

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 35 «Василинка»*

**Знакомство с  
Федеральной образовательной  
программой ДО**

*Овчинникова Эльвира Фаязовна  
старший воспитатель МБДОУ № 35 «Василинка»*

# Приказ Министерства просвещения РФ

от 25.11.2022 №1028

## «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

### П Р И К А З

«25» ноября 2022 г.

Москва

№ 1028

Об утверждении федеральной образовательной программы  
дошкольного образования



МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО

Регистрационный № 71847

от "28" декабря 2022 г.

# Цель ФОП ДО

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе **духовно-нравственных** ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

# Задачи ФОП ДО

- Обеспечить единые для России содержание дошкольного образования планируемые результаты освоения образовательной программы
- Приобщать детей в соответствии с возрастными особенностями к базовым ценностям российского народа
- Выстраивать, структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей
- Создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- Обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности
- Обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

# Принципы ФОП ДО

- **Ребенок** – участник образовательных отношений, который полноценно проживает все этапы детства.
- **Педагоги должны:**
- выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка
- обеспечивать сотрудничество родителей и детей, совершеннолетних членов семьи, которые принимают участие в их воспитании
- поддерживать инициативу детей в различных видах деятельности
- приобщать их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
- формировать познавательные интересы и познавательные действия в различных видах деятельности
- учитывать этнокультурную ситуацию развития детей
- обеспечивать возрастную адекватность дошкольного образования, когда условия, требования, методы соответствуют возрасту и особенностям развития детей
- организовывать сотрудничество ДОО с семьей

# Структура ФОР ДО

Раздел	Содержание
Целевой	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="417 415 1862 825">1. Пояснительная записка:<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="417 554 1862 611">• цели и задачи;</li><li data-bbox="417 658 1862 825">• принципы и подходы к формированию программы.</li></ul></li><li data-bbox="417 868 1862 1035">2. Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров.</li><li data-bbox="417 1078 1862 1245">3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов</li></ol>

# Структура ФОР ДО

Раздел	Содержание
<b>Содержательный</b>	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="396 406 1860 635">1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп.</li><li data-bbox="396 678 1860 821">2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОР.</li><li data-bbox="396 863 1860 1006">3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.</li><li data-bbox="396 1049 1860 1192">4. Способы и направления поддержки детской инициативы.</li></ol>

# Структура ФОП ДО

Раздел	Содержание
Содержательный	<p>5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.</p> <p>6. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.</p> <p>7. <u>Федеральная рабочая программа воспитания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• пояснительная записка;</li><li>• целевой раздел;</li><li>• содержательный раздел;</li><li>• организационный раздел</li></ul>



# Структура ФОП ДО

Раздел	Содержание
<b>Организа ционный</b>	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="405 368 1879 1103">1. Описание условий реализации программы:<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="405 475 1879 518">• психолого-педагогические условия;</li><li data-bbox="405 539 1879 582">• особенности организации РППС;</li><li data-bbox="405 604 1879 803">• материально-техническое обеспечение ФОП, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;</li><li data-bbox="405 825 1879 1025">• примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ФОП;</li><li data-bbox="405 1046 1879 1089">• кадровые условия.</li></ul></li><li data-bbox="405 1118 1879 1246">2. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.</li><li data-bbox="405 1260 1879 1389">3. Федеральный календарный план воспитательной работы.</li></ol>

## **ФОП - организационный раздел.**

**30. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы**

**31. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

**32. Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

**33. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.**

**35. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.**

**36. Федеральный календарный план воспитательной работы.**

**36.1. План является единым для ДОО.**

**36.2. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.**

**36.4. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.**

# Направления воспитания и базовые ценности

Содержательный раздел –  
было ранее:

## Направления воспитания

Патриотическое

Социальное

Познавательное

Физическое и  
оздоровительное

Трудовое

**Этико**-эстетическое

**ФОП ДО**

## Направления воспитания

(вступил в силу с 01.09.2023)

Патриотическое

Социальное

Познавательное

Физическое и  
оздоровительное

Трудовое

Эстетическое

**Духовно-нравственное**

ФОП - целевой, содержательный и организационный разделы.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

- 1) **Ценности Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 2) **Ценности милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- 3) **Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.
- 4) **Ценность познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 5) **Ценности жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 6) **Ценность труд** лежит в основе трудового направления воспитания.
- 7) **Ценности культура и красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, **региону проживания и стране в целом**;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, **воспитание гуманных чувств и отношений**;
- развитие самостоятельности и инициативности, **планирования** и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- **формирование основ социальной навигации** и безопасного поведения в быту и природе, социуме и **медиапространстве (цифровой среде)**.

# Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

## Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством **коммуникации, познания и самовыражения**;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и **пассивного словарного запаса**;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных **жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия**;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

# Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).



# Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей,
- развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- **воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);**
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, **формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.**

# **Отбор содержания дошкольного образования для детского сада**

**Авторские технологии и самостоятельные линейки  
пособий внутри комплексных программ**

**Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об  
образовании в Российской Федерации»**

**Статья 28. Компетенции, права, обязанности и  
ответственность образовательной организации**

**2. Образовательные организации при реализации  
образовательных программ свободны в определении  
содержания образования, выборе образовательных  
технологий, а также в выборе учебно-методического  
обеспечения, если иное не установлено настоящим  
Федеральным законом**

## 2. Планируемые результаты

**Характеристики возможных достижений ребенка\* даны детально**

- В младенческом возрасте – к одному году
- В раннем возрасте – к трем годам
- В дошкольном возрасте: к четырем годам, пяти годам, шести годам
- К концу дошкольного возраста – на этапе завершения освоения
- \* Возрастные ориентиры в ФОП ДО – условные. Каждый ребенок может достичь планируемых результатов на разных этапах дошкольного детства.

### **3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

- Предполагает изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Должна соответствовать требованиям ФГОС ДО.

# Методы педагогической диагностики

**Основа – малоформализованные методы:**

- ✓ Педагогическое наблюдение за детской деятельностью (в том числе в специально созданных диагностических ситуациях).
- ✓ Беседы с детьми.
- ✓ Анализ продуктов детской деятельности.
- ✓ Специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

# Психологическая диагностика

ФОП ДО допускает также психологическую диагностику развития детей.

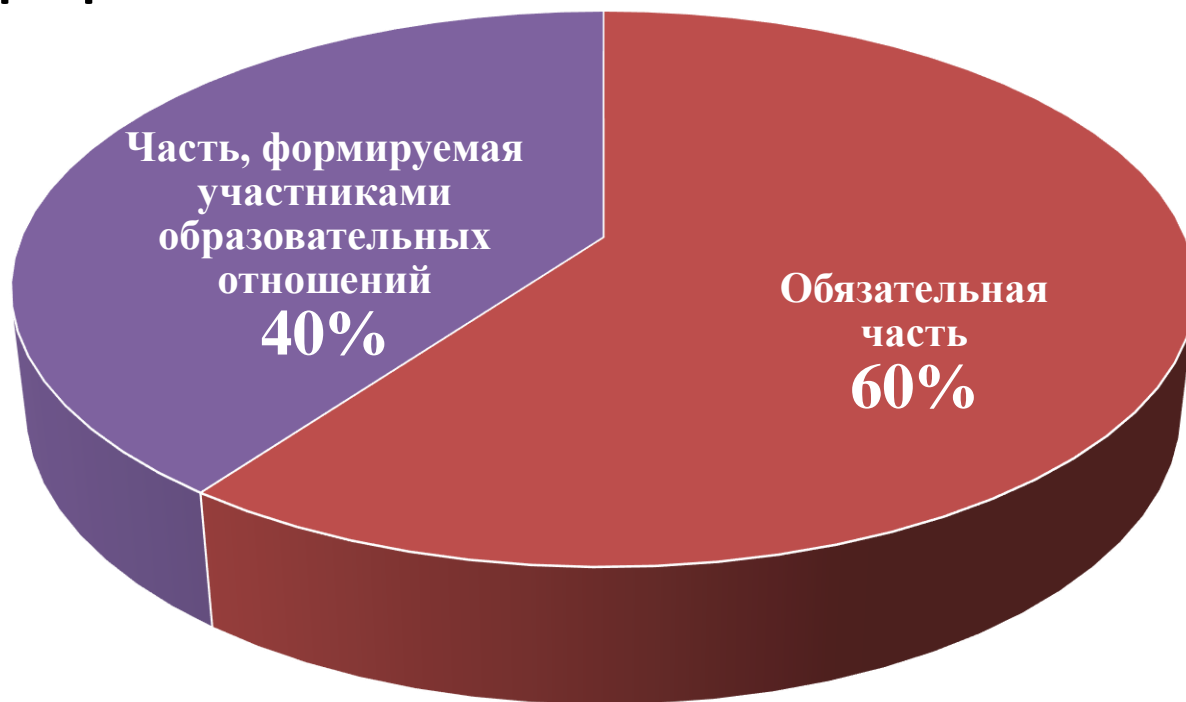
- **Цель психологической диагностики** – выявить и изучить индивидуально-психологические особенности детей, причины трудностей в освоении образовательной программы.
- **Кто проводит:** квалифицированные специалисты – педагоги-психологи, психологи.
- **Какие условия:** ребенок участвует в психологической диагностике только с согласия родителей или законных представителей.
- **Как использовать результаты:** по результатам психологической диагностики специалисты организуют психологическое сопровождение и адресную психологическую помощь детям.

# Структура ФОП дошкольного образования

Региональный компонент

Парциальные программы

Традиции ДОО



# **Отбор содержания дошкольного образования для детского сада**

**Комплексные программы**



**Авторские технологии и  
самостоятельные линейки  
пособий внутри комплексных  
программ**



**Парциальные программы**

