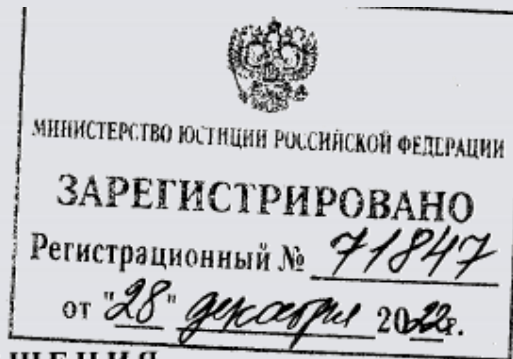


Новые задачи ФОП дошкольного образования: как реализовать в образовательной практике

Скоролупова Оксана Алексеевна,
федеральный эксперт, ведущий методист компании
«Просвещение–СОЮЗ», член рабочей группы
Координационного совета при Правительстве РФ по
проведению в Российской Федерации Десятилетия
детства, автор пособий по развитию детей дошкольного
возраста, почетный работник общего образования РФ

Создание единого образовательного пространства в Российской Федерации



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

«25» ноября 2022 г.

Москва

№ 1028

Об утверждении федеральной образовательной программы
дошкольного образования

Единство образовательного пространства в Российской Федерации

ФОП СОО

ФОП ООО

ФОП НОО

ФОП ДО

Непрерывность образования
и реализация принципа преемственности

Цель и
задачи

Принципы

Содержание
образования

Формы, способы,
методы и средства
реализации Программы

Методические рекомендации



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

**Департамент государственной
политики и управления в сфере
общего образования**

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 587-01-10, доб. 3250
E-mail: d03@edu.gov.ru

03.03.2023 № 03-350

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

О направлении
методических рекомендаций

<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/>

Перечень мер по внедрению ФОП ДО

На федеральном уровне (Минпросвещения России, РАО, Академия Минпросвещения)

1. Проведение информационно-методических вебинаров (март, июнь, август, октябрь) https://vk.com/video-205691057_456239026
2. Создание института региональных тьюторов, повышение их квалификации (апрель – май)
3. Консультационные вебинары
4. Размещение информационных и методических материалов
5. **Мониторинг реализации Федеральной программы в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования (октябрь)**
6. Проведение Всероссийской конференции по итогам внедрения и обмену опытом реализации Федеральной программы в образовательной практике (лучшие практики, опыт внедрения и реализации) (ноябрь)

Отбор содержания дошкольного образования для детского сада

Комплексные программы



Авторские технологии и
самостоятельные линейки пособий
внутри комплексных программ



Парциальные программы



Право ДОО на выбор методик для реализации обязательной части ООП (ФОП)

I. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 28. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации

2. Образовательные организации при реализации образовательных программ свободны в определении **содержания образования**, выборе **образовательных технологий**, а также в выборе **учебно-методического обеспечения**, если иное не установлено настоящим Федеральным законом

II. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

2.11.2. Содержательный раздел Программы должен включать:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и **с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

III. Федеральная образовательная программа дошкольного образования

23.4. Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы **педагог определяет самостоятельно** в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют **сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей**

Новые воспитательные задачи

Направления воспитания в Примерной рабочей программе воспитания (2021):

- патриотическое
- социальное
- познавательное
- физическое и
оздоровительное
- трудовое
- этико-эстетическое

Направления воспитания в Федеральной рабочей программе воспитания (2023):

- патриотическое
- **духовно-нравственное**
- социальное
- познавательное
- физическое и
оздоровительное
- трудовое
- **эстетическое**

Основные понятия

Духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление **ценностно-смысловой сферы личности**, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Содержание духовно-нравственного воспитания в ФОП ДО

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению

Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»



Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско–взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах

Задачи духовно-нравственного воспитания в содержании образовательных областей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ✓ воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране
- ✓ воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности
- ✓ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России
- ✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи
- ✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции
- ✓ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы
- ✓ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи
- ✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей

Задачи духовно-нравственного воспитания в содержании образовательных областей

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны
- ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России
- ✓ воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности
- ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну)
- ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы

Задачи духовно-нравственного воспитания в содержании образовательных областей

Образовательная область «Речевое развитие»

- ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения
- ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)

Задачи духовно-нравственного воспитания в содержании образовательных областей

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры
- ✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка
- ✓ создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности
- ✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми

Задачи духовно-нравственного воспитания в содержании образовательных областей

Образовательная область «Физическое развитие»

- ✓ воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека
- ✓ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни
- ✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам
- ✓ воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств
- ✓ приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития

Целевые ориентиры духовно-нравственного воспитания

Ребенок способен:

- ✓ различать основные проявления добра и зла, принимать и уважать традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку
- ✓ не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу
- ✓ самостоятельно различать основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
- ✓ понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации

Компоненты воспитания

Содержательный
представления ребенка
об окружающем мире

Эмоционально-побудительный
эмоционально-положительные
чувства ребенка к окружающему
миру, его отношение
к полученным знаниям

Деятельностный
отражение отношения
к миру в деятельности,
в поведении,
в поступках ребенка

Воспитание в диалоге культур

Все альбомы выходят под общим названием **БАБУШКИНЫ СКАЗКИ**, а внутри названы именами, которые у каждого народа ассоциируются с образом бабушки-рассказчицы, бабушки-сказительницы:



- ✓ «СКАЗКИ БАБУШКИ ХАДИСЫ. Башкирские сказки»
- ✓ «СКАЗКИ БАБУШКИ ШЫМАВИЙ. Марийские сказки»
- ✓ «СКАЗКИ БАБУШКИ МИЧИЙИ. Якутские сказки»
- ✓ «СКАЗКИ БАБУШКИ ДОЛУМЫ. Тувинские сказки»
- ✓ «СКАЗКИ БАБУШКИ ЯХИТЫ. Чеченские сказки»
- ✓ «СКАЗКИ БАБУШКИ АГАФЫ. Сказки народа Коми»
- ✓ «СКАЗКИ БАБУШКИ АНИИ. Эвенкийские сказки»
- ✓ «СКАЗКИ БАБУШКИ БИБИНУР. Татарские сказки»
- ✓ «СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЁНЫ. Русские сказки»

Воспитание в диалоге культур



9 папок. В каждой папке:

- ✓ Два альбома со сказками: русскими + национальными
- ✓ 16 сказок в каждом альбоме (народные и литературные)
- ✓ Большой демонстрационный формат
- ✓ «Шпаргалка» для педагога на обороте каждой картины: текст сказки на двух языках – национальном и русском, вопросы для беседы с детьми, задания для индивидуальной и групповой работы (речевое развитие: игра, развитие елкой моторики, театрализованная деятельность)
- ✓ Разрезные картинки для организации игр по сюжетам сказок

Структура дидактических материалов

Тувинская сказка

КЫМЫСКАЯК БИЛЕ УЗУТ-ХОВАГАН



МУРАВЕЙ И МОТЫЛЁК



байжың

11

дом

КЫМЫСКАЯК БИЛЕ УЗУТ-ХОВАГАН

III Шыңам ам!

Калык чүсе чалды, борык чүсе чүтүп турды, Кымыскаак биле Узут-Ховаган кыя-чыбыч муртан чордас чүсөн ирген. Күжүр Кымыскаак дай адыры биле, хүн үзери биле, ажал кылып чорутар турган ирген. Узут-Ховаган дүгөсө кайнар-дай барыс, үзүкү билир чарган чыдар, кызыл хырын болар, чечкенни күжүр амытты ирген.

Тар хүн Кымыскаак турган:

— Көжүр чыбы ирген. Узунс кыя дүжүр дай борык. Чөс чыгып уздып тууду адыс сен? — деп Узут-Ховаганны чечкөй берген.

— Ажарыс сен, соок дүжүр скорте, уздып кыя тыртып алтай мен аян — деп, Узут-Ховаган турганды чынар болган ирген.

Хөп-чырпын чар чыгган, соок кыя дүжүр кыган. Чыгган болган мугууш Узут-Ховаган ажал сооктан дөгүр-дөгүр, бүткүр боду саргыгайын, хорданды дөг чыгып чер дилең, чыгыпчырын оялдарыңар ужуң, не дүдүрүдөгү уздып чыгыраатың дөгүрүдүр ужуң турган чүсөн ирген.

Шыңам ам!

Калык чүсе чалды турар, борык чүсе чүтүп чорутур пагдан бөр, соок дүжүр скорте, Кымыскаак чыгып үзүтүргө көрсө бөр, Узут-Ховаган отту дөгүрүдүр ужуң чорутур салымың болган чүсөн ирген.

Айтырдың чар

1. Кымыскаак биле Узут-Ховаган кыячар чүрткө чороман?
2. Кымыскаак дай адыры биле чүкү кызыл турганмы?
3. Узут-Ховаган дүжүр билер чүкү кызыл турганмы?
4. Тар хүн Кымыскаак Узут-Ховаганга чүкү чыгыпчырын?
5. Көжүр чар чып, дүгү соок дүжүр, чүкү болганмы?
6. Узут-Ховаган чүкү отту дөгүрүдүр ужуң чорутур амыттың?
7. Узут-Ховаган биле Кымыскаакты ажалат чыгып сен-биле ажал болурму?
8. «Кымыскаак дөгүрүдүр — дүдүр, чыгыпчырын дөгүрүдүр — ажал» деп узугар дөгүрүдүр уздыкып кыячар билең тур сен, тайбыңарды.

Харыштыккаңга

Көжүр чыгыпчырын-биле билең чөк артып ажал болор деп узут-чечкөйүңүң чечкөнү урустара көргүр.

Словдары ажалды

Мурдан — ажалды, чүсөн чыгар болор биле; бөрүр боду — бөрү бөксө; дөгүрүдүр — чыгыпчырын; чыгыпчырын; чыгыпчырын; чыгыпчырын — чыгыпчырын деген узугар.

Кыяң у адыс чар ажалды гадаркылар ирген?

Чыгып чөк, ажал чөк

Чыгып чөк, ажал чөк

Чыгып чөк, ажал чөк

Чыгып чөк, ажал чөк

Чыгып чөк, ажал чөк

Чыгып чөк, ажал чөк

Чыгып чөк, ажал чөк

Чыгып чөк, ажал чөк

Чыгып чөк, ажал чөк

Чыгып чөк, ажал чөк

Чыгып чөк, ажал чөк

МУРАВЕЙ И МОТЫЛЁК

III Шыңам ам!

И те времена, когда покоем востром перекачывалоса, кругозор само каткыла, муравей и мотыльке ажал по соодесту и дружиң. С кооюдом чары, с парываны лучаны солонца муравей выскочил из своего домика и отстранился в дробные края, чтобы заработать на жизнь. А вот мотыльке с утра до вечера науду не устал, асыйл дөң биле кызыл болган на одном месте, дүмал толоко о собственном желудке и гытала готоманы продуктаны.

И один прекрасный день муравей обратился к мотыльку:

— Дөң выходи к коюду. Саюро наступит больше мороза. Не пора ли тебе сделать собственное жилище?

— Не волнуйся. Когда придет мороз, тогда и начну строить дөң, — ответил мотыльке.

Несколько дней муравей собирал песок и гранулы мороза. Лазарь и ступень мотыльке задрожал от ударов зноя, тревожно кружась над дөңом, издал-вскал тороже место и ажал не мог его найты. Мотыльке кралыңа, печально кружась он вокруг желтого отверстия керты, то приближаясь, то удаляясь, летал кругом вокруг ажалың.

Шыңам ам!

С тех самых пор, когда наступит мороз, муравей заходит в свой теплый домик, а мотыльку достался горькая судьба — летать и кружиться вокруг ажалың.

Вопросы

1. Как жили муравей и мотыльке?
2. Чем занимался муравей в своем домике?
3. Чем занимался мотыльке?
4. Что сказал муравей мотыльку в один прекрасный день?
5. Что случилось, когда начал снег и наступил больше мороза?
6. Каким горьким судьба достался мотыльку?
7. Каким словом мы назвали муравья, а мотыля — мотыльком?
8. Как ты понимаешь тувактуу дөгүрүдүр: Тувачыкыңар — ажалды, ажалды — кызыл, ажалды — кызыл, ажалды — кызыл.

Объяснение

На примере мотыльки показать детям, что можно оказаться без дома и/или своего брата.

Словарная работа

Шыңам ам — дөң: дөң было так — слово, которое означает ажалды; ажалды — ажалды; ажалды (ажалды) больше ажалды — дөң: ажалды; наступит зноя; ажалды — дөңды, ажалды; ажалды — дөңды; ажалды ажалды — ажалды ажалды.

Включи носогонимы. Как ты их понимаешь?

Бил турду не ажалды и ажалды не турду.

Дөң — ажалды, ажалды — ажалды.

Включи отрывки из стихотворения Ирины Швец.

Мотыльке у Лени пробочка —

Пот бы ажалды ужалды,

Привык в рот не ажалды ажалды!

Но ажалды ажалды Лени:

«Нет, ажалды ажалды ажалды!»

«Нет, ажалды ажалды ажалды!»

«Нет, ажалды ажалды ажалды!»

«Нет, ажалды ажалды ажалды!»

Структура дидактических материалов

ҚЫМЫСҚАЯҚ БІЛЕ ҰЗУТ-ХОВАҒАН



МУРАВЕЙ И МОТЫЛЁК

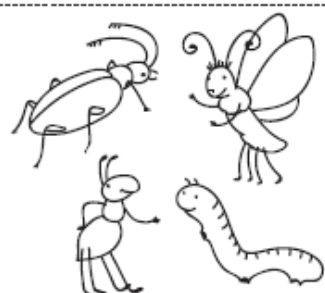


бажың

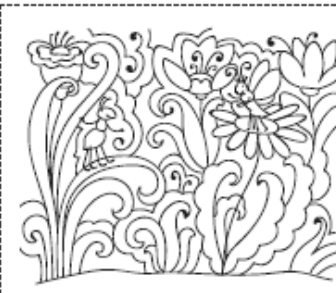
дом

ҚЫМЫСҚАЯҚ БІЛЕ ҰЗУТ-ХОВАҒАН

МУРАВЕЙ И МОТЫЛЁК



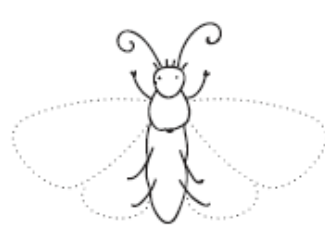
Чүү тоолу и малдары неси-тп? Кю не является героем сказки?



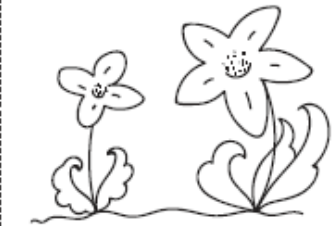
Тоолду и малдардын тп. Найдн героя сказки.



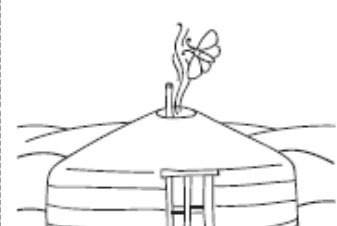
Чурукту өмс. Раскрась картинку.



Точкалары туд агураш, чурукту өмс. Сосани точки и раскрась картинку.



Утуг чечекти сары, а бичи чечекти ак-кык өн-бизе өмс. Кайы чечектин лепестоктары (чечек бургу) майз бая кайы хире? Раскрась большой цветок желтым цветом, а маленький — голубым. У какого цветка лепестков больше и на сколько?



Чурукту өмс. Раскрась картинку.

Как провести занятие

«Старинный народный обычай – взаимопомощь» Цели:

Обучающие: знакомить детей со старинными народными обычаями, объяснить, откуда произошел обычай взаимопомощи и сострадания, где его исторические корни. Вместе с детьми порассуждать о том, много ли от старинных обычаев осталось в нашей современной жизни.

Воспитательная: воспитывать у детей интерес к истории родной страны, своего народа. Воспитывать у детей такие качества, как сострадание, доброжелательность, умение понять горе другого человека и посочувствовать ему; желание оказывать помощь тому, кто в ней нуждается.

Развивающая: развивать навыки творческого рассказывания по теме занятия, умение придерживаться выбранной или заданной сюжетной линии.



Как провести занятие

Вопросы к беседа по сказке «Ласка – гладкая головка»

1. О ком эта сказка?
2. Почему котята жалобно мяукали? Покажи, как это они делали.
3. Куда побежала кошка Ласка?
4. Почему корова не дала молока кошке? Что попросила сделать?
5. Почему лужайка попросила полить водичкой?
6. Куда побежала Ласка за водичкой?
7. Что попросил сделать ручеек? А лопата?
8. Кто из героев сказки понравился тебе больше всего?
9. Чему учит эта сказка?
10. Кого можно назвать добрым человеком?
11. Какие поступки говорят о доброте?

БОБЪ



ЛАСКА — ГЛАДКАЯ ГОЛОВКА. Коми народная сказка



Как провести занятие

- ✓ Что общего в содержании русской сказки и сказки народа Коми?
- ✓ Какие поступки говорят о доброте? Приведи примеры из сказки про Ласку и про Петушка: какие добрые дела сделали корова, луг, ручеёк, лопата, камень-брусок? Попросите детей рассказать, как они помогают дома своим родным, какие добрые слова говорят, как благодарят своих родителей.
- ✓ Почему необходима взаимопомощь?
- ✓ Как взаимопомощь и доброта связаны друг с другом?
- ✓ Какие примеры взаимопомощи вы можете привести из жизни нашей группы?

Проанализируйте с детьми значение народных пословиц:

- ❖ Доброе дело два века живет
- ❖ Добрые дела и до смерти живут
- ❖ Делай добро и жди добра
- ❖ С миру по нитке – голому рубаха
- ❖ Со всякого по крохе – голодному пироги
- ❖ Живи для людей, проживут и люди для тебя
- ❖ Как аукнется, так и откликнется
- ❖ Худо тому, кто добра не делает никому

Календарный план воспитательной работы

Матрица воспитательных событий

Месяц	Направления воспитания в ДОО				
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное
Сентябрь	День Бородинского сражения (7 сентября)	Международный день благотворительности (5 сентября)	День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	Международный день чистого воздуха (7 сентября)	
	Международный день мира (21 сентября)			День знаний (1 сентября)	
Октябрь		Всемирный день хлеба (16 октября)	День учителя (5 октября)	Всемирный день зашиты животных (4 октября)	День отца в России (5 октября)
		Международный день пожилых людей (1 октября)			Международный день Бабушек и Дедушек (28 октября)
	Осенины				
Ноябрь	День народного единства (4 ноября)	День Самуила Маршака (3 ноября)	День сотрудника органов внутренних дел (10 ноября)	Всемирный день телевидения (21 ноября)	День матери в России (27 ноября)
	День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)		Международный день логопеда (14 ноября)		

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	1 сентября	День знаний			Беседа	Познавательный досуг «Конкурс эрудитов»	
	7 сентября	День Бородинского сражения				Презентация	
	27 сентября	Международный день туризма	Поход-экскурсия по участку детского сада			Поход с участием родителей «По родному краю с рюкзаком шагаю»	
	1 октября	Международный день музыки	Музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семей «Споемте, друзья» с презентацией песни каждой группы и любимых песен семьи				
	5 октября	День учителя			Беседа	Сюжетно-дидактическая игра «В школе»	
	5 октября	День отца в России	Продуктивная деятельность «Открытка для папы»				
	28 октября	Международный день Бабушек и Дедушек	Тематический образовательный проект с участием всех сотрудников ДОО, детей, их родителей, дедушек и бабушек				
	3 ноября	День Самуила Маршака	Чтение книг, рассматривание иллюстраций	Выставка в книжном уголке			
Литературный досуг «Любимые стихи Маршака»							
Выставка рисунков по сюжетам стихов С. Маршака							
	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?»				
Заседание «Семейного клуба» на тему «Герб моей семьи» с совместной продуктивной деятельностью взрослых и детей							


Календарный план воспитательной работы

Деятельность участников образовательных отношений

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
28 октября – День бабушек и дедушек	<p>Воспитывать у детей заботливое отношение к близким людям, интерес к их жизни. Помочь им понять, что забота о близких пожилых людях должна быть постоянной.</p> <p>Создавать мотивацию для оказания помощи пожилым людям и проявлению бережного отношения к ним.</p> <p>Развивать разнообразную детскую деятельность, которая поможет детям активно участвовать в жизни семьи и общества.</p>	<p>Беседы «1 октября - День пожилого человека», «Как я помогаю бабушке и дедушке», "В какие игры играли бабушки и дедушки". Чтение художественной литературы: С. Капутикян «Моя бабушка», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Р. Гамзатов «Мой дедушка»</p> <p>Рисование на тему «Наши бабушки и дедушки»</p> <p>Проект «Подари цветок!» (описание проекта мы предложим отдельно)</p> <p>Проект «Бабушкины сказки» (описание проекта мы предложим отдельно)</p> <p>Встречи с интересными людьми: приглашаем в гости бабушек и дедушек</p> <p>Дидактические игры «Назови ласково»; «Закончи предложение».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки»</p>	<p>Совестная с детьми и воспитателями подготовка сюрприза для старшего поколения – дедушек и бабушек, прадедушек и прабабушек – живого растения, которое станет для них подарком. Участие в проекте «Подари цветок»</p> <p>Выставка детских рисунков «Мои любимые дедушка и бабушка»</p> <p>Участие в проекте «Бабушкины сказки»</p> <p>Мастер-класс по изготовлению открыток ко дню пожилого человека.</p> <p>Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой»</p> <p>Конкурс семейных стенгазет</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада с привлечением родителей.</p> <p>Решение всех организационных вопросов, связанных с реализацией запланированных мероприятий и проектов.</p> <p>Подготовка материала для размещения на официальном сайте ДОУ.</p> <p>Обмен опытом по организации дня пожилых людей. Оформление выставки совместно с детьми и родителями «Бабушка рядышком с дедушкой!»</p> <p>Консультации по организации мероприятий общего праздника</p>

Актуальные планируемые результаты – новые задачи

Планируемые результаты на этапе завершения освоения федеральной программы:

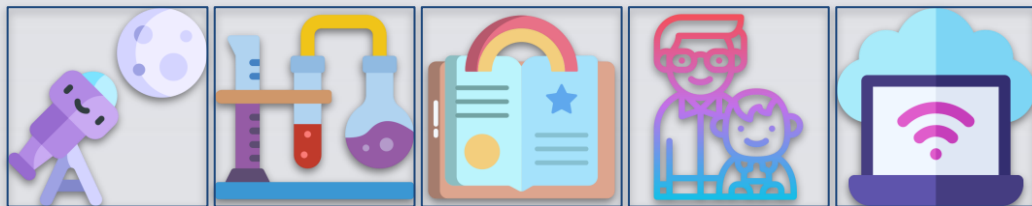
- 
- ✓ Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу
 - ✓ Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров
 - ✓ Ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
 - ✓ Ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое
 - ✓ Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению







Новые образовательные задачи ФОП



Овладение инструментами познания

Проект «Удивительные шишки»



   		 
День 1		
День 2		
День 3		
День 4		
День 5		



Растопыренные шишки и затопыренные шишки



Овладение инструментами познания

Проект «Почки – листочки – цветочки»

«Скоро, скоро быть теплу!» –
Эту новость первой
Барабанит по стеклу
Серой лапкой верба

Яков Аким



**«Почки –
листочки –
цветочки»**



«Почки – листочки – цветочки»

**У вербы цветы и листья
появляются из разных почек
А у каштана – из одной**



«Почки – листочки – цветочки»



«Почки – листочки – цветочки»



«Почки – листочки – цветочки»



«Почки – листочки – цветочки»



Проект «Почки – листочки – цветочки»



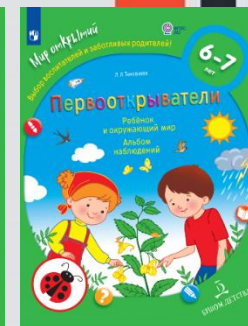
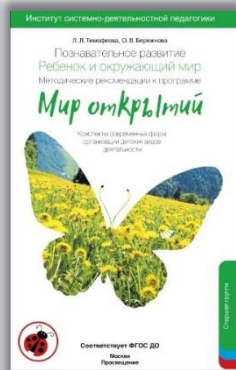
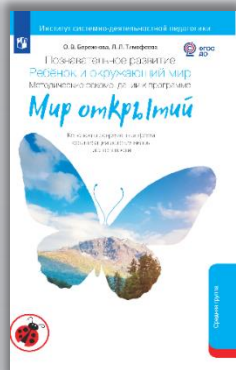
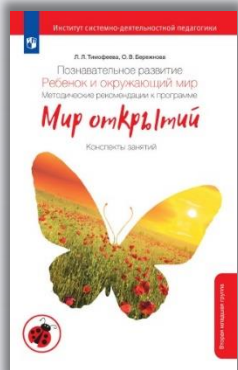
Наши помощники: методика познавательного развития



Лилия Львовна Тимофеева – кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник ФГБНУ "Институт стратегии развития образования РАО", обладатель медали «За педагогическое мастерство», федеральный эксперт



Ольга Владимировна Бережнова – кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой развития образовательных систем Института развития образования Орловской области, автор парциальных программ «Ребенок и окружающий мир» и «Малыши-крепыши»



ПОЛЕЗНОЕ ИЗ НЕНУЖНОГО

Как можно превратить ненужные предметы в полезные?



Что где используется?



задач

В «ДЕНЬ ЗЕМЛИ»

Расскажи, как отмечают праздник «День Земли».



Новые образовательные задачи ФОП



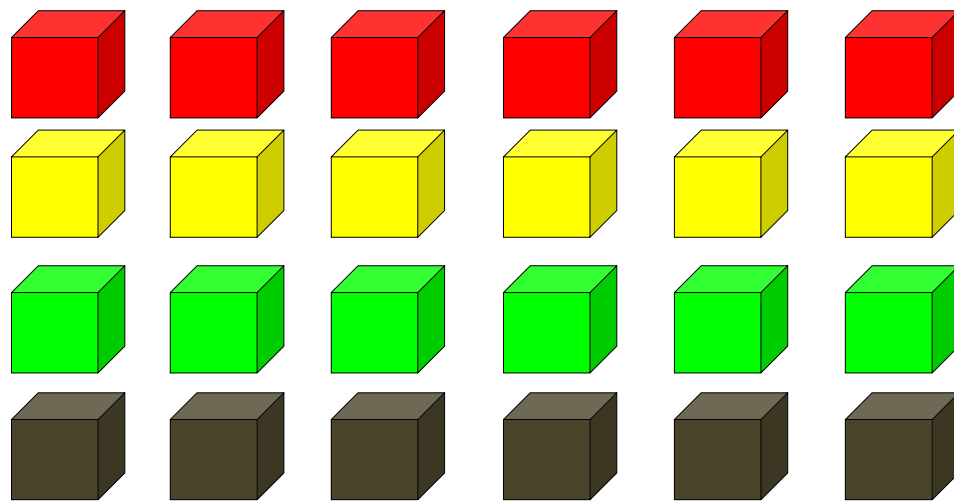
Технология «Ситуация»: воспитание в познании

Технология «Ситуация» – педагогический инструмент, который позволяет через поддержку детской инициативы поэтапно и последовательно формировать у дошкольников **опыт** выполнения универсальных действий, лежащих в основе познания и механизмов **саморазвития личности**

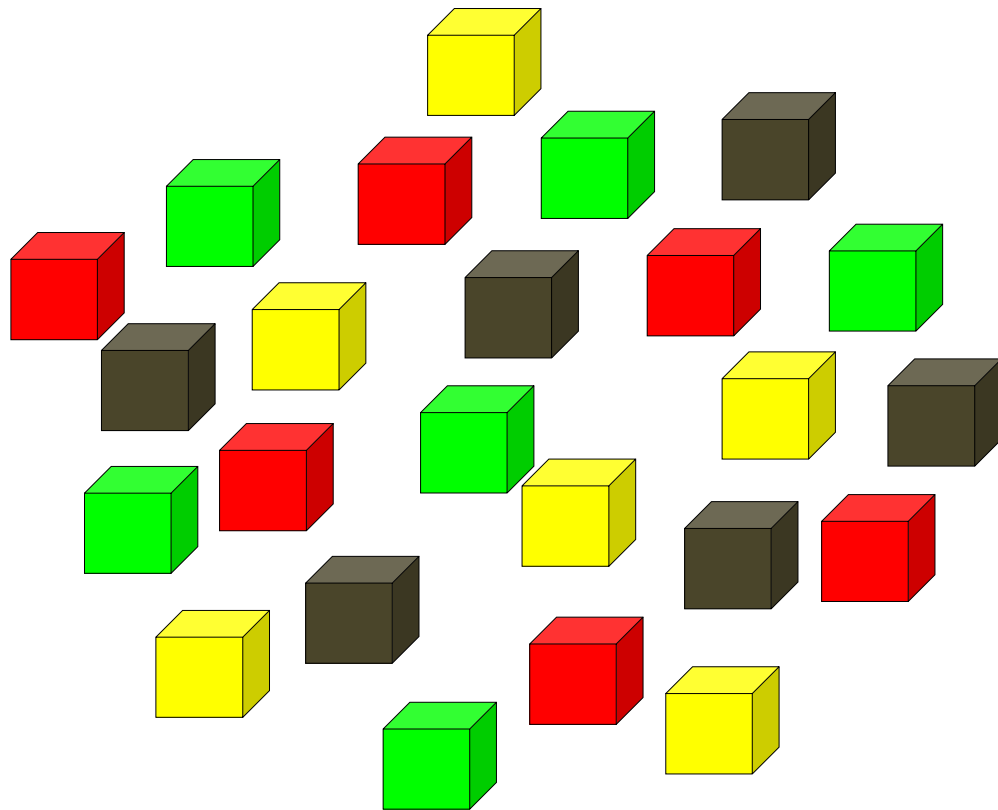
Концептуальная идея: источником развития и становления **личности** ребенка является его собственная познавательная деятельность, направленная на преодоление **посильных для него затруднений**
(Л.С. Выготский)

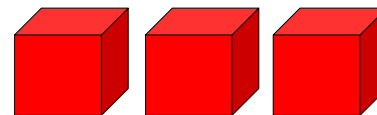
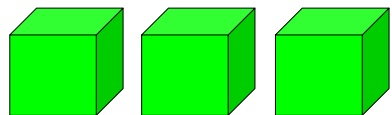
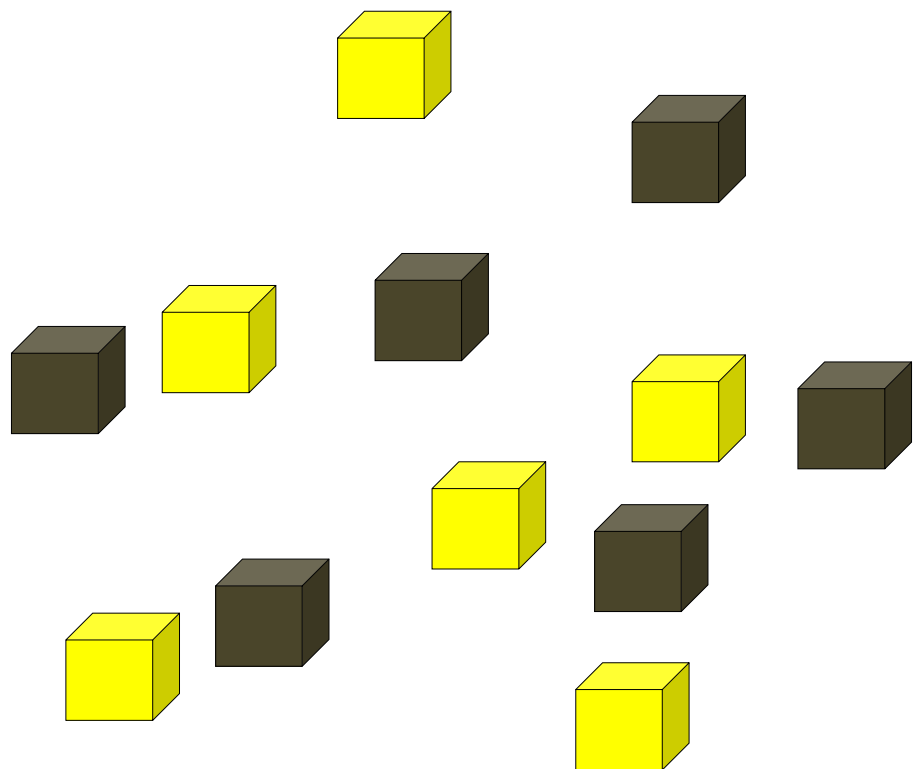
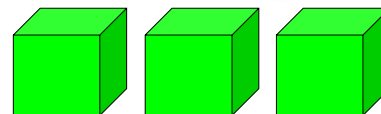
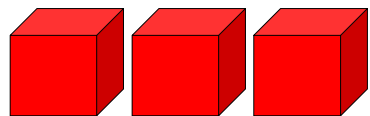
Примеры использования технологии «Ситуация»



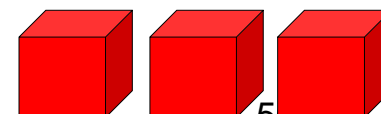
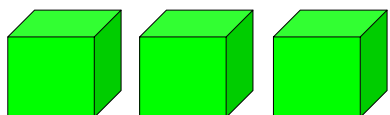
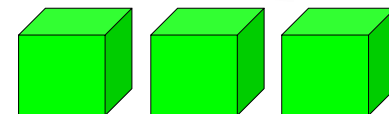
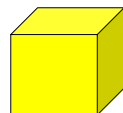
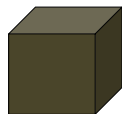
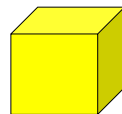
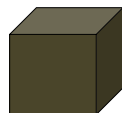
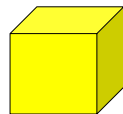
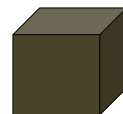
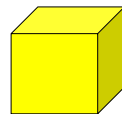
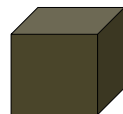
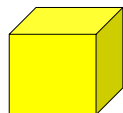
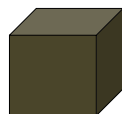
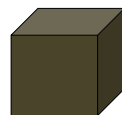
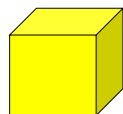
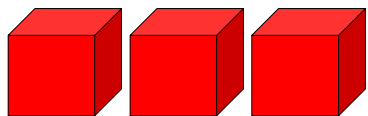


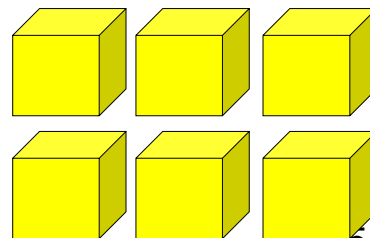
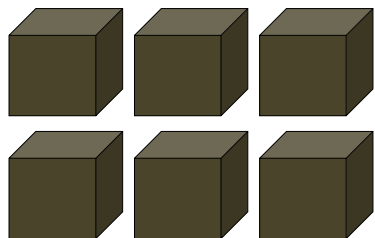
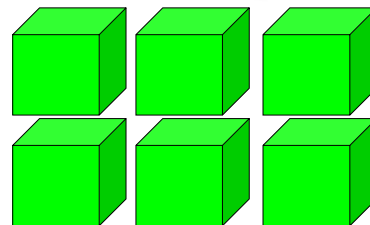
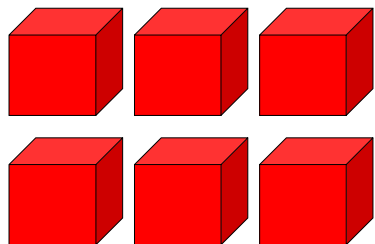
– Возьмите вот столько (3) кубиков одинакового цвета.



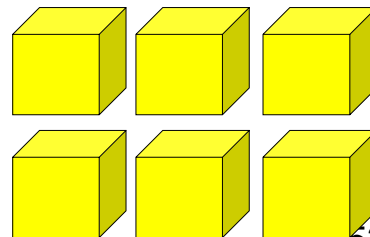
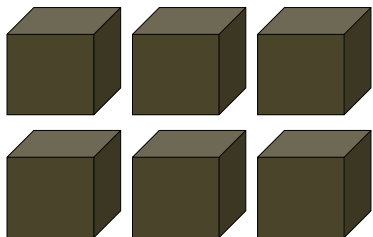
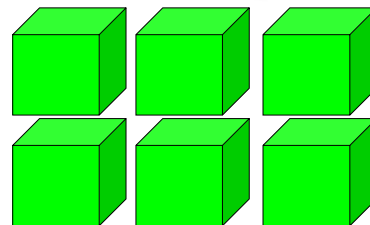
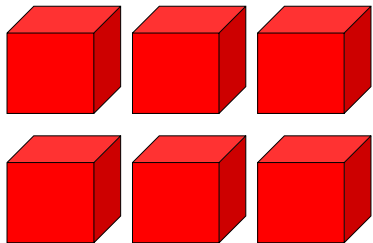


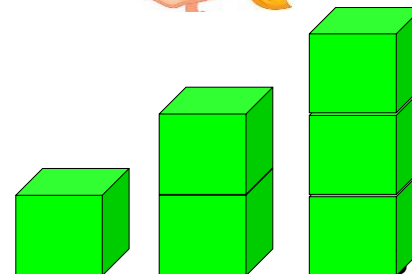
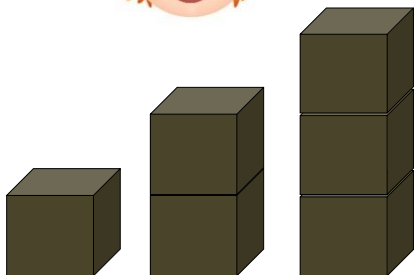
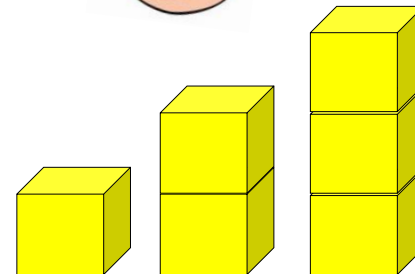
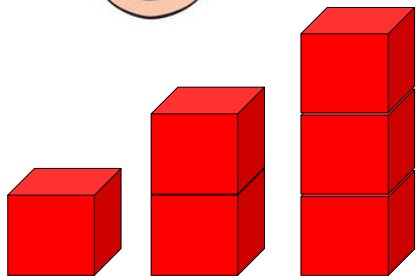
– Возьмите столько же кубиков такого же цвета.

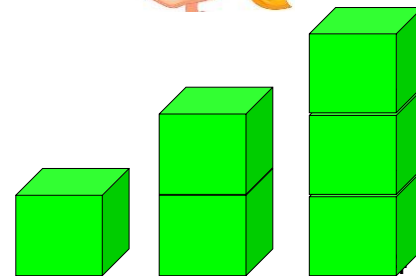
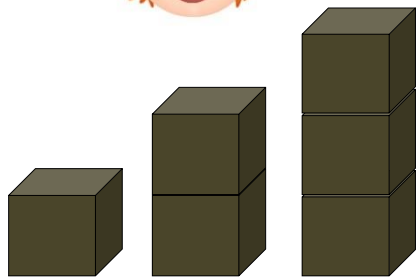
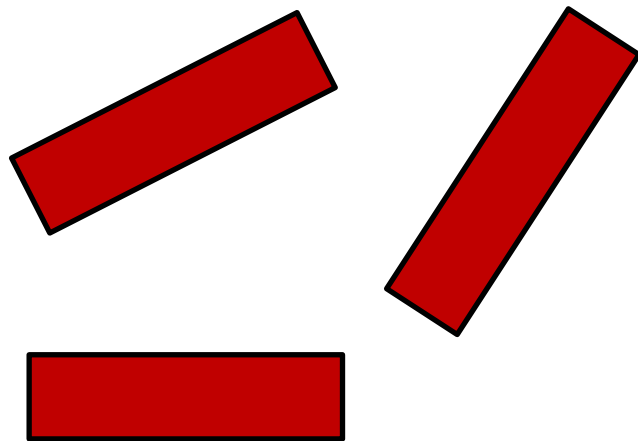
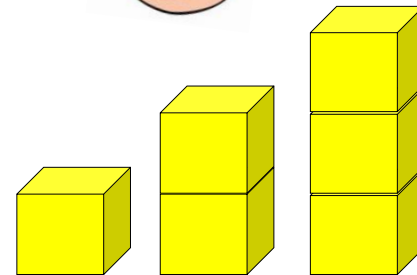
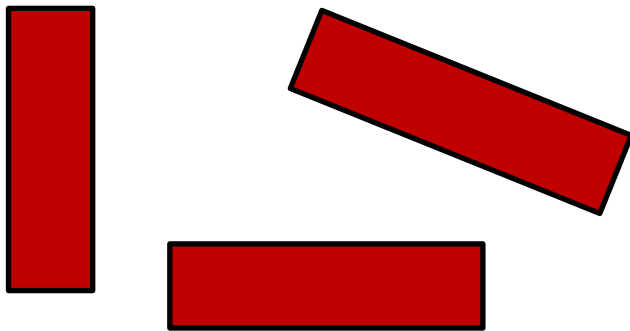
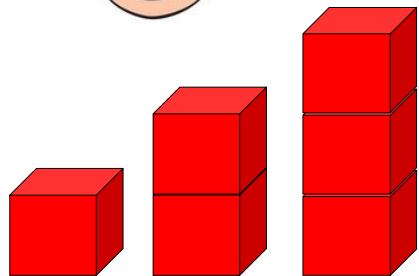


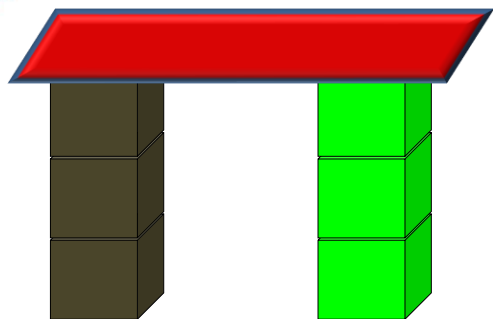
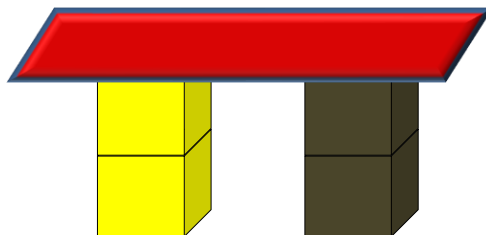
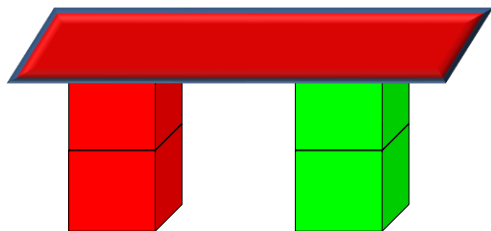
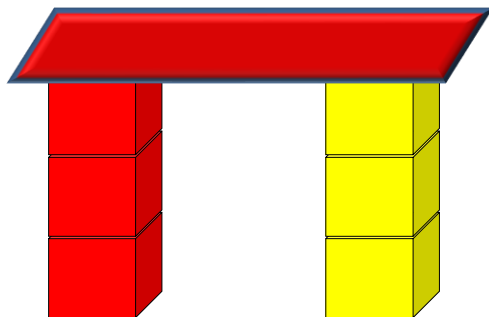


– Сделайте из всех кубиков три ножки разной высоты









Наши помощники: методика математического развития



Авторская мастерская
Е.Е. Кочемасовой
<https://lbz.ru/metodist/authors/doshk/11/>



<https://shop.prosv.ru/>

Интернет-магазины: www.Labirint.ru
<https://sbooks.ru/>





Конструирование по условиям



Решение инженерных задач

Применение технологии «Ситуация» при развитии речи детей

Мышата играют с котом в прятки. Где они спрятались?
Скажи тихо, чтобы кот не услышал.

*(Под столом, за диваном,
за вазой, на шкафу.)*



Федеральный инновационный проект

«СОЗДАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ВАРИАТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЧИТАТЕЛЬСКОЙ, МАТЕМАТИЧЕСКОЙ И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ 3–7 лет»



Оформление заявки в электронном виде

<https://clck.ru/dWFpT>

Оформление заявки на бумажном носителе

Заявка оформляется от образовательной организации

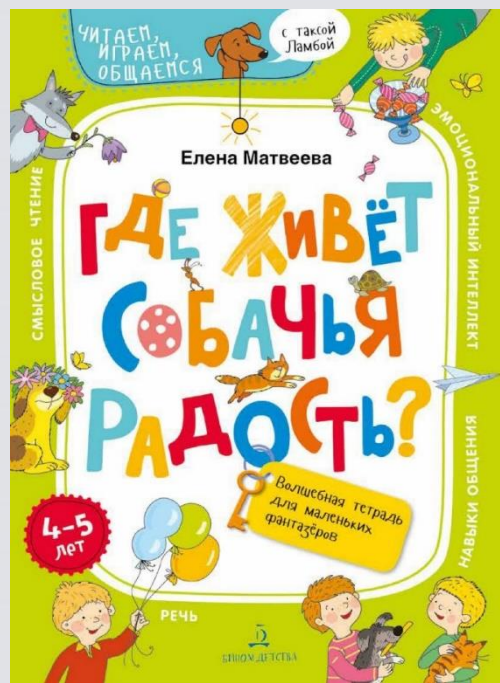
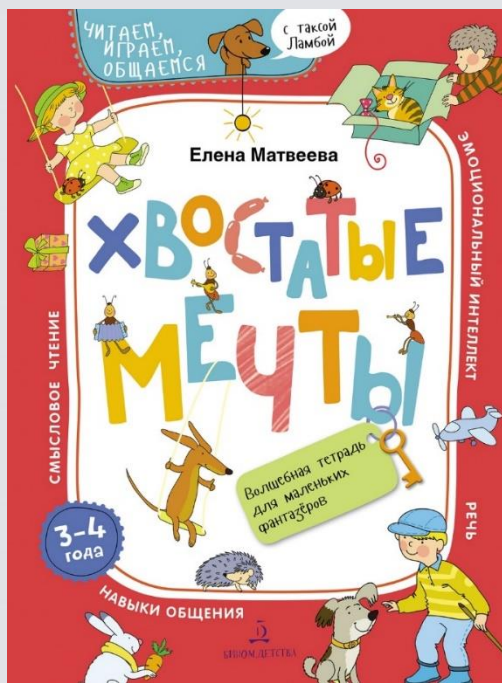
Заявка согласуется с учредителем образовательной организации

KKaspirovich@prosv.ru, OSkorolupova@prosv.ru

Предпосылки читательской грамотности

Школа смыслового чтения Елены Матвеевой

Серия «Читаем, играем, общаемся с таксой Ламбой»



Предпосылки читательской грамотности

Школа смыслового чтения Елены Матвеевой
Серия «Смысловое чтение»



Работа с текстом

Снег



Выпал первый снег...

Ламба смотрит в окно и ничего не понимает. Что случилось? Всё ослепительно белое: земля, кусты, деревья, газон.

С трудом Ламба дождалась прогулки. Сначала она понюхала побелевшую землю. Пахнет как-то странно! Сыростью. Ламба лизнула снег языком. Незнакомый вкус! Потом Ламба немного побегала по снегу. Бр-р-р! Холодно!



Вопросы для беседы с детьми по тексту и иллюстрации

1. Что Ламба увидела в окно?
2. Как вы поняли, что наступила зима?
3. Почему у Ламбы на картинке удивленный вид?
4. Почему снег пахнет сыростью?
5. А почему вкус снега показался Ламбе незнакомым?
6. Снег показался Ламбе холодным. Как вы думаете, а почему снег называют «белое пуховое одеяло»?
7. Почему Ламба вышла на прогулку в одежде?

Снег



Солнышко сегодня такое яркое! На улице выпал свежий снежок. Как весело он блестит! Ламба любит холодный снег. Он такой пушистый и мягкий! Ламба с разбегу прыгает в сугроб. Быстро зарывается в него с головой. Только хвостик торчит наружу! Хозяйка Вика смеётся: — Ламба! Ты — не собака! Ты — крот! Ламба высовывает из-под снега хитрую мордочку. Ей тоже весело!



Вопросы для беседы с детьми по тексту и иллюстрации

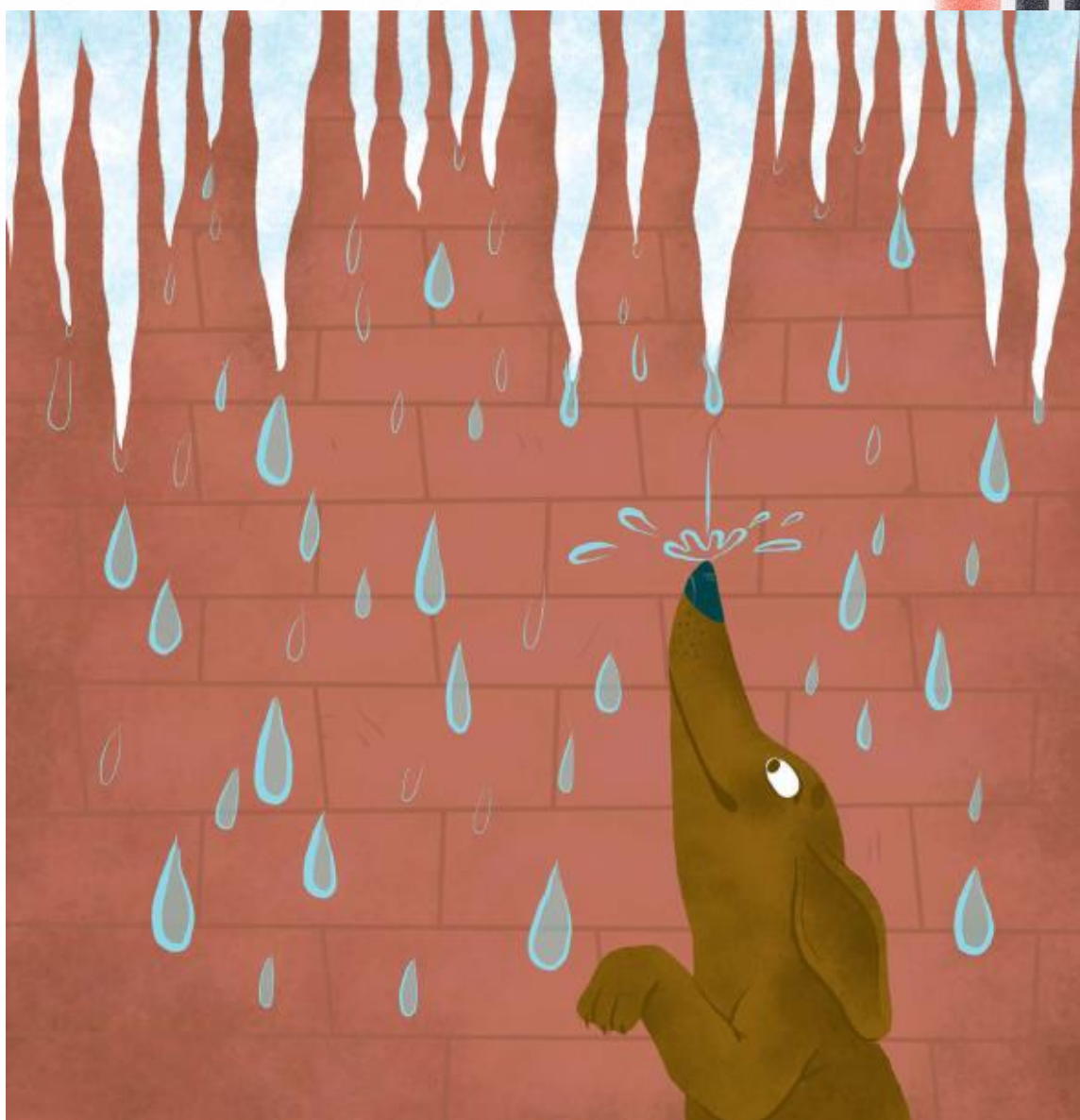
1. Как вы считаете, отличается ли снег в первом и втором рассказе?
2. Почему Вика назвала таксу кротом?
3. Почему таксе нравится холодный снег?
4. Опишите снег в этом рассказе?
5. А какой снег можно назвать сырым? жестким? твердым? Колючим?
6. Отличается ли настроение первого и второго рассказа?

Сравнение текстов

Сосулька



Ламба увидела под крышей длинную сосульку. «Что это за чудо? — подумала она. — Похоже на большую морковку! Но она почему-то не красная!» Ламба пригляделась. Сосулька была прозрачной, как стекло. А с кончика сосульки вниз падали капельки. «Какая странная морковка! Почему она плачет? — удивилась Ламба. — Может быть, её кто-то обидел? Надо узнать!»



Вопросы для беседы с детьми по тексту и иллюстрации

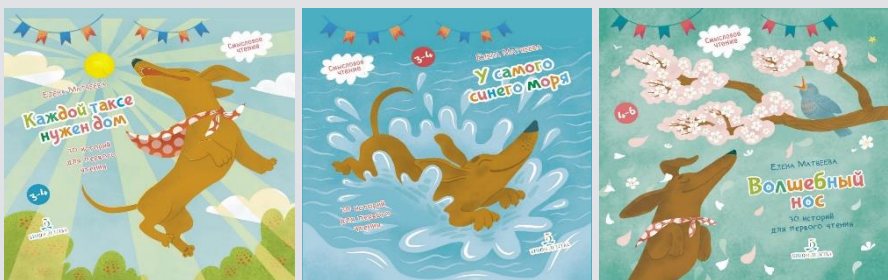
1. Какой такса увидела сосульку?
2. Почему Ламба подумала, что сосульку кто-то обидел?
3. Почему «плакала» сосулька?
4. Что произойдет с сосулькой, если мы принесем ее в теплое помещение?
5. А что стало с комочками снега, которые вы принесли с прогулки в группу?
6. Можно сказать, что сосулька – это затвердевший снег?
7. А почему сосулька прозрачная?

Продолжение работы: расширяем рамки читательской грамотности, интегрируем с информационной и естественно-научной грамотностью

1. Эксперименты со снегом. Доказываем, что снег недаром называют белым одеялом
2. Эксперименты со льдом. Попробуем сделать свою сосульку
3. Как можно получить разноцветный лед?

Наши помощники «Школа смыслового чтения Елены Матвеевой»

Серия «Читаем, играем,
общаемся с такой Ламбой»



Серия «Смысловое чтение»



Серия «Читаем с такой Ламбой»



<https://clck.ru/34VExq>

Спасибо за внимание!

OSkorolupova@prosv.ru