефлексивно – деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности,

свойственных данному возрасту.

Принцип личностно – ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

### **1.1.5 Практическая направленность программы (условия формирования группы)**

Данная программа предусмотрена для работы с детьми от 5 до 6 лет в рамках дошкольного образовательного учреждения.

Занятия по программе проходят в групповой и индивидуальной форме. Продолжительность одного занятия – 25 минут.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений педагога-психолога.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил.

В начале года и в конце года проводится индивидуальная начальная и итоговая аттестация (диагностика) познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:** Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

### **Задачи программы:**

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки,

повышение уверенности в себе.

5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

6. Формирование позитивной мотивации к обучению.

7. Развитие психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

**Тип программы.** Развивающая.

### 1.3 Психолого-педагогическая характеристика воспитанников

#### 1.3.1. Возрастные особенности детей 5-6 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое+внеситуативно личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.

Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

### 1.3.2 Продолжительность программы.

Продолжительность реализации программы рассчитана на учебный год и представляет серию регулярно проходящих занятий.

## 1.4 Планируемые результаты программы. Показатели эффективности программы

### 1.4.1 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

4. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

5. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

6. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

7. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

8. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения программы конкретизируются в рабочих программах педагога-психолога с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

#### **1.4.2 Требования к результату усвоения программы.**

Коррекционно-развивающие занятия данного курса проходят в игровой форме. В процессе игры незаметно для детей, происходит формирование:

- графических навыков;
- зрительно-моторной координации;
- произвольности;
- снятие мышечного и эмоционального напряжения.
- улучшение показателей познавательных процессов, математических способностей.
- повышение самооценки.
- повышение показателей коммуникативности.
- развитие мелкой моторики.

#### **1.4.3 Система оценки достижения планируемых результатов.**

Критериями оценки результативности программы выступает:

- положительное восприятие программы самими участниками образовательного процесса;
- сравнительный анализ стартовой и итоговой диагностик, фиксирование динамики;

Занятия включают в себя следующие этапы:

1. *Организационный этап*- создание эмоционального настроя в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;
2. *Мотивационный этап* - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;
3. *Практический этап*- подача новой информации на основе имеющихся

данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике;

4. *Рефлексивный этап*- обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

## II. Содержательный раздел

### Тематическое планирование развивающих занятий

Неделя	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
Сентябрь			
<b>Начальная аттестация (диагностика)</b>			
Октябрь			
1 неделя	<b>Знакомство</b>	1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие;</li> <li>- игры: «Клубочек имён», «Паровозик имён», «Мостик дружбы»;</li> <li>- упражнения: «Искра», «Я – сказочный герой»;</li> <li>- релаксация «Цветок дружбы»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Дружба»;</li> <li>- рисование цветов;</li> <li>- ритуал прощания «Эстафета дружбы».</li> </ul>
2 неделя	<b>Наша группа. Что мы умеем</b>	1. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 4. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 5. Развивать мелкую и общую моторику. 6. Развивать навыки самосознания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие;</li> <li>- игры: «Делай как я», «Присядьте те, кто...»;</li> <li>- беседа;</li> <li>- упражнения: «Найди отличия», «Помоги другу, или самая дружная пара», «Я хочу подружиться...», «Совместное рисование»;</li> <li>- беседа-релаксация «Каким я буду, когда вырасту?»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «В гости»;</li> <li>- ритуал прощания «Доброе животное».</li> </ul>

3 неделя	<b>Правила поведения на занятиях</b>	<p>1. Познакомить детей с правилами поведения в группе.</p> <p>2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.</p> <p>4. Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>5. Снятие эмоционального и телесного напряжения.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Подарок», «Кто кем будет»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Дорисуй ключик», «Ключик»;</p> <p><i>упражнения</i> «Доброе тепло».</p>
----------	--------------------------------------	--	--

4 неделя	<b>Страна «ПСИХОЛОГИЯ»</b>	1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Горячо - холодно»; «Болото», «Присядьте те, кто...», «Театр Настроения», «Топ-хлоп»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощники»; - <i>задания</i> : «Коврик», «Раскрась коврик», «Логический квадрат»; - <i>ритуал прощания</i> .
<b>Ноябрь</b>			
1 неделя	<b>Радость. Грусть</b>	1.Познакомить детей с чувством радости, грусти. 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4.Учить детей выражать чувство радости в рисунке.	- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>динамическая пауза</i> «Путешествие в лес»; - <i>задания</i> : «Ягоды», «Сказочные персонажи», «Весёлый - грустный», «Моя радость», «Гусеница»; - <i>беседа</i> по пиктограмме «Радость», «Грусть»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>игра</i> «Будь внимателен»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».
2 неделя	<b>Гнев</b>	1.Познакомить детей с чувством гнева. 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4.Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>сказка</i> ; - <i>беседа</i> по пиктограмме «Гнев»; - <i>упражнения</i> : «Избавление от гнева»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помиримся»; - <i>задания</i> : «Мой гнев», «Сказочные герои»; - <i>подвижная игра</i> «Дракон кусает свой хвост»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».

3 неделя	<b>Удивление</b>	<p>1.Познакомить детей с чувством удивления.</p> <p>2.Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p> <p>4.Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</li> <li>- <i>сказка</i>;</li> <li>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Удивление»;</li> <li>- <i>упражнение</i> «Удивительные запахи»;</li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Удивительно»;</li> <li>- <i>задания</i>: «Моё удивление», «Настроение сказочного героя»;</li> <li>- <i>подвижная игра</i> «Есть или нет?»;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</li> </ul>
4 неделя	<b>Испуг</b>	<p>1.Познакомить детей с эмоцией испуг.</p> <p>2.Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям.</p> <p>3.Развивать умение справляться с чувством страха.</p> <p>4.Учить детей выражать чувство страха в рисунке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</li> <li>- <i>сказка</i>;</li> <li>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Испуг»;</li> <li>- <i>упражнения</i>: «Страшные звуки», «У страха глаза велики»;</li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Храбрые моряки»;</li> <li>- <i>задания</i>: «Мои страхи», «Страшно весёлая история»;</li> <li>- <i>игра</i> «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь»</li> <li>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</li> </ul>
<b>Декабрь</b>			
1 неделя	<b>Спокойствие</b>	<p>1.Познакомить детей с чувством спокойствия.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4.Снятие эмоционального напряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</li> <li>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Спокойствие»;</li> <li>- <i>упражнения</i>: «Медвежата в берлоге», «Спокойные игрушки»;</li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Спокойные цветки»;</li> <li>- <i>задания</i>: «Спокойная картина», «Моё спокойствие», «Спокойные вещи»;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</li> </ul>

2 неделя	<b>Словарик эмоций</b>	<p>1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.</p> <p>2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.</p> <p>3. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>сказка-задание</i> «Азбука настроений»;</p> <p>- <i>упражнения:</i> «Остров настроений»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Прогулка»;</p> <p>- <i>задания:</i> «Моё настроение», «Нарисуй эмоции», «Угадай музыкальное настроение»;</p> <p>- <i>игра</i> «Кубик настроений», «Азбука эмоций», «Что изменилось?»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>
3 неделя	<b>Страна Вообразилля</b>	<p>1. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Формировать интерес к творческим играм.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Мяч»;</p> <p>- <i>задания:</i> «Загадочное послание», «Оживи фигурку», «Нелепица»;</p> <p>- <i>игры:</i> «Средства передвижения», «Чудо-дерево», «Волшебные камешки», «Несуществующее животное»;</p> <p>- <i>сказка;</i> - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Маланья»;</p> <p>- <i>моделирование;</i> - <i>ритуал прощания.</i></p>
4 неделя	<b>В гостях у сказки</b>	<p>1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развивать творческое мышление.</p>	<p>- <i>приветствие;</i> - <i>беседа;</i> - <i>игры:</i> «Волшебный башмачок», «Волшебные слова»;</p> <p>- <i>подвижная игра:</i> «Дровосек», «Салки»;</p> <p>- <i>задания:</i> «Страшила», «Путаница», «Лабиринт»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»;</p> <p>- <i>психогимнастика;</i> - <i>ритуал прощания.</i></p>
<b>Январь</b>			
2 неделя	<b>Этикет. Внешний вид</b>	<p>1. Познакомить детей с правилами личной гигиены.</p> <p>2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.</p> <p>3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4. Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. 5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Этикет»;</p> <p>- <i>беседа</i> о культуре внешнего вида;</p> <p>- <i>физкультминутка;</i></p> <p>- <i>задания:</i> «Шнуровка», «Какая тень лишняя», «Зеркало», «Помоги найти ботинок»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «У Петинной сестрицы»;</p> <p>- <i>игра</i> «Правильно – не правильно»;</p> <p>- <i>ритуал прощания.</i></p>

3 неделя	<b>Этикет. Правила поведения в общественных местах</b>	<p>1.Познакомить детей с общественным этикетом.</p> <p>2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3.Развивать слуховое и зрительное внимание(устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5.Развитие самосознания и навыков саморегуляции.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Этикет»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Пассажирский транспорт», «Займи правильное место»</p> <p>- <i>беседа</i> «Правила поведения в автобусе»;</p> <p>- <i>сценки</i> «на улице», «в театре»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Займи правильное место», «Доктор», «В магазине»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Магазин»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
4 неделя	<b>Столовый этикет</b>	<p>1.Познакомить детей со столовым этикетом.</p> <p>2.Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету.</p> <p>3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4.Развивать логические операции посредством речевого общения: . 5.Развивать внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>6.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Этикет»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Съедобное – несъедобное»;</p> <p>- <i>беседа</i> «Культура поведения за столом»;</p> <p>- <i>упражнение</i> «За столом»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Склеим разбитую тарелку блюдо»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Приготовили обед»;</p> <p>- <i>физкультминутка</i> «Правильно – не правильно»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
Февраль			

1 неделя	<b>Подарочный этикет</b>	<p>1.Познакомить детей с подарочным этикетом.</p> <p>2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику.</p> <p>4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие «Этикет»;</i></li> <li>- <i>беседа «Как дарить и принимать подарки?»;</i></li> <li>- <i>релаксация «Подарок»;</i></li> <li>- <i>игра «Подарок»;</i></li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика «Подарки»;</i></li> <li>- <i>задания: «Лабиринт», «Что за подарок?», «Разложи подарки»;</i></li> <li>- <i>физкультминутка «Настроение»;</i></li> <li>- <i>ритуал прощания.</i></li> </ul>
----------	--------------------------	--	--

2 неделя	<b>Гостевой этикет</b>	<p>1.Познакомить детей с гостевым этикетом.  2.Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения.  4.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 6.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i> «Этикет»;</li> <li>- <i>беседа</i> «Как ходить в гости?», «Как принимать гостей?»;</li> <li>- <i>подвижные игры</i> «День и ночь», «Правильно или неправильно?»;</li> <li>- <i>игры</i>: «Комплименты», «Что с друзьями найдём на чердаке?»;</li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i>;</li> <li>- <i>задания</i>: «Наведи порядок на полках», «Мишка ждёт гостей»;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i>.</li> </ul>
3 неделя	<b>Защитники отечества</b>	<p>1.Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. 2.Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. 3.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i> «Рукопожатие»;</li> <li>- <i>беседа</i> «23 февраля»;</li> <li>- <i>фотовыставка</i>; - <i>игра с мячом</i> «Профессии»;</li> <li>- <i>двигательное упражнение</i> «Товарищ командир»;- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»;</li> <li>- <i>задания</i>: «План», «Что нужно для ремонта?», «Найди лишний транспорт»;</li> <li>- <i>подвижная игра</i> «Разведчики»;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i>.</li> </ul>

4 неделя	<b>Волшебные средства понимания</b>	1. Сплотить группу. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i> «Давай поздороваемся»;</li> <li>- <i>подвижные игры</i> «Подмигалы», «Запретное движение»;</li> <li>- <i>игры</i>: «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов»;</li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «В гости»;</li> <li>- <i>задания</i>: «Нарисуй эмоции», «Логический квадрат», «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок»;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i> «Искра».</li> </ul>
----------	-------------------------------------	--	---

Март			
1 неделя	<b>Мамины помощники</b>	1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте. 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».	- <i>приветствие</i> «Весенняя капель»; - <i>беседы</i> : «День 8 марта», по сказке; - <i>фотовыставка</i> ;- <i>сказка</i> «Про маму»;- <i>танец</i> «Стирка»;- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощники»;- <i>задания</i> : «Подарок для мамы», «Лабиринт», «Наведём порядок», «Мамино солнышко»;- <i>физкультминутка</i> «Мамины помощники»; - <i>ритуал прощания</i> .
2 неделя	<b>Я и моя семья</b>	1. Воспитывать любовь и уважение к семье. 2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию.	- <i>приветствие</i> ; - <i>ребус</i> ; - <i>игры</i> : «Семья», «Верно - неверно», «Ассоциации»; - <i>фотовыставка</i> ;- <i>беседа</i> «О семье», анализ сказки; - <i>сказка</i> «Сон»;- <i>подвижная игра</i> «Заячья семья»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружная семейка»; - <i>задания</i> : «Прятки», «Домик»; - <i>ритуал прощания</i> .
3 неделя	<b>Я и мои друзья</b>	1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. 3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	- <i>приветствие</i> ; - <i>беседа</i> «Настоящий друг»; - <i>задания</i> : «Вместе с другом», «Найди друга», «В гости», «Рыбалка»;- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>подвижная игра</i> «Я змея...», «Если нравится тебе»; - <i>игры</i> : «Угадай настроение», «Комплименты»; - <i>ритуал прощания</i> .
4 неделя	<b>Я и моё имя</b>	1. Идентификация ребёнка со своим именем. 2. Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я. 3. Стимулирование творческого самовыражения.	- <i>приветствие</i> «Ласковые имена»; - <i>сказка</i> «Разноцветные имена»;- <i>беседа</i> по сказке; - <i>задания</i> : «Какое моё имя», «Зашифрованное имя», «Внимание! Внимание!»;- <i>творческая мастерская</i> «Наши имена»;- <i>пальчиковая гимнастика</i> ;- <i>подвижная игра</i> «Кто позвал?», «Не прослушай своё имя»;- <i>ритуал прощания</i> .

Апрель

**Итоговая аттестация (диагностика)**

Май

1/2 неделя	<b>Кто такой «Я»? Черты характера</b>	1.Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2.Развитие представлений о себе, качествах своего характера.	- <i>приветствие</i> ; - <i>задания</i> : «Мой портрет», «Угадай кто это?», «Путаница»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Смелый капитан»; - <i>игры</i> : «Зеркало», «Сказочные герои», «Какой я?», «Противоположности»; - <i>ритуал прощания</i> .
2/4 неделя	<b>Я особенный</b>	1.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. 2.Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. 3.Развивать самосознание. 4.Развивать вербальное и невербальное общение. 5.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 6.Снять эмоциональное и телесное напряжение.	- <i>приветствие</i> «Эхо»; - <i>беседа</i> с Незнайкой; - <i>задания</i> : «Ласковое имя», «Игрушки» «Кто лишний?»; - <i>игры</i> : «Кто позвал?», «Волшебный стул», «Люди к людям»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «У девочек и мальчиков»; - <i>медитативное упражнение</i> «Волшебный цветок»; - <i>коллективная работа</i> «Волшебное дерево»; - <i>ритуал прощания</i> .

## Список литературы

1. Локалова Н.П., Локалова Д.П. «Готовимся к школе»- М.: Генезис, 2014. – 152 с.,
2. Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С.,Козлова И.А.«Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011
3. Куражева Н. Ю., Козлова И.А.»Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007
4. Безруких, М. М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. - М: Дрофа, 2000.
5. Коноваленко, С. В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. - М., 2000.
7. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008.