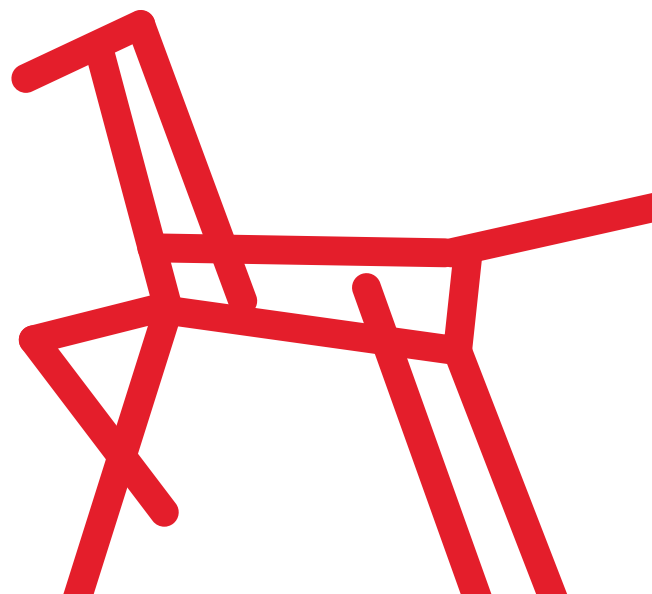


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ
АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

**ПРОЕКТ
ДОКУМЕНТА**

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА РОССИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ РАО



ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ:

ИИ — Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 г.

КГСП — Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года.

КВГР — Концепция воспитания гражданина России в системе образования / Институт воспитания РАО, 2021.

КДН — Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М.: Просвещение, 2009.

СГНП — Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года.

ФГОС ДО — Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФГОС ОО — Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.

ФГОС СПО — Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.

ФЗ — Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).

ФПКЦЭ - Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики».

ФППВ - Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

ВВЕДЕНИЕ:

Во исполнение Договора от 12 мая 2021 г. № 2021-05-12-ИМ-1 в соответствии с Техническим заданием разработана аннотированная модель Концепции воспитания и развития личности гражданина России в системе образования (далее — модель Концепции). Концепция станет основой для разработки примерных рабочих программ воспитания всех уровней общего образования, включая дошкольное, среднее профессиональное образование, высшее образование и дополнительное образование детей.

Разработка модели Концепции осуществлялась на основе результатов анализа нормативно-правовой базы и документов стратегического планирования Российской Федерации, что позволило уточнить социальные, экономические, технологические и культурные условия жизни граждан России — актуальные и прогнозируемые на среднесрочную и долгосрочную перспективу, а также позволило оценить риски для самоопределения и социализации развивающейся личности и спроектировать условия для их минимизации при разработке на основе Концепции примерных рабочих программ воспитания.

Разработанные материалы рассматривались и обсуждались на заседаниях Рабочей группы по выработке подходов к разработке программ воспитания, созданной в ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», доработаны по итогам обсуждения.

Отчётные материалы предоставляются Исполнителем в бумажном и электронном формате на физическом носителе (USB-Flash накопителе).

АННОТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА РОССИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
1.1. Нормативно-правовые основания Концепции.....	5
1.2. Научно-методологические основания Концепции.....	7
1.3. Ключевые идеи Концепции.....	10
2. ХАРАКТЕРИСТИКА АКТУАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ.....	18
2.1. Современный контекст воспитания и развития личности.....	18
2.2. Характеристика современного поколения детей и подростков.....	22
2.3. Государственная политика Российской Федерации в области воспитания.....	26
3. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	30
3.1. Российские общественные ценности — основа воспитания гражданина России.....	30
3.2. Цель воспитания в системе образования.....	33
3.3. Портрет Гражданина России 2035 г.....	34
4. ПЕДАГОГ — ВОСПИТАТЕЛЬ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА РОССИИ.....	36
5. ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ.....	38
6. ИНСТРУМЕНТЫ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ.....	40

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основания Концепции

Нормативно-правовой базой Концепции выступают:

- положения Конституции Российской Федерации, федеральных законов, указов Президента Российской Федерации, иных нормативных актов Российской Федерации, затрагивающих сферы образования, физической культуры и спорта, культуры, семейной, молодежной, национальной политики, содержащие характеристику общественных ценностей — основы воспитания Гражданина России (п. 3.1) — и приоритетов государственной политики Российской Федерации в области детства, образования и воспитания;
- документы стратегического планирования Российской Федерации, задающие приоритеты социально-экономического развития страны и характеризующие перспективный технологический контекст развития детей и молодёжи;
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, а также высшего образования (педагогическая подготовка);
- международные документы в сфере защиты прав детей, ратифицированные Российской Федерацией.

Особое значение для определения целей, принципов, содержания, форм, методов и средств воспитания и развития личности в системе образования имеют:

- Федеральный закон от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», гарантирующий обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности, и Федеральный закон от 31. 07. 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 19.05.1995 года № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21. 07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утверждена распоряжением Правительства

Российской Федерации от 29. 05. 2015 № 996-р — и План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12. 11. 2020 № 2945-р;

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: утверждена Указом Президента РФ от 01. 12. 2016 № 642 (в ред. Указа Президента РФ от 15. 03. 2021 № 143);
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации: утверждена Указом Президента Российской Федерации от 31. 12. 2015 № 683;
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы: утверждена Указом Президента Российской Федерации от 09. 05. 2017 № 203;
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года: утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29. 11. 2014 № 2403-р;
- Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22. 03. 2017 № 520-р
- Постановление Правительства РФ от 18. 04. 2016 № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;
- Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2030 года: Утверждён Председателем Правительства Российской Федерации Дмитрием Медведевым 03. 01. 2014, № ДМ-П8-5;
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

1.2. Научно-методологические основания Концепции

Объект Концепции — процесс воспитания в широком смысле, включающий:

- как стихийную, так и педагогически направляемую составляющую процесса социализации человека;
- как социальное формирование (социальную адаптацию), так и развитие личности.

Предмет Концепции — педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, сетевой социализации, социально-профессионального самоопределения обучающихся в системе образования (включая дошкольное, начальное

общее, основное общее, среднее общее, среднее профессиональное, дополнительное образование), реализуемое педагогическими работниками образовательных организаций во взаимодействии с родителями (семьями) обучающихся и социальными партнёрами.

Цель реализации Концепции — формирование единого воспитательного пространства Российской Федерации как условия для достижения национального воспитательного идеала, сплочения многонационального народа России, укрепления социальной солидарности, духовно-нравственной консолидации разных поколений, повышения гражданской активности, профилактики экстремистских проявлений, дискриминации и всех форм насилия и противоправного поведения. Формирование единого воспитательного пространства не исключает поддержку социокультурного многообразия в процессе духовно-нравственного воспитания, с опорой на ценности и культурные традиции этнических и религиозных сообществ Российской Федерации.

Факторами развития процесса воспитания, актуализирующими разработку и реализацию данной Концепции, выступают противоречия между:

- объективной потребностью в сохранении и укреплении единства российского общества на основе российских общественных ценностей — и трансформацией традиционной иерархии ценностей под влиянием тенденций глобализации и цифровизации экономики, становления сетевого (информационного) общества, ускорения динамики изменений и роста неопределённости;
- социальным характером требований к личностным качествам и универсальным компетенциям человека со стороны общества и экономики — и нарастанием тенденций замкнутости, индивидуализма, социально-гражданской пассивности в контексте сетевой социализации нового поколения в виртуальном пространстве;
- социально-экономической самостоятельностью человека как необходимым условием его жизненной успешности и устойчивости — и запаздывающим характером социализации современной молодёжи, распространением инфантилизма, неготовностью проявлять волевые усилия для достижения поставленных целей;
- созидательным, творческим характером профессиональной и жизненной самореализации человека — и развитием в российском обществе потребительских тенденций;
- непрерывным изменением требований к выпускнику системы образования — и запаздывающим характером настройки образовательного процесса на эти требования;

- динамичным развитием сетевого пространства воспитания и развития личности, современных информационных (цифровых) технологий, ресурсов и сервисов — и неготовностью старшего поколения полноценно использовать их педагогический потенциал в работе с детьми и молодёжью, учитывая и купируя возникающие риски.

Принципы, на которые опирается данная Концепция, представлены в п. 5.

Задачи Концепции определяются возможностью её использования как основы для:

- разработки нормативно-правовых, концептуальных, стратегических, программных, организационно-методических документов, определяющих задачи, содержание и организацию процесса воспитания и развития личности в субъектах Российской Федерации, муниципальных образованиях, образовательных организациях, общественных (государственно-общественных) организациях и объединениях;
- разработки образовательных программ среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального образования для подготовки педагогических и административных работников образовательных организаций к реализации воспитательного процесса в современных условиях;
- определения приоритетных направлений научных исследований в сфере воспитания и развития личности в системе образования;
- разработки современных средств воспитания, педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения, в том числе цифровых ресурсов и сервисов.

Целевые группы пользователей Концепции:

- руководящие работники федерального, регионального, муниципального уровня в сфере образования и молодёжной политики;
- научные работники и методисты;
- административные работники дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного образования детей, а также работающие в детских и молодёжных общественных (государственно-общественных) организациях и объединениях;
- разработчики современных средств воспитания и педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения;
- советники директоров по воспитанию.

1.3. Ключевые идеи Концепции

Базовые ценности как основа процесса воспитания и развития личности. Планируемые результаты, принципы, содержание, формы и методы воспитания и развития личности определяются:

- с одной стороны, определённой «предельной онтологией» — комплексом философско-антропологических представлений о человеке и обществе, фундаментальных характеристиках их природы, их соотношении друг с другом, месте и миссии человека в мире, в контексте современного этапа развития человеческой цивилизации;
- с другой стороны, набором актуальных российских общественных ценностей (базовых, национальных, гражданских) в сферах личностного развития, межличностных и общественных отношений, устройства и функционирования государства, принятых в настоящее время российским обществом и легализованных на основе действующего законодательства Российской Федерации.

Фундаментальными ценностными категориями, лежащими в основе процесса воспитания, выступают «человек», «развитие», «детство», «зрелость», «гражданское общество». При этом человек (человеческая личность) понимается, в предельном смысле, как субъект созидания, сочетающий творческую самобытность (уникальность) и способность к конструктивной коммуникации с другими людьми, обладающий жизнестойкостью в меняющемся мире на основе осознано принятых нравственных ценностей и освоенного набора знаний и компетенций.

Воспитание и развитие личности Гражданина России как общее дело. Социальная миссия воспитания — сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации. Эта миссия реализуется посредством создания условий для социально-гражданской, социально-профессиональной, правовой, национальной, конфессиональной идентификации, а также сетевой социализации детей и молодёжи в общем ценностном пространстве, объединяющем разные поколения и социальные страты.

Выработка согласованных, антропологически грамотных, легитимных (соответствующих законодательству Российской Федерации, правам и свободам граждан) современных подходов к воспитанию и развитию личности нового поколения — одно из ключевых условий достижения Национальных целей развития Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 21. 07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации»).

Федерации на период до 2030 года»). В результатах общественного воспитания заинтересованы человек, семья, народы России, российское общество и государство, экономика (предприятия-работодатели), все социальные институты. Результативность воспитания зависит от согласованности действий всех участников, прежде всего семьи и школы, от вовлечённости всех социальных институтов и групп, их готовности к согласованию интересов и партнёрскому взаимодействию, а также от сформированности социально-политических и социально-экономических условий, обеспечивающих привлекательность жизни в родном крае, родной стране, позитивную повестку будущего.

Инвариант и вариативная составляющая содержания общественного воспитания в Российской Федерации. Общественное воспитание в Российской Федерации, в том числе воспитание в системе образования, с учётом законодательства, мировоззренческого и культурного многообразия российского общества структурно включает: во-первых, инвариант, опирающийся на российские общественные нормы и ценности, во-вторых, вариативную составляющую на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, культуры народов России, российских религий (духовно-нравственное воспитание).

Воспитание обучающихся на основе российских общественных ценностей осуществляется при реализации образовательных программ всех типов, уровней, направленности. Духовно-нравственное воспитание в системе образования осуществляется на добровольной основе, по выбору обучающихся или законных представителей несовершеннолетних обучающихся при реализации образовательных программ по основам духовно-нравственной культуры народов России, религиозного компонента образования.¹

Внутренняя двойственность процесса воспитания. Двойственная природа процесса социализации человека, представленного единством социальной адаптации и социальной автономизации, определяет внутреннюю двойственность процесса воспитания. С одной стороны, он включает в себя формирование на основе социально заданных образцов (российских общественных ценностей, педагогических идеалов, целей воспитания, «портретов выпускника» и др.) личности, готовой к соблюдению социальных правил и норм и конструктивному взаимодействию с другими людьми на основе общих интересов. С другой стороны, процесс воспитания представляет собой педагогическое сопровождение развития и самоопределения личности на основе открытых, персонализированных результатов, для которых социально заданные образцы могут выступать лишь в качестве исходных или рамочных ориентиров.

¹ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 272-ФЗ, ст. 87.

Для того, чтобы процесс воспитания и развития личности был максимально результативным, необходимо стремиться к конвергенции² двух обозначенных сторон воспитания: гуманизации социального формирования личности с учётом антропологических, возрастных и индивидуальных особенностей человека; педагогическому сопровождению развития и самоопределения личности в контексте современной социальной реальности и перспективных интересов развития общества.

Многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире. На ход и результаты развития и самоопределения детей и молодёжи оказывает влияние большое количество факторов, конкурирующих друг с другом за право определять будущее новых поколений: семья, образование, СМИ, в том числе сетевое (виртуальное) Интернет-пространство, общественное мнение, друзья и знакомые, референтные группы сверстников, референтные взрослые, профессионально-трудовая деятельность, и др. В условиях «сетевого общества» возрастает роль Интернет-пространства при снижении роли ближайшего окружения и формализованного образования. Процесс сетевой (информационной) социализации личности носит во многом противоречивый характер, обостряя риски, связанные с ограниченностью социального опыта, упрощением картины мира, смешением реального и виртуального пространств, развитием «клипового сознания» и т. д. Иной, недостаточно изученный характер восприятия и переработки информации в новом сетевом мире осложняет процесс присвоения детьми и молодёжью общественных ценностей, культурных эталонов и нравственных ориентиров, значимых для предшествующих поколений, влияет на способность адекватно конструировать собственное будущее.

Для повышения значимости педагогов и семей в процессе воспитания необходимо их активное присутствие в сетевом (виртуальном) пространстве, а также организация социально-педагогического мониторинга сетевого пространства и управления сетевым контентом в интересах воспитания. Профессионально-личностный портрет современного педагога-воспитателя включает требования к его сетевой культуре, готовности осуществлять педагогическую поддержку процессов сетевой социализации и идентификации обучающихся, в том числе в различных формах сетевой коммуникации.

Непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности. Развитие личности — непрерывный процесс, продолжающийся на протяжении всей жизни человека. Особую

² Конвергенция - в данном случае, сближение принципов, подходов, ожидаемых результатов, форм и методов, с одной стороны, процесса социального воспитания как формирования личности, с другой - процесса педагогической поддержки развития и самоопределения личности.

роль играют ранние периоды жизни — детство, отрочество, юность, сензитивные для развития основных личностных качеств человека. Непрерывность развития личности должна находить отражение в непрерывности процесса воспитания, преемственности планируемых результатов, подходов, принципов, форм, методов и средств воспитания и педагогического сопровождения профессионального самоопределения на различных уровнях образования.

На практике преемственность обеспечивается единством и согласованностью ценностно-целевых оснований воспитания на всех уровнях образования, а также в работе молодёжных и детских организаций. Ценностно-целевые основания воспитания заданы в форме «Портрета гражданина России 2035 года» и конкретизированы с учётом особенностей содержания и направленности образовательных программ.

Направленность результатов воспитания и развития личности в будущее. Детство, отрочество, юность человека обращены в будущее. Основные результаты воспитания и развития личности, сформированные в период обучения в образовательных организациях, проявятся и будут востребованы в будущем, в иных, во многом непредсказуемых социально-экономических условиях. Поэтому одной из важнейших задач воспитания становится формирование жизнеспособности и адаптивности человека как его готовности к будущему в условиях высокой динамики изменений и глобальной неопределённости, на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра принятых человеком жизненных ценностей. В качестве одной из таких ценностей выступает социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого народов и граждан России, но прежде всего — как наше общее будущее.

Обращённость воспитательной работы в будущее возможна, в том числе на основе максимального использования личностно-развивающего потенциала проектной деятельности обучающихся (учебные, социальные, бизнес-, производственные проекты), в ходе которой может осуществляться пробное проектирование персонального, коллективного и общего будущего.

Воспитание человека осуществляется в процессе деятельности. Процесс передачи социальных идеалов и ценностей новым поколениям опосредуется практической социально значимой деятельностью. Таким образом, достижение социально и личностно значимых целей развития, воспитания обеспечивается вовлечением детей и молодёжи в различные виды командной, проектной деятельности и социального взаимодействия в реальном и сетевом пространствах. В контексте практического решения проблемных жизненных вопросов происходит осмысление и освоение российских общественных (базовых,

общенациональных) ценностей, норм поведения, формируется соответствующий социокультурный, жизненный опыт, развиваются личностные качества и формируются поведенческие привычки. Исключительно вербальные методы воспитания, оторванные от практической деятельности обучающихся, утрачивают педагогическую эффективность.

Единство и целостность процесса воспитания и развития личности. Процесс воспитания и развития личности пронизывает все элементы образовательного процесса, включая как урочную деятельность обучающихся, так и внеурочную деятельность (в том числе реализуемую за пределами образовательной организации). В этом контексте важнейшим условием результативности воспитательного процесса становится обеспечение ценностно-целевого и содержательно-методического единства урочной и внеурочной деятельности, в том числе с использованием различных вариантов игровой, проектной, исследовательской, творческой, практикоориентированной деятельности обучающихся, групповых форм и интерактивных методов обучения.

Значимость урочной деятельности обучающихся для решения задач воспитания и личностного развития определяется не только ценностно-воспитательным потенциалом предметного содержания, но и приоритетной нацеленностью учебного процесса на формирование навыков учебной самостоятельности обучающихся, как основы общей жизненной (в том числе экономической) самостоятельности.

Необходимо учитывать изменения в процессе восприятия человеком информации, по сути — изменения способов познания, вызванные процессами информатизации и цифровизации. Обеспечение единства и целостности процесса воспитания и развития личности должно происходить с учётом включённости современных школьников в Интернет-пространство, где они участвуют в движении и преобразовании информационных потоков, создании и продвижении новой информации. Это участие может носить как стихийный, так и педагогически направляемый характер, в зависимости от того, насколько активно используются ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды в организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

Центральная роль развития личности в процессе образования. Формирование и развитие личности человека — стержень образовательного процесса, относительно которого формирование предметных и метапредметных результатов (в общем образовании), общих и профессиональных компетенций (в среднем профессиональном образовании) играет роль инструментального обеспечения. Соответственно, программа воспитания и развития

личности должна стать центральным, системообразующим элементом основной образовательной программы (основной общеобразовательной программы, основной профессиональной образовательной программы) для любой образовательной организации.

Контекстный характер процесса воспитания и определяющая роль личности педагога. Для успешного развития личности ребенка значение воспитательных ситуаций, возникающих как спонтанно, так и специально спроектированных педагогом, не меньше, а порой и существенно выше, чем ценность заранее запланированных «воспитательных мероприятий». Грамотно спроектированное «мероприятие» может стать пространством для множества значимых воспитательных ситуаций, т.е. «событием». При этом необходимо учитывать, что общим контекстом, определяющим особенности социальной ситуации развития детей и подростков, выступает становление информационного общества и сетевой среды, активное продвижение цифровых технологий и виртуального контента. Это определяет выбор педагогических технологий, форм и методов воспитания, многие из которых ещё предстоит спроектировать, с учётом особенностей динамично развивающейся сетевой среды.

В этой связи центральное место занимает личность и профессиональное мастерство педагога, его готовность проектировать и совместно анализировать ситуации личностного развития, используя для этого новые возможности образовательной среды и другие ресурсы. Кроме того, одним из центральных средств воспитания выступает личность (личный пример) педагога, а также другого значимого взрослого, при условии, если он являет собой для детей «образ успешной взрослости». Рамочные требования к личностным качествам педагога, осуществляющего процесс воспитания, определяются «Профессионально-личностным портретом педагога – воспитателя».

Необходимость единства ценностно-смыслового поля воспитательного процесса и системы управления воспитанием. Ценности, явно или неявно заложенные в систему управления, неизбежно транслируются в управляемую систему и определяют характер поведения и деятельности исполнителей. Подходы, механизмы и инструменты, используемые для управления системой образования, воспитания и её развитием на различных уровнях, могут либо поддерживать гуманный характер отношений «педагог – ребёнок», либо деформировать его, будучи нацеленными не столько на цели развития личности, сколько на достижение заданных количественных значений определённых наборов индикаторов («датацентризм», вытесняющий «человекоцентризм») и на «подгонку результата под отчётность».

Для минимизации последствий этого противоречия разрабатывается и используется особый нормативный проектный документ («методологический стандарт»), в котором фиксируются единые трактовки основных понятий, российские общественные ценности, структура и содержание общественного воспитания в соответствии с Конституцией Российской Федерации, российским законодательством, права субъектов воспитания, участников воспитательной деятельности в системе образования, включая социальных партнёров, общие принципы, требования к механизмам и инструментам для управляющей и управляемой систем.

Методологический стандарт используется как инструмент экспертной оценки содержания и качества работ, планируемых и выполняемых в рамках сферы его применения, ценностно-смысловых и целевых оснований новых проектов, направленных на развитие воспитания в системе образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА АКТУАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ

2.1. Современный контекст воспитания и развития личности

На процессы социализации, национально-гражданской идентификации, социально-профессионального самоопределения человека в современном мире оказывают влияние глобальные тенденции, выступающие в качестве внешних вызовов по отношению к процессу воспитания. В числе таких тенденций:

- изменение системы ценностей в сторону повышения ценности индивидуальной человеческой жизни, расширения персональной свободы, самостоятельности и ответственности каждого человека в сетевом пространстве, характеризующемся доминированием «горизонтального» типа отношений;
- развитие цифровых технологий и виртуального сетевого пространства — новой среды обитания современного поколения детей и подростков, что существенно меняет процессы их когнитивного, эмоционально-волевого, социального развития;
- стремительная динамика социально-экономических изменений, непрерывная трансформация профессиональной сферы, что требует от человека высокой социальной, профессиональной и образовательной мобильности;
- высокая степень неопределенности будущего становится угрозой социально-биологического выживания человека, поскольку ставит под сомнение возможность любых долгосрочных целей, планов, отношений;
- «информационный взрыв», сопровождающийся утратой традиционной значимости образовательных институтов как базового источника информации, в результате меняется социальная миссия педагога, снижается его статус как носителя знаний, но сохраняется высокая значимость личностной составляющей его профессиональной компетентности;
- повышение степени открытости государств и различных социальных обществ, появление новых возможностей для приобщения человека к культурам других социальных страт, народов и эпох, что существенно меняет процесс самоидентификации человека в поликультурном пространстве;
- дифференциация социально-трудовых ролей, появление новых способов организации деятельности, требующих высокой степени личной самостоятельности (фриланс, коворкинг, распределенные проектные команды, удалённая занятость, гибкие графики и т.д.), расширение пространства самозанятости, что влияет на изменение типичных моделей образа жизни;

- размывание социальных представлений о возрастных нормах личностного развития; повышение многообразия индивидуальных траекторий взросления, социализации и профессионализации;
- принятие идеи инклюзии в широком смысле — понимание ценности разнообразия каждого для развития всех: иные взгляды и точки зрения, их сочетания помогают вырабатывать новые решения и стимулировать инновационное развитие.

Глобальные «вызовы времени» обращены не только к государствам, народам и социальным институтам, но и к каждому конкретному человеку, предъявляя новые требования к его жизнеспособности, конкурентоспособности, компетентности и квалификации. Они оказывают влияние на изменение целей воспитания, актуализируют значимость профилактических аспектов воспитательного процесса.

В условиях информационного сетевого общества система образования утратила монополию на управление процессом социализации детей и молодёжи. На ход и результаты развития и самоопределения современных детей оказывает влияние большое количество конкурирующих друг с другом факторов, в числе которых — семья, образование, СМИ, в том числе сетевое (виртуальное) Интернет-пространство, общественное мнение, друзья и знакомые, референтные группы сверстников, значимые взрослые, волонтерская и профессионально-трудовая деятельность, в которую вовлечены обучающиеся, и др.

Социализация детей, родившихся в новом тысячелетии, протекает в значительной степени в виртуальном пространстве информационной сети Интернет и имеет форму сетевой (информационной) социализации. Противоречивый, недостаточно изученный характер сетевой социализации (фрагментарная картина реальности, анонимность пользователей, неопределённость этических норм, размывание границ между близкими людьми и «остальными», смешение реального и виртуального пространств, потребность в постоянном стимулировании и т.д.) требует использования новых подходов в процессе организации воспитательной и личностно-развивающей деятельности с детьми и молодёжью. В условиях сетевой социализации затрудняются процессы присвоения детьми и молодежью персонального опыта и культурно-исторического прошлого, проектирования своего будущего. Нарастает тенденция отвержения молодёжью культурных эталонов и нравственных ориентиров, значимых для предшествующих поколений. Определяющим фактором в процессе сетевой социализации личности, в контексте воспитания гражданина России, становится культура информационного общества (сетевая культура), формирование которой связано с развитием эмоционально-волевых, поведенческих аспектов сетевой социализации.

Важнейшая особенность Российской Федерации, значимая для построения процесса воспитания и развития личности, состоит в её социокультурной многоукладности. Переход к очередному этапу цивилизационного развития не сопровождается отмиранием признаков, характерных для предыдущих этапов. В результате в современном российском социуме сосуществуют ценности, мировоззренческие установки и поведенческие стереотипы, характерные для традиционного, индустриального и постиндустриального общества. Для значительной части граждан России характерен сознательный отказ от постиндустриальной модели мировосприятия. Другая часть, включая заметную долю нового поколения родителей, напротив, ориентируется на ценности постиндустриального уклада жизни. Для них характерны высокая степень социальной автономности, высокая значимость индивидуальной самореализации, ориентация на короткие треки в образовании, работе, жизни, на быстрый результат, отрицание традиционных ценностей служения государству и обществу. Ситуация осложнена тем, что не только в общественном, но и в значительной степени в индивидуальном сознании современного человека ценности и установки традиционного и постиндустриального типа оказываются причудливым образом перемешаны, в результате чего социально-профессиональное самоопределение детей и молодёжи приобретает заведомо противоречивый, конфликтный характер.

В масштабах Российской Федерации в значительной степени сохраняются проблемы и противоречия, унаследованные от предыдущего этапа развития, для которого была характерна недооценка воспитания в системе образования. В числе таких проблем следует обозначить:

- недооценку социализирующей и личностно развивающей функции процесса обучения, сфокусированность школы на достижении узких предметных результатов образования, слабую связь учебных задач с практическим, жизненным контекстом их применения, доминирование «урокодательства» как профессиональной установки у заметной части педагогических кадров;
- отсутствие преемственности в целях, подходах, формах, методах и средствах воспитания и развития личности обучающихся на различных уровнях образования;
- использование устаревших, неэффективных методик, игнорирующих принцип воспитания в процессе деятельности («массовыми мероприятиями» либо вербальными методами);
- управление системой образования на основе количественно выраженных показателей, не учитывающее специфики результатов воспитания и личностного развития и подталкивающее

образовательные организации к сохранению «мероприятийного подхода», в ущерб содержательной, гибкой, контекстно-ориентированной командной и индивидуальной работе по педагогическому сопровождению социализации, личностного развития, социально-профессионального самоопределения детей и молодёжи.

2.2. Характеристика современного поколения детей и подростков

Особенности развития и проблемы современного поколения детей обусловлены, прежде всего, социальной ситуацией развития, влияющей на формирование их ценностных ориентаций, на их интеллектуальное, эмоционально-волевое и социальное развитие, на мировоззрение и образ жизни.

Наиболее существенное изменение в условиях социализации современного поколения детей состоит в том, что уже с раннего возраста они используют различные цифровые устройства, оперируют информационными технологиями и включаются в сетевое (онлайн) общение. Эти дети предпочитают выбирать сами интересующий их сетевой контент, а также активно создают новый, используя для этого подходящие программы и мобильные приложения, трансформируют старые форматы, изобретают новые типы контента (феномен «детского Интернета»).

Под влиянием сетевой информационной среды происходит очередной цивилизационный сдвиг. Современное поколение детей и молодёжи в значительной степени ориентируется на ценности самореализации (профессиональной, творческой, личной), индивидуальности, самостоятельности, независимости, сетевой коммуникации и сетевого командного взаимодействия, оценки (в социальных сетях), удовольствия, ярких впечатлений, новизны (нового опыта), комфорта и спокойствия, разнообразия, разнонаправленности интересов, изменчивости жизненной обстановки, спонтанности, быстрого результата. Одновременно для значительной части этого поколения во многом характерно отвержение таких ценностей, как ответственность, самоотверженность, упорство, риск, подвиг, уровень образования, призвание, карьера, престиж, успех, материальное накопление, семья и дети, государство, обыденность, собственность, здоровье.

В плане когнитивного развития современное поколение детей и подростков характеризуется, с одной стороны, мозаичностью («клиповостью») мышления, слабой способностью к длительной концентрации внимания, предпочтением наглядной информации в сочетании с неспособностью читать и понимать большие по объёму тексты, ограниченностью лексики, смешением реального и виртуального

пространств. С другой стороны, они проявляют высокую креативность, способны мыслить нелинейно, параллельно обрабатывать различные потоки информации и быстро переключаться (многозадачность). Они работают с информацией «на вытянутых руках» — перерабатывают большие объёмы, не погружаясь в смысл, быстро выделяют наиболее значимое и на этой основе принимают решение.

Эмоционально-волевое развитие представителей «цифрового поколения» не менее противоречиво: бедность сенсорного опыта, упрощённая картина реальности, восприятие реальной жизни как «слишком скучной» и «слишком медленной», нетерпеливость и потребность в немедленном вознаграждении, неготовность к систематическому напряжённому труду сочетается у них с высоким развитием эмоционального интеллекта, эмпатией, чуткостью к переживаниям других людей. Популярное у современного поколения детей желание «быть блогерами» отражает их стремление делиться собственными переживаниями, получая обратную связь, вступать в диалог о волнующих их вопросах и проблемах. Контент «детского Интернета» обладает высокой степенью открытости и искренности, в нём присутствуют острые конфликты и сильные эмоции, не ограниченные традиционными запретами. Это отличает его от официального российского медиаконтента для детей, который транслирует ценности старших поколений в одностороннем порядке, представления взрослых о том, каким должен быть ребенок, однако не удовлетворяет потребность детей в диалоге.

Исследованиями выявлена новая модель социального поколения молодых людей, родившихся в конце 90-х гг. и после 2000 года:

- Избегание обстоятельств, которые требуют от человека ответственной позиции в профессиональной, общественной, личной жизни. Так, семья и рождение детей рассматриваются как угроза для самореализации и личной независимости.
- Невысокая мотивация к любой деятельности и к реальной жизни, миру в целом, в сочетании с высокой мотивацией к сетевой коммуникации; сосредоточенность на своём внутреннем мире, своих успехах, проблемах и переживаниях.
- Индивидуализм и стремление к проявлению собственной индивидуальности, уникальности; основная мировоззренческая проблема — поиск своего собственного личного пути. Ценность совместной деятельности часто подвергается сомнению; самоощущение автономности и независимости перерастают в привычку отделять себя от семьи, общества, государства, любой идеологии и любых авторитетов.
- Сверхпрагматизм и гедонизм, понимание жизненного успеха не как достижения социально-материального статуса, а как

удовольствия от собственного существования.

- Склонность к «горизонтальному», равноправному, командному взаимодействию и нетерпимость к иерархическому типу отношений.
- Избегание долгосрочных жизненных планов, склонность к коротким трекам в образовании, работе, личной жизни. Этот стереотип адекватен для проектного способа организации деятельности, образовательной и профессиональной мобильности, но негативно сказывается на возможности продолжительной работы над сложными (например, исследовательскими) задачами, а также на способности вступать в устойчивые, долгосрочные отношения с людьми — семейные, дружеские.
- Стремление к гармонии между работой и личной жизнью; слияние работы, хобби и личностного развития. Обязательные требования к работе — интересное содержание, возможности для самореализации и саморазвития, гибкий или свободный график. Зарплата и карьера перестают быть значимыми мотиваторами в профессионально-трудовой деятельности.
- Открытость к межкультурному общению в сети. Рост разнообразия мировоззренческих моделей, стилей жизни, образов поведения. Готовность к принятию этого разнообразия как нормы; высокая терпимость ко всему «иному». Размытое восприятие традиционных социальных, в том числе морально-этических норм; ситуативный характер ценностей. Утрата потребности в идентификации, в принадлежности к какой-то определённой социальной группе; восприятие социального статуса как собственного персонального проекта, строящегося на основе личных усилий, без привязки к жизненным условиям и социальной среде.

Тревогу вызывает сниженная жизнестойкость значительной части нового поколения детей и молодёжи, вызванная малоподвижным образом жизни, избыточным пребыванием в сетевой среде, пассивным отношением к собственному здоровью, отсутствием устойчивых и долгосрочных жизненных перспектив.

Особенности современного поколения детей и молодёжи, с одной стороны, носят характер объективных, необратимых изменений и должны учитываться при выборе содержания, форм и методов, технологий и средств воспитания и развития личности. С другой стороны, первопричиной многих обозначенных проблем является феномен «цифровой беспризорности», т. е. передача родителями ребёнка с первых лет его жизни «в аутсорсинг» цифровым средствам, что создаёт иллюзию постоянной занятости и удовлетворённости

ребёнка. По некоторым зарубежным данным, уже к двум годам до 90 % современных детей обладают минимальными навыками использования планшета. В подобной ситуации роль ведущего фактора в процессе социализации и развития личности ребенка переходит от семьи и других традиционных институтов к активным (во многих случаях — агрессивным и антисоциальным) агентам Интернет-среды. Напротив, в тех семьях, где сохраняются традиции живого общения родителей с детьми, а также практикуется совместное использование ресурсов цифровой среды, раннее знакомство детей с цифровыми гаджетами не столь заметно деформирует их развитие. Необходимо учитывать, что дети «цифрового поколения» охотно готовы делить свой онлайн-опыт с родителями, при условии, если этот опыт не навязан старшими. В семьях, где родители принадлежат к «цифровому поколению», нередко формируются семейные привычки совместного медиапотребления, что требует отдельных психолого-педагогических исследований.

2.3. Государственная политика Российской Федерации в области воспитания

Государственная политика Российской Федерации в области воспитания, создания условий для развития личности закреплена в действующем законодательстве, документах стратегического планирования, отражена в федеральных проектах и программах.

Согласно *Конституции Российской Федерации*, дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим (Ст. 67.1, п. 4).

В *Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»* воспитание определено как неотъемлемая часть образования, которая в единстве с обучением рассматривается как общественное благо и осуществляется в интересах человека, семьи, общества и государства. Зафиксированы основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования (воспитания):

- признание образования (воспитания) важнейшим приоритетом государственной политики;
- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- гуманистический характер образования и воспитания, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей;

- светский характер образования (воспитания), при этом по выбору граждан они могут получить образование (воспитание) в соответствии с духовно-нравственными и социокультурными ценностями народов Российской Федерации и традиционных мировых религий;
- признание преимущественного права на обучение и воспитание детей за родителями (законными представителями).

В Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» среди целевых показателей национальной цели «возможности для самореализации и развития талантов» обозначены: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В Послании Президента Российской Федерации Федеральному собранию в 2021 г. отмечена особая значимость ценностей любви к Родине, стремления внести личный вклад в её развитие, на которые опирается гражданско-патриотическое воспитание в системе образования.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в качестве приоритетной задачи в сфере воспитания детей обозначает развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования. Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Стратегия фиксирует комплекс приоритетов государственной политики в области воспитания, в числе которых:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие на основе признания определяющей роли семьи социального партнёрства всех институтов и социальных групп, участвующих в процессе воспитания подрастающего поколения.

Действующее поколение ФГОС начального, основного и среднего общего образования регламентирует, помимо предметных и метапредметных, личностные результаты образования, определяя целевую и содержательную основу воспитательного процесса в образовательных организациях. С введением Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций обязательным требованием является наличие рабочих программ воспитания обучающихся — неотъемлемой части основных образовательных программ и основных профессиональных образовательных программ. В 2020 г. принята *Примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций*, направленная на развитие духовно-нравственного, патриотического, эстетического и физического воспитания учащихся.

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», реализуемый с 2021 г. в рамках Национального проекта «Образование», ставит следующие задачи: создание условий для развития системы межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений, поддержки общественных инициатив и проектов, направленных на гражданское и патриотическое воспитание детей и молодежи; формирование единого подхода к межведомственному взаимодействию в системе воспитания. В качестве средств патриотического воспитания проектом предусмотрено расширение деятельности детско-юношеских организаций и патриотических клубов; проведение всероссийских, окружных и межрегиональных мероприятий патриотической направленности с участием детей и молодежи; развитие проектной деятельности детей и молодежи патриотической направленности; всероссийский конкурс «Большая перемена»; проведение онлайн-уроков.

3. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Российские общественные ценности — основа воспитания гражданина России

Воспитание и развитие гражданина России в системе образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся российских общественных ценностей. Система общественных ценностей России, легализованных на основе действующего законодательства Российской Федерации, — основа представления о единой российской нации и готовности различных политических и социальных сил, этнических и религиозных сообществ к гражданской консолидации в решении общенациональных задач.

Инвариант базовых национальных ценностей российского гражданского общества представлен следующим набором.

Человек.

Жизнь как наивысшая ценность. Здоровье. Достоинство личности. Честь, репутация (доброе имя), в том числе в сетевой среде («здоровый» цифровой след). Личная свобода, безопасность, неприкосновенность. Свобода передвижения. Права и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации. Свобода совести, убеждений, мировоззренческого выбора, вероисповедания, слова, творчества. Нравственная и правовая ответственность человека перед другим человеком, обществом, государством. Уважение к своей семье, своему народу, многонациональному народу России, Российскому государству, согражданам, соотечественникам. Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Дружба. Знания, образование, самообразование. Трудолюбие, компетентность, профессионализм. Стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Образовательная и профессиональная мобильность.

Семья.

Брак как союз мужчины и женщины для создания семьи. Дети, любовь и забота родителей о детях. Уважение к людям разных поколений, их забота друг о друге. Преимущественное право родителей на воспитание своих детей. Ответственность родителей в отношении детей. Ответственность родителей за детей, за получение ими образования. Приоритет семейного воспитания. Семейные традиции. Родственники, родственные отношения. Традиционные семейные ценности народов России, национальных общин, их сохранение, защита.

Народ.

Родной народ и другие народы России. Этническая, национальная идентичность. Родной язык. Духовная и материальная культура народов, национальных общин в России, её уважение, защита, развитие. Герои, святые, памятные места, историческое и культурное наследие народов России, их вклад в российскую культуру. Дружба народов, составляющих многонациональный народ Российской Федерации.

Российское общество.

Народ России, его тысячелетняя история. Общероссийская культурная идентичность: сознание общности исторической судьбы, принадлежности к российскому обществу в настоящем, совместное участие в построении будущего образа России. Многообразие российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры. Малая Родина, свой край. Служение обществу. Уважение памяти предков. Отечество, его свобода и независимость. Соотечественники, их поддержка. Память защитников Отечества, подвигов героев Отечества. Сохранение и защита исторической правды. Национальная безопасность, общественная безопасность. Защита Отечества. Сотрудничество и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержка нуждающихся. Уважение к людям разных народов, религий, происхождения, положения в обществе. Уважение к человеку труда. Уважение права частной собственности. Свобода предпринимательства, конкуренции. Российская культура, вклад народа России, деятелей культуры в мировую культуру. Наука в России, вклад народа России, деятелей науки в мировую науку. Традиционные религии, духовная культура народов России. Свобода мирных собраний, объединений.

Российское государство.

Тысячелетняя история и преемственность Российского государства. Традиции государственного строительства, вклад в государственное строительство государствообразующего русского народа, других народов России, национальных общин. Суверенитет, территориальная целостность, недопустимость отчуждения территории Российского государства. Символика Российского государства. Органы государственной власти. Российская армия, воинская служба. Российская гражданская идентичность, гражданство Российской Федерации, активная гражданская позиция. Правосознание, готовность в полной мере выполнять законы России. Ответственность за состояние и развитие Российского государства. Запрет присвоения власти, захвата власти силой. Гражданское равноправие. Гражданское участие в управлении государством. Гражданское единство. Государственная поддержка семьи, материнства, отцовства, детства, инвалидов и пожилых граждан.

Человечество, мировое сообщество.

Равноправие и взаимное уважение народов в человечестве, государств в мировом сообществе. Сотрудничество между государствами. Мировая культура, мировое культурное наследие. Роль России в сохранении мира, безопасности в человечестве, мировом сообществе и его развитии.

Природа.

Любовь к природе, красота природы (растений, животных, ландшафтов и др.). Родная природа (малой Родины, своего края, России). Осознание себя частью природы; зависимость жизни и благополучия человека, народа, российского общества, человечества от природы. Ответственность за сохранение природы перед будущими поколениями. Охрана, защита, восстановление природы. Бережливость в использовании природных ресурсов.

3.2. Цель воспитания в системе образования

Процесс воспитания, реализуемый в системе образования Российской Федерации, нацелен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.³

Современный национальный воспитательный идеал Российской Федерации — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.⁴

Цель воспитания отражает, с одной стороны, личностно-развивающую функцию процесса воспитания, с другой стороны, его социально-профилактическую функцию:

- становление и развитие человека, личностные качества которого отвечают требованиям национального воспитательного идеала и портрета гражданина России 2035 года;

³ Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Ст. 2, п. 2.

⁴ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М.: Просвещение, 2009. — С. 11.

- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.³⁵

3.3. Портрет Гражданина России 2035 г.

Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.

Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

⁵ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29. 05. 2015 № 996-р.

Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми — представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе, в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

4. ПЕДАГОГ – ВОСПИТАТЕЛЬ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА РОССИИ

Профессионально-личностный портрет педагога – воспитателя

Современный педагог – воспитатель отвечает требованиям портрета гражданина России 2035 г. и обладает следующими профессионально значимыми личностными качествами и компетенциями.

- Любовь, интерес и уважение к детям и подросткам, их талантам, способностям, интересам, творческой самобытности, индивидуальным, возрастным и поколенческим особенностям.
- Устойчивое, внутренне мотивированное стремление к социально полезной деятельности.
- Осознанная приверженность российским общественным ценностям, уважение человеческого достоинства, прав и свобод всех участников образовательной деятельности.
- Высокая гибкость, критическое отношение к собственному опыту, готовность к непрерывному самообразованию (в том числе с использованием ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды) и профессионально-личностному саморазвитию в условиях неопределённости и высокой динамики перемен, способность быть носителем образа «успешного обучающегося», адекватно демонстрировать и транслировать этот образ.
- Личностная зрелость, высокая степень самостоятельности и социальной ответственности, в том числе за результаты воспитания, способность быть носителем образа «успешной взрослости».
- Способность выстраивать и устойчиво поддерживать межличностные отношения, в том числе в различных формах сетевой коммуникации, развитый эмоциональный и социальный интеллект.
- Уровень сформированности универсальных и профессиональных компетенций, достаточный для успешного решения задач воспитания и развития личности обучающегося в процессе выполнения всех основных профессионально-трудовых функций (преподавание, организация внеурочной и внеучебной деятельности, классное руководство, оценивание хода и результативности своей профессиональной деятельности).
- Способность осуществлять социально-педагогическое и психолого-педагогическое проектирование воспитательных сред и ситуаций, в том числе в сетевой (цифровой) среде, на основе развитой педагогической фантазии, высокой креативности и способности к принятию нестандартных решений.
- Мировоззренческое принятие процессов цифровой

трансформации и становления сетевого (информационного) общества; владение комплексом цифровых образовательных продуктов (EdTech) и педагогическими технологиями, обеспечивающими их использование в процессе воспитания, педагогического сопровождения национально-гражданской идентификации, социально-профессионального самоопределения, сетевой социализации, включая вопросы информационной безопасности, сетевой этики и формирования «здорового» цифрового следа.

- Готовность к решению задач воспитания и развития личности совместно с коллегами, родителями, представителями социальных партнёров, в том числе в командном взаимодействии, в сетевой среде.
- Включённость в профессиональные (психолого-педагогические, методические, исследовательские или иные) сетевые сообщества, готовность к инновационной педагогической деятельности, обмену опытом, профессиональному наставничеству.
- Способность и готовность регулировать свою профессиональную нагрузку с целью качественного решения профессиональных задач, связанных с воспитанием и развитием личности обучающихся.

5. ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Воспитание и развитие личности детей и молодёжи в системе образования осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, предполагающим соблюдение прав всех участников образовательных (воспитательных) отношений, и на основе следующих принципов.

Общественная направленность воспитания — требование соответствия характера и содержания воспитания актуальным общественным требованиям, закреплённым в действующем законодательстве, интересам страны и народа, социокультурным традициям и потребностям народов и традиционных религиозных общин России; предполагает согласование целей человека и общества в процессе воспитания.

Социальное партнёрство — требование реализации процесса воспитания и развития личности обучающихся в образовательных организациях во взаимодействии с семьями обучающихся и другими участниками образовательных отношений, иными образовательными организациями, в т. ч. реализующими образовательные программы других типов, а также с социальными партнёрами (предприятиями экономической и социальной сферы, учреждениями культуры и спорта, правоохранительными и силовыми структурами, религиозными организациями, детскими, молодёжными и иными общественными организациями, муниципальными и региональными органами управления, СМИ и др.). Социальное партнёрство в воспитании и развитии личности носит многоуровневый характер и реализуется в формах: межведомственного взаимодействия государственных организаций различного ведомственного подчинения; государственно-частного партнёрства образования и бизнеса; сетевого взаимодействия образовательных организаций различного типа; непосредственной коммуникации и партнёрства участников образовательных отношений и всех заинтересованных граждан в сетевой среде.

Субъектная активность — требование:

- с одной стороны, приоритетной нацеленности воспитательного процесса на развитие личности обучающегося, его социальной направленности, субъектной позиции, гражданской активности, самостоятельности и ответственности, способности противостоять негативным внешним влияниям, на основе его включения в различные формы совместной деятельности (командной, проектной, творческой, игровой, коммуникативной, предпринимательской, инновационной, исследовательской), организации осмысления полученного социально значимого опыта в контексте российских общественных ценностей и его

личностного принятия;

- с другой стороны, личностной включённости педагога-воспитателя в процессы социализации, национально-гражданской идентификации и социально-профессионального самоопределения, его осознанной и активной педагогической позиции, непрерывного личностно-профессионального саморазвития.

Единство преемственности и развития — сбалансированность в целеполагании и содержании воспитания задач, направленных на формирование уважительного отношения к историческому прошлому родной страны, народа, подвигам предков, культурным традициям, умения извлекать уроки из прошлого, — и на развитие готовности проектировать и строить индивидуальное и общее будущее, в том числе в условиях нарастающей динамики изменений и высокой неопределённости.

Целостность и непрерывность — построение процесса воспитания с учётом непрерывности процессов развития, социализации, самоопределения человека, целостности его личности. Предполагает преемственное решение задач воспитания на основе согласованной работы всех уровней образования, основного и дополнительного образования, образовательных организаций, семей обучающихся, общественных объединений и других социальных партнёров; в единстве урочной, внеурочной и внеучебной деятельности; на основе единого ценностно-смыслового поля, взаимно непротиворечивых подходов, технологий, форм, методов и средств воспитания и развития личности.

Инклюзивность — в широком понимании: требование полноценного включения особых групп обучающихся, воспитанников, в единый, общий для всех процесс образования, воспитания, развития личности на основе признания ценностей разнообразия, уникальности каждого для развития всех. При этом под «особыми группами» понимаются дети с различными образовательными потребностями и возможностями, в том числе: дети, проявившие выдающиеся способности; дети с ограниченными возможностями здоровья; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации; дети-сироты; дети из семей трудовых мигрантов; дети, испытывающие значительные трудности в обучении; дети, проживающие в сельской местности и на труднодоступных и отдалённых территориях.

6. ИНСТРУМЕНТЫ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

Инструменты и механизмы реализации Концепции обеспечивают создание условий для достижения поставленных целей на основе взаимодействия и взаимодополнения вертикальных (административных) и горизонтальных (сетевых) форм координации действий всех субъектов формирования единого воспитательного пространства Российской Федерации, регионов, муниципальных образований на основе принципов общественной направленности воспитания, социального партнёрства, субъектной активности, единства преемственности и развития, целостности и непрерывности, инклюзивности.

Базовые инструменты реализации Концепции и способы их использования.

Портрет гражданина России 2035 года — инструмент обеспечения преемственности личностных результатов образования, задающий ценностно-целевые основания процесса воспитания и развития личности; основа для построения преемственных портретов выпускника по уровням образования и проектирования требований к современному педагогу. Формируется с опорой на актуальные российские общественные ценности, закреплённые в Конституции Российской Федерации, с учётом документов стратегического планирования РФ. Не является нормативно-правовым документом и не может использоваться для непосредственной оценки качества результатов воспитательного процесса. Структура портрета гражданина России 2035 года представлена комплексом характеристик (требований к гражданину России зрелого возраста), сгруппированных по признакам ценностно-целевого сходства; группы характеристик обозначены обобщёнными названиями-маркерами.

Портреты выпускника — дополненные и конкретизированные для определённого уровня образования обобщённые комплексы требований к личностным результатам образования, сформированные на основе портрета гражданина России. Портрет выпускника используется как основа (инструмент) для:

- формулирования воспитательных целей и задач всех элементов основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, программ дополнительного образования;
- разработки критериев, по которым оценивается качество условий, созданных в образовательной организации для

обеспечения результативности воспитания, развития и социально-профессионального самоопределения личности;

- построения обучающимся (совместно с педагогом или самостоятельно) траектории своего личностного развития, уточнения личного профессионального плана;
- «мягкой» оценки (самооценки) хода и промежуточных результатов личностного развития обучающегося педагогами (обучающимися).

Методологический стандарт — нормативный проектный документ, фиксирующий единое ценностно-целевое поле в рамках проекта (в данном случае системы проектов по реализации Концепции), качественные результаты (ожидаемые изменения в сознании, поведении, деятельности людей, участвующих в процессе воспитания детей и молодёжи), критерии соблюдения заданных принципов, требования к вновь проектируемым механизмам и инструментам. Назначение методологического стандарта — снижение рисков, связанных с использованием подхода, основанного на достижении количественных показателей, для управления воспитанием и развитием детей и молодёжи. Методологический стандарт используется как инструмент экспертной оценки (самооценки) содержания и качества проектируемых и выполняемых работ по реализации Концепции.

Примерные программы воспитания — нормативные методические документы, разрабатываемые отдельно по уровням образования (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее, среднее профессиональное), определяющие цель, общие задачи, инвариантные требования к условиям, критерии оценки результативности, направления самоанализа деятельности образовательной организации по формированию личности гражданина России в урочной, внеурочной и внеучебной деятельности на основе ценностей, установок и качеств, зафиксированных в Конституции России, с учетом необходимости их реализации в условиях информационного общества и цифровой экономики, развитие которых обеспечивается на основе реализации документов стратегического планирования.

Для уровня среднего профессионального образования разрабатываются также **примерные рабочие программы воспитания** по укрупнённым группам профессий, специальностей, конкретизирующие примерную программу воспитания соответствующего уровня образования и выступающие основой для разработки рабочих программ воспитания в профессиональных образовательных организациях, реализующих соответствующие профессии, специальности.

Рабочие программы воспитания образовательных организаций

— нормативные документы, структурируемые в соответствии с примерными программами воспитания и фиксирующие комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы. Реализация рабочих программ воспитания направлена на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности.⁶ Рабочая программа воспитания — центральный, системообразующий элемент образовательной программы (основной общеобразовательной программы, основной профессиональной образовательной программы) образовательной организации, что определяется ведущей ролью личностных результатов образования.

Учебные курсы (модули), дополнительные профессиональные программы (повышения квалификации), реализуемые в системе непрерывного педагогического образования (включая среднее профессиональное, высшее профессиональное, дополнительное профессиональное образование) и направленные на подготовку педагогических кадров к системному и комплексному решению задач воспитания и личностного развития обучающихся в современных условиях.

Научно-исследовательские и научно-методические инструменты и механизмы.

Сеть инновационных площадок федерального и регионального уровня, создаваемых на базе образовательных организаций различного типа, а также муниципальных образований, — инструмент, обеспечивающий реализацию широкого комплекса научно-методических функций, в том числе:

- экспертную и экспериментальную апробацию нового нормативно-правового и программно-методического обеспечения;
- организацию практической части научных исследований в области воспитания, социализации, личностного развития, национально-гражданской идентификации, социально-профессионального самоопределения, в том числе в сетевой (цифровой) среде, с использованием современных цифровых технологий, ресурсов и сервисов;
- выявление инициативных (в т. ч. неформальных) проектов в сфере воспитания и развития обучающихся, распространение лучших практик;
- формирование профессионального сетевого сообщества

⁶ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.

педагогов-воспитателей, участники которого вовлечены в процессы обмена опытом, наставничества, научно-методического поиска.

Проведение психолого-педагогических и социологических исследований, направленных на получение объективных научных данных о тенденциях в области личностного развития и социализации современных российских детей и подростков.

Разработка новых цифровых инструментов, обеспечивающих обработку, интерпретацию данных и предиктивную (предсказательную) аналитику в сфере социализации и национально-гражданской идентификации новых поколений российских граждан, в том числе с использованием технологий обработки больших объёмов данных и искусственного интеллекта.

Организационно-управленческие и организационно-технические (инфраструктурные) инструменты и механизмы.

Многоуровневое социальное партнёрство (включая государственно-частное партнёрство и межведомственное взаимодействие) — многостороннее и многоуровневое взаимодействие всех институциональных субъектов единого воспитательного пространства субъекта Российской Федерации, муниципального образования, предусматривающее скоординированность действий, совместное использование ресурсов в решении общих задач.

Сетевое партнёрство — совместная согласованная деятельность равноправных участников (педагогических и административных работников образовательных организаций, представителей детских и молодёжных объединений, школьного и студенческого самоуправления, родительской общественности, социальных партнёров), основанная на взаимном уважении и взаимопомощи, направленная на достижение общих целей в сфере социализации и личностного развития детей и молодёжи и предполагающая общую ответственность участников за решение поставленных задач. Механизм сетевого партнёрства реализуется в сообществах различного типа и направленности, формализованных и неформальных, и выступает в качестве одной из основ формирующегося гражданского общества Российской Федерации.

Профессиональная социальная сеть — специализированная социальная сеть; цифровой сервис, обеспечивающий возможность дистанционной коммуникации по вопросам профессиональной деятельности; контент дифференцирован в зависимости от сферы профессиональных интересов пользователей. Используется для повышения квалификации педагогов, обмена опытом, организации

виртуального наставничества, взаимообучения, расширения опыта профессиональной коммуникации студентов, обучающихся по педагогическим специальностям, а также для организации деятельности инновационных площадок, проведения совместных исследований, проектно-аналитических сессий, других совместных форм работы.

В процессе реализации Концепции используются также следующие организационно-управленческие механизмы и инструменты:

- мониторинг качественных изменений в сфере воспитания и развития личности с использованием методологического стандарта;
- организация информационной поддержки продвижения положений и реализации Концепции с привлечением возможностей современных сетевых технологий и ресурсов, общероссийских и региональных средств массовой информации.

Нормативно-правовые и финансово-экономические механизмы:

- совершенствование и непрерывная актуализация действующего нормативно-правового регулирования в сфере воспитания, включая ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования;
- разработка, утверждение и внедрение комплекса нормативно-правовых и организационно-распорядительных документов федерального, регионального, муниципального, локального уровня, закрепляющих принятые управленческие решения по реализации Концепции;
- нормативно-правовое регулирование порядка предоставления институциональным субъектам необходимых условий в части ресурсного (материально-технического, финансового, кадрового, информационно-методического) обеспечения, необходимого для решения задач по формированию единого воспитательного пространства Российской Федерации;
- создание необходимых организационно-финансовых механизмов для развития эффективной деятельности социальных институтов воспитания;
- обеспечение многоканального финансирования системы воспитания за счет средств федерального, региональных и местных бюджетов, а также за счет средств государственно-частного партнерства и некоммерческих организаций;
- создание гибкой системы материального стимулирования качества воспитательной работы организаций и работников.