

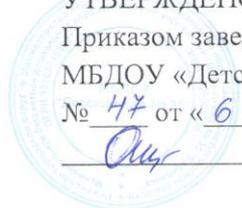
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 35 «Василинка» с. Останино

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад № 35»  
Протокол № 2  
от «6» декабря 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 35»  
№ 47 от «6» декабря 2022 г.  
Ольга М.Н. Ануфриева



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«ТИКО-ФАНТАЗЕРЫ»  
Возраст обучающихся 6-7 лет  
Срок реализации 1 год

Составитель:  
Овчинникова Эльвира Фаязовна  
Старший воспитатель

с. Останино, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.3 Ожидаемые результаты .....	6
1.3. Формы контроля и методы оценки .....	6
1.4. Формы подведения итогов реализации Программы.....	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Структура программы .....	7
2.2. Этапы работы с конструктором .....	8
2.3. Учебный план .....	9
2.4. Перспективный план .....	9
2.5. Приемы работы с конструктором: .....	19
2.6. Методы и формы работы с детьми .....	19
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Кадровый состав.....	20
3.2. Материально-техническое обеспечение .....	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 (Схемы плоскостных фигур) .....	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 (Образцы объемных ТИКО-фигур) .....	25
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 (Образцы плоскостных ТИКО-поделок) .....	28
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 (Задания для замещения геометрических фигур) .....	29
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 (Диктанты для ТИКО-конструирования) .....	32
ПРИЛОЖЕНИЕ 6 (Контурные схемы ТИКО-поделок) .....	34
ПРИЛОЖЕНИЕ 7 (Логические задачи) .....	38
ПРИЛОЖЕНИЕ 8 (Способы сборки объемных ТИКО-фигур) .....	43
Список литературы .....	46

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ТИКО-фантазёры» (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Требованиями к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Свердловской области (приложение № 1 к приказу ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 26.02.2021 г. № 136-Д);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 35».

**Отличительной особенностью** Программы заключается в развитии у детей образного мышления и пространственного воображения, которое даст возможность в будущем детям разбираться в чертежах, схемах, планах, развить способность воссоздать образ в трехмерном пространстве. Дети познакомятся с основными геометрическими фигурами, их параметрами, будут тренировать глазомер. Научатся видеть в объемных сложных объектах более простые формы, познакомятся с понятиями: пропорция, план, основание, устойчивость и др. В основе разработки программы лежит программа дополнительного образования Логиновой М.В. «ТИКО-мастера».

Программа «ТИКО-фантазёры» имеет **техническую направленность**, позволяющая развивать конструкторские способности обучающихся. В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение дошкольника в динамичную деятельность, на обеспечение понимания математических понятий, на приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Предлагаемая система логи-

ческих заданий и тематического моделирования позволяет педагогам формировать, развивать, корректировать у дошкольников пространственные и зрительные представления, а также поможет детям легко, в игровой форме освоить математические понятия и сформировать универсальные логические действия. Конструирование в рамках программы – процесс творческий, осуществляемый через совместную деятельность педагога и детей, детей друг с другом.

**Актуальность программы** заключается в том, что изменения, происходящие в обществе, экономике, индустрии ставят перед дополнительным образованием новые задачи. Высокотехнологичные, роботизированные производства, выпускающие точную и сложную технику, требуют высококвалифицированных работников технических специальностей. В настоящий момент страна испытывает дефицит молодых и талантливых инженерных кадров. Программа «ТИКО-фантазёры» - это первая ступенька для освоения универсальных логических действий и развития навыков моделирования и конструирования, необходимых для будущего успешного обучения ребенка в школе.

Технология работы с конструктором ТИКО предполагает развитие у детей навыков конструкторской и проектной деятельности на основе исследования геометрических фигур и интеграции изученных геометрических модулей с целью моделирования объектов окружающего мира.

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ТИКО-фантазёры»
<b>Цель:</b>	Развитие конструктивного мышления у детей старшего дошкольного возраста, через применение технологии ТИКО-моделирования, обеспечивающей создание ситуации успеха для дошкольников.
<b>Задачи:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать у дошкольников интерес к конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество.</li> <li>2. Учить видеть конструкцию объекта, анализировать её основные части, их функциональное назначение.</li> <li>3. Выявить и обеспечить дальнейшее развитие одаренным, талантливым детям, обладающим нестандартным мышлением, способностями в конструктивной деятельности.</li> </ol>
<b>Вид деятельности</b>	Конструктивно-модельная деятельность

<b>Направленность</b>	Техническая
<b>Уровень сложности</b>	Стартовый
<b>Место реализации программы</b>	Свердловская область, Режевской район, село Останино, ул. Есенина д.2, к. Б. Помещение подготовительной к школе группы.
<b>Возрастная категория обучающихся</b>	Дети дошкольного возраста 6-7 лет
<b>Методическое сопровождение</b>	Перспективный план Схемы плоскостных фигур (Приложение 1) Образцы объёмных ТИКО – фигур (Приложение 2) Образцы плоскостных ТИКО-поделок (Приложение 3) Задания на замещение геометрических фигур (Приложение 4) Диктанты для ТИКО-конструирования (Приложение 5) Контурные схемы ТИКО-поделок (Приложение 6) Логические задачи (Приложение 7) Способы сборки объёмных ТИКО-фигур (Приложение № 8)
<b>Нормативный срок освоения программы</b>	1 год (30 недель) Программа реализуется со второй недели сентября до третьей недели мая
<b>Режим занятий, продолжительность каждого занятия</b>	1 раз в неделю по 30 минут
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Сведения о педагогических работниках, реализующих программу</b>	Воронова Екатерина Юрьевна, 1 квалификационная категория
<b>Планируемые результаты</b>	Формирование интереса к детскому конструированию; Развитие конструктивного мышления у детей старшего дошкольного возраста; Накопление положительного опыта взаимодействия семьи и педагогов ДОУ;

<b>Перспектива дальнейшего развития</b>	В перспективе планируется продолжать внедрять и совершенствовать систему работы по программе, способствовать разработке и внедрению новых технологий и приёмов в работе с воспитанниками. Продолжать знакомить детей с разновидностями конструкторов ТИКО, развивать взаимодействие с социальными партнёрами. Продолжать работу по самообразованию, делиться опытом с коллегами и публиковать материалы по данной теме, принимать активное участие в различных конкурсах и выставках.
<b>Итогово-отчетные мероприятия</b>	Выставка творческих работ детей из различных ТИКО- конструкторов «Юный ТИКО-фантазёр».
<b>Минимальное и максимальное число детей, обучающихся в одной групп</b>	6-10 человек

## **1.2. Ожидаемые результаты**

Дети способны:

- различать и называть фигуры;
- конструировать плоские и объемные геометрические фигуры;
- ориентироваться в пространственных понятиях;
- конструировать игровые фигуры по схеме и по собственному замыслу;
- иметь представление о правилах составления узоров и орнаментов;
- конструировать объемные геометрические фигуры, и объединять их в единую сюжетную линию;
- воспринимать вербальную инструкцию и воспроизводить ее в конструктивных действиях;
- создавать коллективные сюжетные композиции;
- взаимодействовать в парах и подгруппах при воплощении конструктивного замысла.

## **1.3. Формы контроля и методы оценки**

1. *Педагогическое наблюдение за:*

- проявлением устойчивости интереса детей к конструктору;
- умением детей взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для получения желаемого результата;
- умением детей самостоятельно решать учебную задачу, доводить дело до конца;

- умением детей осуществлять самоконтроль и самооценку выполненного задания.

2. *Диагностические задания, выявляющие уровень сформированности конструктивных умений детей.*

#### **1.4. Формы подведения итогов реализации Программы**

##### **Формы подведения итогов реализации Программы**

является оценка уровня выполнения контрольных заданий в конце обучения. На каждом занятии осуществляется текущий контрольный - анализ конструкторских умений. Показ открытых занятий, выставки работ также является формой подведения итогов реализации Программы. Диагностика, проводимая в конце каждого года обучения в виде педагогического наблюдения.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Структура программы**

Программа состоит из двух модулей – «Плоскостное моделирование» и «Объемное моделирование». У каждого модуля свои предметные цели и задачи. Задачи обоих модулей программы реализуются одновременно и во взаимосвязи.

#### Модуль «Плоскостное моделирование»

Цель: развитие умений осуществлять сравнительный анализ и конструирование многоугольников и плоскостных тематических конструкций.

#### Задачи:

- Развитие умения конструировать по полным, по контурным схемам и по словесной инструкции.

- Развитие умения определять и называть свойства многоугольников, а также находить многоугольники по заданным свойствам.

- Развитие умения рисовать и чертить многоугольники и схемы собранных фигур.

- Развитие умения осуществлять сравнительный анализ многоугольников по форме, цвету, размеру, количеству сторон и углов, перестраивать многоугольники.

- Развитие умения решать логические задачи, конструировать тематические фигуры с использованием многоугольников.

- Развитие умения самостоятельно конструировать узоры и сложные орнаменты, используя принцип пространственной симметрии (т.е., располагая фигуры симметрично по цвету и по форме).

- Развитие умения конструировать тематические коллажи из плоских фигур.

Чтобы научиться создавать собственные объемные модели, ребенку необходимо освоить конструирование, анализ и сопоставление объектов на плоскости, используя для этого картинки, иллюстрации, схемы, фотографии, рисунки.

### Модуль «Объемное моделирование»

Цель: развитие умений осуществлять исследование и конструирование многогранников и объемных тематических конструкций.

#### Задачи:

- Развитие умения выделять форму исследуемых многогранников из объектнопредметной среды окружающего мира.
- Развитие умения создавать объемные тематические конструкции по образцу, по словесной инструкции, по технологической карте и по собственному представлению.
- Развитие умения делить многогранник на составные части и называть их (ребра, вершины, углы, основания).
- Развитие умения конструировать многогранники с помощью развертки или по заданным свойствам (например, сконструируйте многогранник, основанием которого является шестиугольник).
- Изучение изометрических проекций многогранников на плоскость.
- Развитие умения комбинировать различные многогранники друг с другом с целью создания моделей предметов окружающего мира.
- Развитие умения декорировать объемные конструкции узорами и орнаментами.
- Развитие умения презентовать ТИКО-изобретение, сконструированное самостоятельно или в сотворчестве.

## **2.2. Этапы работы с конструктором**

### **Каждый модуль реализуется в несколько этапов**

Этапы выделены условно, переход от одного этапа к другому зависит от увлеченности ребенка и от результатов деятельности.

**1 этап.** Ознакомление с конструктором, деталями, способами соединения, конструирование по образцу и по схемам.

Преимущественная форма работы на этом этапе – индивидуальная. Основные способы конструирования – по образцу, по схеме

На данном этапе можно использовать такие игры как: «Классификация», «Чудесный мешочек», «Угощение».

**2 этап.** Создание конструкций по контурной схеме, по замыслу, и составление орнаментов.

Форма работа с детьми преимущественно парная или в подгруппах, где дети совместно создают конструкцию или осуществляют взаимопроверку индивидуальных работ.

**3 этап.** Коллективное сюжетное конструирование. На этом этапе детям предлагается создание коллективной постройки, объединенной в единую сюжетную линию по типу метода детских проектов.

### 2.3. Учебный план на 2022-2023 учебный год

Образовательная область	Виды деятельности	Распределение объема нагрузки		
		неделя	месяц	год
Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно-модельная Познавательно-исследовательская Коммуникативная			
Продолжительность образовательной деятельности	30 минут	1	4	30*
*Программа реализуется со второй недели сентября до третьей недели мая				

### 2.4. Перспективный план

	Тема занятия	Задачи	Материал
Сентябрь 2 неделя	«Встреча с зайчиком ТИКО» Индивидуальная работа	1. Совершенствовать умение соединять ТИКО-детали. 2. Совершенствовать умение конструировать ТИКО - фигуры по схеме. 3. Познакомить с многоугольниками.	Конструктор, Схемы дорожек на каждого ребенка. Схема «Зайца» (приложение 1 схема № 1)

<p style="text-align: center;"><b>Сентябрь 3 неделя</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>«Правила безопасного поведения на дорогах»</b></p> <p style="text-align: center;">Индивидуальная работа</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать умение соединять ТИКО-детали.</li> <li>2. Совершенствовать умение конструировать ТИКО-фигуры по образцу</li> <li>3. Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.</li> <li>4. Познакомить детей с объёмными ТИКО фигурами</li> <li>5. Формировать умение создавать фигуры путем замещения.</li> </ol>	<p>Конструктор Образец пешеходного перехода. (приложение 3 схема №1) Образец плоскостной фигуры «Машины» (приложение 1 схема № 33,34,35). Образец объёмной фигуры «Дом» (приложение 2 схема №1) Схемы за замещение фигур - (Приложение 4)</p>
<p style="text-align: center;"><b>Октябрь 1 неделя</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>«Угощение для зайчика»</b></p> <p style="text-align: center;">Работа в парах</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать работу по умению соединять ТИКО-детали.</li> <li>2. Продолжать конструировать ТИКО - фигуры по схеме.</li> <li>3. Совершенствовать умение конструировать объёмные ТИКО фигуры.</li> <li>4. Формировать умение создавать фигуры путем замещения.</li> </ol>	<p>Конструктор, Схемы зайца и морковки (приложение 1 схема № 36, 2) Образец объёмной ТИКО фигуры (яблоко) (Приложение 2 схема №3) Схемы за замещение фигур - (Приложение 4)</p>
<p style="text-align: center;"><b>Октябрь 2 неделя</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>«Прогулка в осенний лес»</b></p> <p style="text-align: center;">Работа в парах</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать умение соединять ТИКО-детали, конструировать объёмные ТИКО фигуры.</li> <li>2. Формировать умение выполнять слуховой диктант ТИКО моделирование</li> <li>3. Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.</li> </ol>	<p>Конструктор, Объёмные фигуры (Приложение 2 схема № 5, 6, 9,10) Слуховой диктант (Приложение 5 схема №1)</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Октябрь 3 неделя</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>«Как Белочка с друзьями готовится к зиме»</b></p> <p>Коллективная работа</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять умение соединять ТИКО-детали.</li> <li>2. Закреплять умение конструировать плоскостные ТИКО-фигуры по образцу.</li> <li>3. Конструировать объёмные ТИКО фигуры по образцу.</li> <li>4. Развивать игровое общение детей в процессе созданию коллективной работы.</li> <li>5. Формировать умение создавать фигуры путем замещения</li> </ol>	<p>Конструктор, Образцы плоскостных ТИКО фигур (белочка, медведь, ёжик, зайчик, лиса, волк) - (Приложение 3 - схема № 2, № 3, № 4, № 5, № 6, № 7) Образцы объёмных ТИКО фигур (грибов, деревьев) - (Приложение 2 схема № 7, 8) Схемы за замещение фигур - (Приложение 4)</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Октябрь 4 неделя</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>«Приключение волка»</b></p> <p>Индивидуальная работа</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать умение конструировать ТИКО - фигуры по схеме.</li> <li>2. Формировать умение декодировать информацию путем раскрашивания деталей, имеющих на схеме фигуры (дети конструируют фигуру по схеме, а затем раскрашивают схему)</li> <li>3. Формировать коммуникативные навыки в процессе работы с ТИКО- фигурами.</li> </ol>	<p>Конструктор, Цветные карандаши на каждого ребёнка. Схемы плоскостных ТИКО фигур (Волк и собака) - (Приложение 1 схема № 22) Схемы для раскрашивания - (Приложение 7 схема № 2)</p>

<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь 2 неделя</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>«Земля наш дом родной»</b></p> <p style="text-align: center;">Индивидуальная работа</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать умение создавать объёмные фигуры по схеме;</li> <li>2. Формировать умение декодировать информацию путем раскрашивания деталей, имеющих на схеме фигуры (дети конструируют фигуру по схеме, а затем раскрашивают схему)</li> <li>3. Формировать коммуникативные навыки в процессе работы с ТИКО- фигурами</li> <li>4. Закреплять умение создавать фигуры путем замещения</li> </ol>	<p>Конструктор, Цветные карандаши на каждого ребёнка. Технологическая карта на каждого ребёнка (шар) - (Приложение 8 схема № 4) Схема для раскрашивания (человек) - (Приложение 7 схема № 11) Схемы за замещение фигур - (Приложение 4)</p>
<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь 3 неделя</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>«Моя Родина Россия»</b></p> <p style="text-align: center;">Индивидуальная работа</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать умение конструировать объёмные ТИКО – фигуры по образцу.</li> <li>2. Формировать умение выполнять слуховой диктант ТИКО моделирование</li> <li>3. Закреплять представления о геометрических фигурах.</li> </ol>	<p>Конструктор, Образец объёмной фигуры (Кремль и Софийский собор) - (Приложение 2 схема № 4) Слуховой диктант (Приложение 5 схема № 8)</p>
<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь 4 неделя</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>«Прогулка кота Тимофея на автомобиле по городу Реж»</b></p> <p style="text-align: center;">Парная работа или взаимопроверка</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать умение выполнять слуховой диктант ТИКО моделирование</li> <li>2. Совершенствовать умение создавать объёмные ТИКО фигуры по схеме</li> <li>3. Закреплять умение различать многоугольники.</li> <li>4. Продолжать развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.</li> </ol>	<p>Конструктор, Слуховой диктант - (Приложение 5 схема № 2) Технологическая карта на каждого ребёнка (автомобиль) - (Приложение 8 схема № 2)</p>

Декабрь 1 неделя	<p><b>«Зимние забавы»</b></p> <p>Индивидуальная и коллективная работа</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять умение выполнять слуховой диктант ТИКО моделирование</li> <li>2. Закреплять умение декодировать информацию путем раскрашивания деталей, имеющих на схеме фигуры</li> <li>3. Совершенствовать умение конструировать объёмные ТИКО – фигуры по образцу.</li> <li>4. Совершенствовать коммуникативные навыки в процессе создания коллективной работы.</li> </ol>	<p>Конструктор, цветные карандаши на каждого ребёнка слуховой диктант - (Приложение 5 схема № 6)</p> <p>Схема для раскрашивания (снежинка) - (Приложение 7 схема № 10)</p> <p>Образцы объёмных фигур (горка, качели) - (Приложение 2 схема № 11, 12, 13, 14).</p>
Декабрь 2 неделя	<p><b>«Приключение зайчика ТИКО в зимнем лесу»</b></p> <p>Коллективная работа</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать умение конструировать по контурным схемам</li> <li>2. Совершенствовать умение конструировать плоскостные ТИКО фигуры по схеме и объёмные фигуры по образцу.</li> <li>3. Закреплять умение находить и называть заданные многоугольники.</li> <li>4. Совершенствовать умение взаимодействовать в процессе создания коллективной работы.</li> </ol>	<p>Конструктор, цветные карандаши на каждого ребёнка.</p> <p>Контурная схема (волк) - (Приложение 6 схема № 10)</p> <p>Образец объёмных фигур (деревья) – (Приложение: 2 схема № 8, 9, 10)</p> <p>Плоскостная схема (птицы) - (Приложение 1 схема № 32)</p>
Декабрь 3 неделя	<p><b>«Уборка снега на дорогах»</b></p> <p>Индивидуальная работа, взаимопроверка</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать умение конструировать объёмные ТИКО-фигуры.</li> <li>2. Закреплять умение конструировать ТИКО-фигуры по слуховому диктанту</li> <li>3. Формировать умение сравнивать геометрические фигуры и выделять их свойства.</li> </ol>	<p>Конструктор</p> <p>Образец объёмных фигур (снегоуборочная машина, трактор) - (Приложение 2 схема № 16,15)</p> <p>Слуховой диктант - (Приложение 5 схема № 7)</p>

Декабрь 4 неделя	<p><b>«Игрушки для новогодней ёлки»</b></p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>1. Закреплять умение работа с контурными схемами.</p> <p>2. Формировать умение создавать объемные ТИКО-фигуры по собственному замыслу.</p> <p>3. Продолжать развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.</p>	<p>Конструктор, Контурные схемы (конфета, снежинка, снеговик, звезда) - (Приложение 6 схема № 24, 35, 37, 38).</p>
Январь 2 неделя	<p><b>«Весёлая ферма»</b></p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>1. Познакомить детей с приёмом «превращения» плоскостной фигуры в объёмную конструкцию.</p> <p>2. Продолжать конструировать ТИКО - фигуры по схеме.</p> <p>3. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к окружающим и друг к другу.</p>	<p>Конструктор, Технологическая карта «Собака» - (Приложение 8 схема № 1)</p> <p>Схемы плоскостных фигур (лошадь, кот, цыпленок, баран, корова, утка) - (Приложение 1 схема № 31, 30, 28, 19, 27).</p>
Январь 3 неделя	<p><b>«Загадки от зайчонка ТИКО»</b> (дикие птицы и животные)</p> <p>Коллективная работа</p>	<p>1. Закреплять умение работа с контурными схемами</p> <p>2. Закреплять умение декодировать информацию путем раскрашивания деталей, имеющих на схеме фигуры.</p> <p>3. Продолжать развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.</p>	<p>Конструктор, цветные карандаши на каждого ребёнка.</p> <p>Контурные схемы (заяц, медведь, волк, лиса, ёж, белка) - (Приложение 6 схема № 11, 18, 15, 16)</p> <p>Схемы для закрашивания - (Приложение 7 схема № 6)</p>

<p style="text-align: center;"><b>Январь 4 неделя</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>«Что перепутал художник»</b> (дифференциация домашние и дикие животные)</p> <p style="text-align: center;">Индивидуальная работа</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять умение работа с контурными схемами.</li> <li>2. Закреплять умение создавать фигуры путем замещения.</li> <li>3. Закреплять умение декодировать информацию путем раскрашивания деталей, имеющих на схеме фигуры.</li> </ol>	<p>Конструктор, цветные карандаши на каждого ребёнка.</p> <p>Схемы плоскостных фигур (дикие и домашние животные) - (Приложение 1 схема № 3, 7, 12, 17, 19, 23)</p> <p>Схемы для замещения - (Приложение 4)</p> <p>Схемы для закрашивания - (Приложение 7 схема № 4)</p>
<p style="text-align: center;"><b>Февраль 1 неделя</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>«Мебель для медвежонка»</b></p> <p style="text-align: center;">Индивидуальная работа</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять умение выполнять слуховой диктант ТИКО моделирование.</li> <li>2. Совершенствовать умение конструировать объёмные ТИКО – фигуры по образцу.</li> <li>3. Закреплять умение создавать фигуры путем замещения.</li> </ol>	<p>Конструктор, Слуховой диктант - (Приложение 5 схема № 4)</p> <p>Образцы объёмных фигур (шкаф, пуфик) - (Приложение 2 схемы № 26, 24)</p> <p>Схемы для замещения - (Приложение 4)</p>
<p style="text-align: center;"><b>Февраль 2 неделя</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>«Мебель для медвежонка»</b></p> <p style="text-align: center;">Коллективная работа</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать умение конструировать объёмные фигуры.</li> <li>2. Закреплять умение создавать фигуры путем замещения.</li> <li>3. Закреплять умение декодировать информацию путем решения логических задач.</li> <li>4. Совершенствовать коммуникативные умения детей в процессе объединения фигур в единую сюжетную линию</li> </ol>	<p>Конструктор, цветные карандаши на каждого ребёнка.</p> <p>Образцы объёмных фигур (стул, стол, диван, кровать) - (Приложение 2 схема № 23, 25, 27, 29)</p> <p>Схемы для замещения - (Приложение 4)</p> <p>Логические задачи - (Приложение 7 схема №3)</p>

Февраль 3 неделя	<p><b>«Ковёр для мышонка»</b></p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>1. Формировать умение создавать узоры по образцу</p> <p>2. Закрепить представление детей о многоугольниках.</p> <p>3. Закреплять умение кодировать и декодировать информацию путем решения логических задач</p> <p>4. Продолжать развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.</p>	<p>Конструктор, цветные карандаши на каждого ребёнка.</p> <p>Схема плоскостная: мышонки.</p> <p>Схемы узоров и орнаментов - (Приложение 3 схемы № 9, 10, 11, 12)</p> <p>Схемы логических задач - (Приложение 7 схема № 13)</p>
Февраль 4 неделя	<p><b>«Подарок маме и папе»</b></p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>1. Закреплять умение выполнять слуховой диктант ТИКО моделирование</p> <p>2. Совершенствовать умения выделять и называть свойства геометрической фигуры.</p> <p>3. Совершенствовать умение конструировать по схеме и по образцу.</p> <p>4. Закреплять умение создавать фигуры путем замещения.</p>	<p>Конструктор, Слуховой диктант - (Приложение 5 схема № 5)</p> <p>Схемы и образцы ТИКО фигур (вазы, цветы, корабль, самолет, ракета) - (Приложение 1 схема № 37,38,39. 40, 41; Приложение 2 схема № 18, 19, 17, 20, 21, 22)</p> <p>Схемы для замещения - (Приложение 4)</p>
Март 2 неделя	<p><b>Театрализация сказки «Коза дереза»</b></p> <p>Коллективная работа</p>	<p>1. Развивать способность использовать ТИКО- конструкции в рассказывании сказки.</p> <p>2. Совершенствовать умение конструировать по схеме и по образцу.</p> <p>3. Формировать умение планировать совместную деятельность, распределять обязанности и получать ожидаемый результат.</p>	<p>Конструктор</p> <p>Схемы и образцы фигур к заданной сказке - (Приложение 2 схема № 31; Приложение 1 схема № 42, 43, 29, 1).</p>

Март 3 неделя	<p><b>Русская народная сказка «Заюшкина избушка»</b></p> <p>Коллективная работа</p>	<p>1. Закреплять способность использовать ТИКО- конструкции в рассказывании сказки.</p> <p>2. Формировать умение осуществлять выбор контурных схем для конструирования.</p> <p>3. Формировать умение планировать совместную деятельность, распределять обязанности и получать ожидаемый результат.</p>	<p>Конструктор.</p> <p>Контурные схемы (Заяц, волк, медведь, лиса, петух, собака, ёлочки) - (Приложение 6 схема № 14, 10, 9, 5, 2, 25, 26).</p>
Март 4 неделя	<p><b>Русская народная сказка «Бычок – смоляной бочок»</b></p> <p>Коллективная работа</p>	<p>1. Закреплять способность использовать ТИКО- конструкции в рассказывании сказки.</p> <p>2. Формировать умение осуществлять выбор контурных схем для конструирования.</p> <p>3. Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.</p>	<p>Конструктор,</p> <p>Схемы и образцы фигур к заданной сказке.</p>
Апрель 1 неделя	<p><b>Русская народная сказка «Маша и медведь»</b></p> <p>Коллективная работа</p>	<p>1. Закреплять способность использовать ТИКО- конструкции в рассказывании сказки.</p> <p>2. Закреплять умение осуществлять выбор фигуры и самостоятельно конструировать по образцу и по схеме.</p> <p>3. Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.</p>	<p>Конструктор</p> <p>Образцы объёмных фигур: ёлочки, домик, пенёк, кузовок – (Приложение 2 схема № 10, 1, 23, 28)</p> <p>Схемы плоскостных фигур: медведь, Машенька, дедушка и бабушка - (Приложение 1 схема № 11, 43, 42)</p>

Апрель 2 неделя	<p><b>«Весна пришла»</b></p> <p>Взаимопроверка</p>	<p>1. Совершенствовать умение конструировать по контурным схемам.</p> <p>2. Закреплять умение декодировать информацию путем решения логических задач.</p> <p>3. Закреплять умение создавать фигуры путем замещения</p>	<p>Конструктор, цветные карандаши на каждого ребёнка Контурная схема (кораблик) – (Приложение 6 схема № 29)</p> <p>Схемы логических задач - (Приложение 7) Схемы для замещения – (Приложение 4)</p>
Апрель 3 неделя	<p><b>«Ракета»</b></p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>1. Закреплять умение создавать объемную фигуру из плоской, используя прием «превращения».</p> <p>2. Совершенствовать способности конструировать плоскостные ТИКО- конструкции по схеме, объёмные ТИКО-конструкции по образцу.</p>	<p>Конструктор, Технологическая карта: ракета - (Приложение 8 схема № 9) Схемы плоскостных фигур на выбор.</p>
Апрель 4 неделя	<p><b>«Кого встретил зайчонок ТИКО в весеннем лесу»</b></p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>1. Закреплять умение выполнять слуховой диктант ТИКО моделирование.</p> <p>2. Закреплять умение конструировать плоскостные ТИКО-конструкции по схеме, объёмные ТИКО-конструкции по образцу.</p>	<p>Конструктор, Слуховой диктант - (Приложение 5 схема № 3)</p> <p>Схемы плоскостных и объёмных фигур на выбор (дикие животные и птицы) - (Приложение 1 схема № 4, 5, 8, 9, 10, 13, 16; Приложение 2 схема № 30).</p>
Май 1 неделя	<p><b>«Насекомые и рыбы»</b></p> <p>По собственному замыслу</p>	<p>1. Совершенствовать умение осуществлять замысел, работать с контурными схемами.</p> <p>2. Продолжать учить конструировать плоскостные и, объёмные ТИКО-конструкции по собственному замыслу.</p>	<p>Контурные схемы насекомых.</p> <p>Схемы плоскостных и объёмных фигур на выбор.</p>

Май 2 неделя	«День победы»	1. Совершенствовать умение осуществлять замысел, планировать и получать результат.	Конструктор, Контурные схемы (военная техника) - (Приложение 6 схема № 27, 28, 31, 32, 33, 34).
Май 3 неделя	По замыслу.	1. Развивать творческие способности через конструирование. 2. Закрепить умение работать с конструктором.	Конструктор.

### 2.5. Приемы работы с конструктором:

- Работа по образцу, рисунку, иллюстрации;
- Незаконченный образец постройки;
- Создание конструкций по заданным условиям;
- Создание по схеме, по контурной схеме;
- Создание схемы готовой конструкции или орнамента (узор);
- Создание орнаментов (узоров) по образцу, схеме, по собственному замыслу;
- Устный диктант (графический диктант);
- «Прием превращения» фигуры из плоской в объемную и наоборот;
- «Прием замещения геометрических фигур»;
- Творческое конструирование, создание сюжетных композиций.

### 2.6. Методы и формы работы с детьми

*Конструкторы ТИКО могут использоваться в различных формах организации детей:*

- в индивидуальной работе с детьми (в том, числе коррекционной)
- в совместной деятельности воспитателя и детей (фронтальной или подгрупповой/коллективной) с целью закрепления и уточнения представлений детей:
  - как составная часть занятия;
  - как элемент занимательности в досуговой деятельности детей;
  - при организации коллективной деятельности детей, когда дети объединяются в мини-группы для выполнения заданий;
- при организации парной работы детей в виде совместного выполнения одного задания или индивидуального выполнения разных заданий с последующей взаимопроверкой;

- при организации самостоятельной деятельности детей, путем обогащения предметно-развивающей среды и при условии косвенного руководства деятельностью детей;
- при проведении мониторинга (диагностики актуального уровня развития детей в конструктивной деятельности) с целью корректировки педагогических действий при оценке эффективности реализации индивидуального маршрута развития ребенка.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Возраст детей - программа рассчитана на детей 6-7 лет.

Срок реализации программы составляет - 1 год (со второй недели сентября – до третьей недели мая)

Программа предусматривает 1 занятие по 30 минут в неделю во второй половине дня.

#### **3.1. Кадровый состав**

Ф.И.О. педагога	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория
Воронова Екатерина Юрьевна	высшее	5 лет	1 КК

#### **3.2. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Условия реализации	Наименование
Помещение	Подготовительная к школе группа «Буратино»
Учебное оборудование	Учебная мебель
Технические средства	- ноутбук - телевизор
Демонстрационный материал	- наборы конструктора ТИКО «Фантазёр» - образцы объёмных ТИКО-фигур - контурные схемы ТИКО-поделок - технологические карты - плоскостные схемы - схемы для раскрашивания
Раздаточный материал	- Наборы конструктора ТИКО «Фантазёр»

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контурные схемы ТИКО-поделок</li> <li>- плоскостные схемы</li> <li>- схемы для раскрашивания</li> <li>- технологические карты на каждого ребёнка</li> <li>- набор цветных карандашей для каждого ребёнка</li> </ul>
Методический материал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Задания на замещение геометрических фигур</li> <li>- Диктанты для ТИКО-конструирования</li> <li>- Логические задачи</li> </ul>

**Схемы плоскостных фигур**

*Дикие животные*

**Заяц**

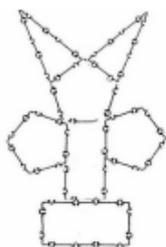


Схема №1



Схема №2

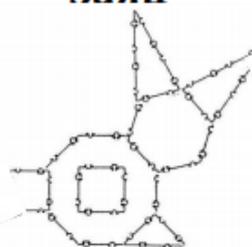


Схема №3



Схема №4

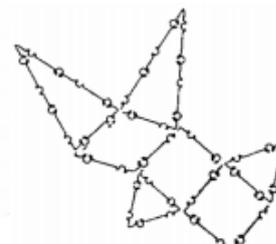


Схема №5

**Лиса**

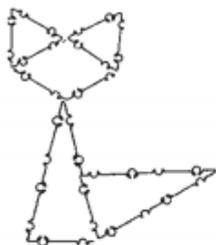


Схема №6

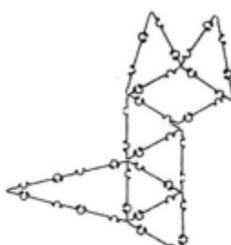


Схема №7



Схема №8

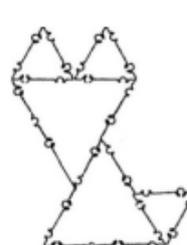


Схема №9

**Медведь**

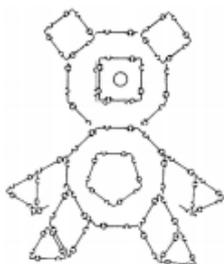


Схема №10  
**Белка**

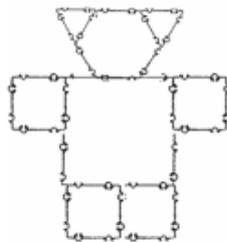


Схема №11  
**Ёж**

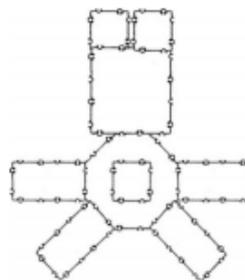


Схема №12  
**Волк**

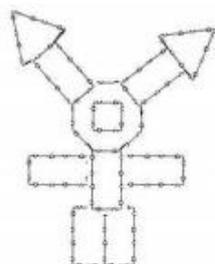


Схема №13

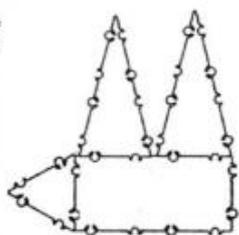


Схема №14

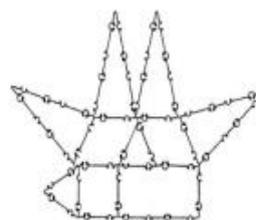


Схема №15

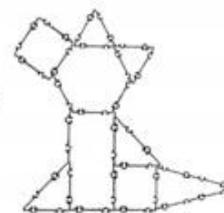


Схема №16



Схема №17

# Домашние животные

## Кот

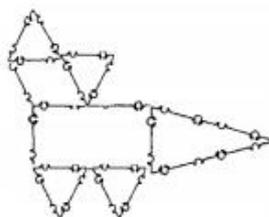


Схема №18

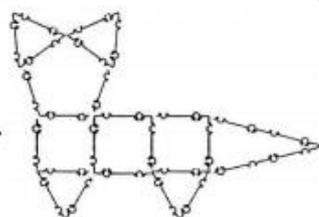


Схема №19

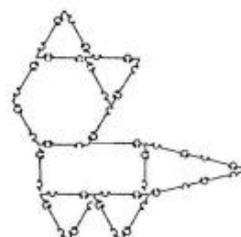


Схема №20

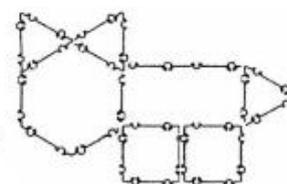


Схема №21

## Собака

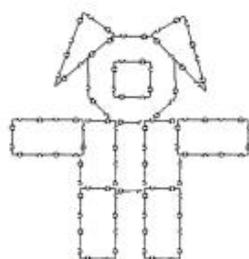


Схема №22

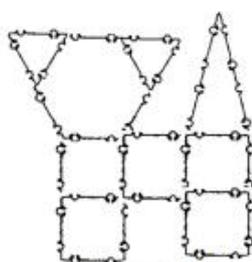


Схема №23

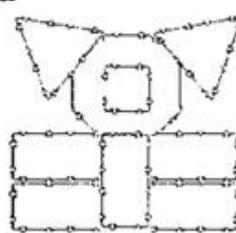


Схема №24

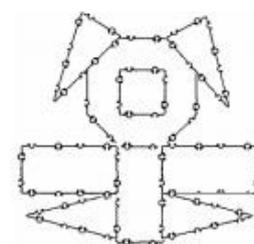


Схема №25

## Мышь

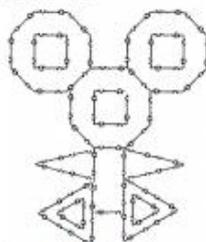


Схема №26

## Цыплёнок

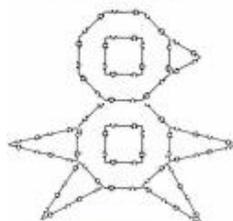


Схема №27

## Корова

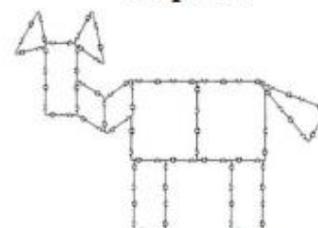


Схема №28

## Петух

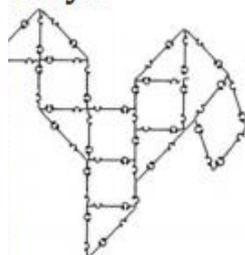


Схема №29

## Баран

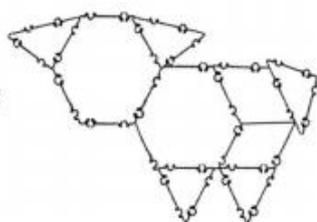


Схема №30

## Лошадь

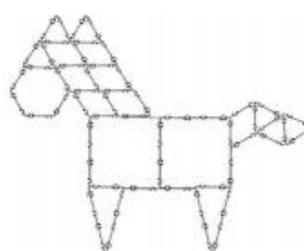


Схема №31

## Утка

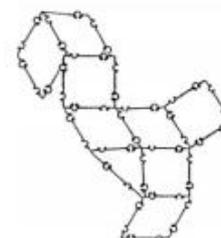


Схема №32

**Машина**

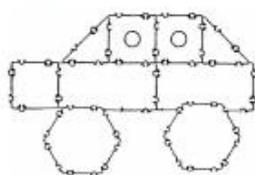


Схема №33

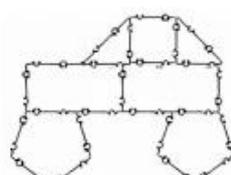


Схема №34

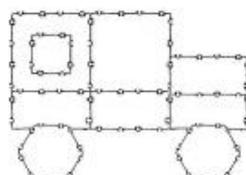


Схема №35

**Морковка**



Схема №36

**Цветы**

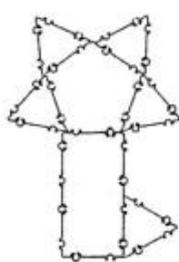


Схема №37

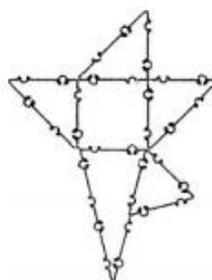


Схема №38

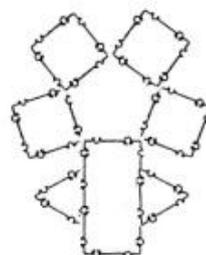


Схема №39

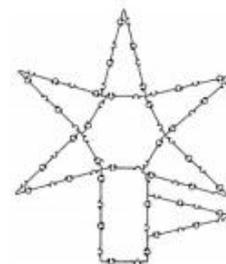


Схема №40

**Бабушка**

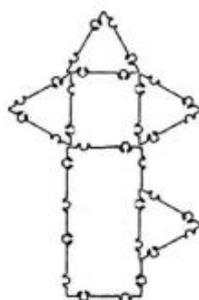


Схема №41

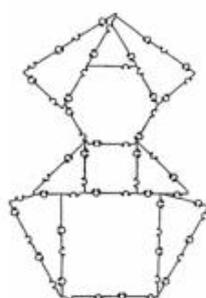
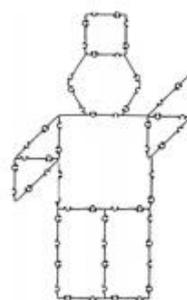


Схема №42

**Дедушка**



**Птица**

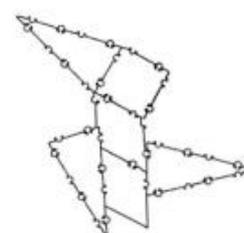


Схема №43

Образцы объёмных ТИКО – фигур



Схема №1



Схема №2

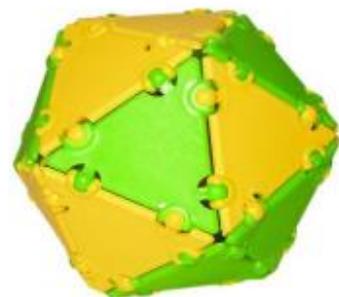


Схема №3



Схема №4



Схема №5



Схема №6



Схема №7



Схема №8



Схема №9



Схема №10



Схема №11



Схема №12

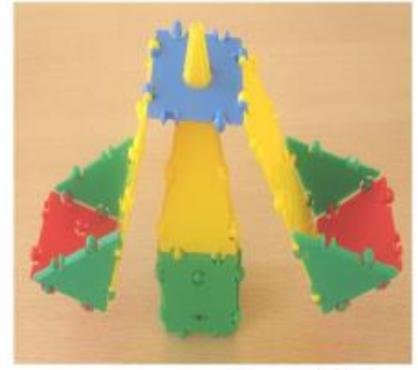


Схема №13



Схема №14

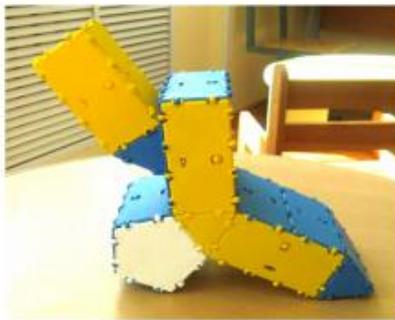


Схема №15



Схема №16

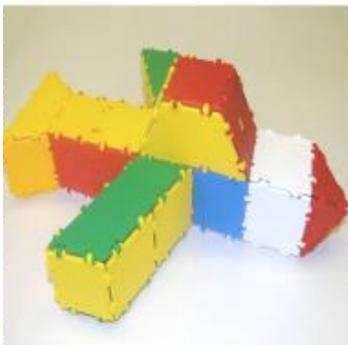


Схема №17



Схема №18



Схема №19

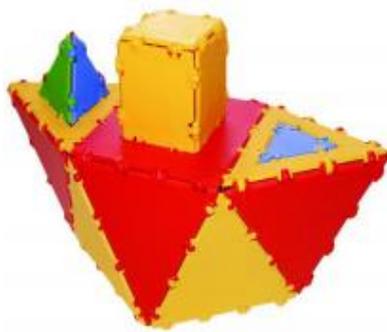


Схема №20



Схема №21

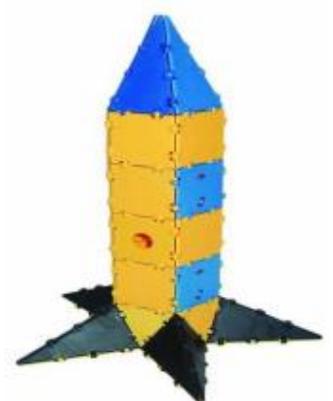


Схема №22

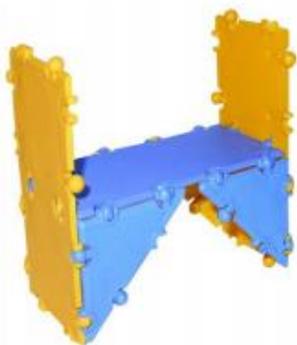


Схема №23



Схема №24

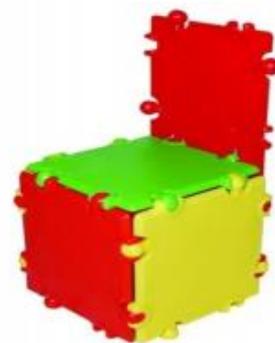


Схема №25

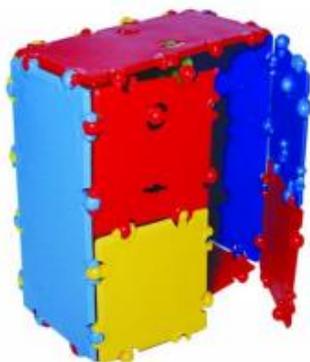


Схема №26

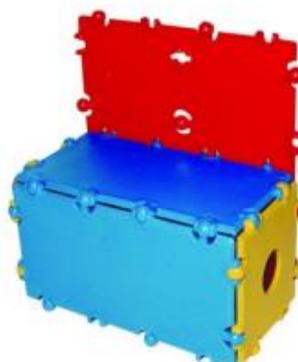


Схема №27



Схема №28

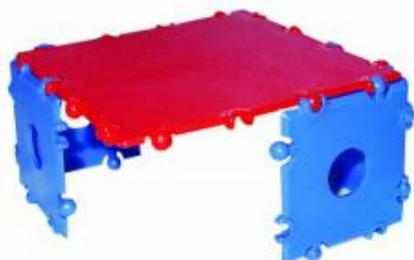


Схема №29



Схема №30



Схема №31

Образцы плоскостных ТИКО-поделок



Схема №1



Схема №2



Схема №3



Схема №4



Схема №5



Схема №6



Схема №7



Схема №8

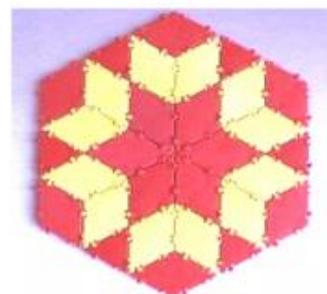


Схема №9



Схема №10

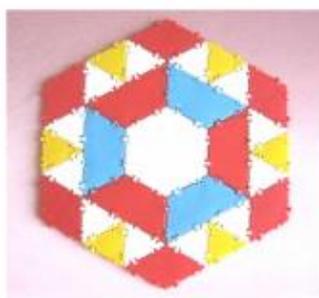


Схема №11

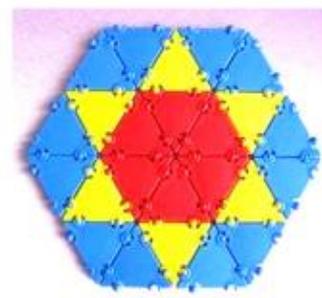
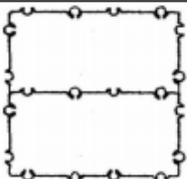
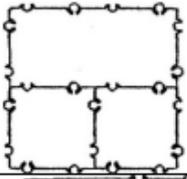
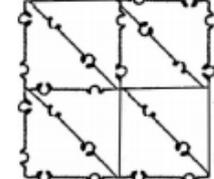
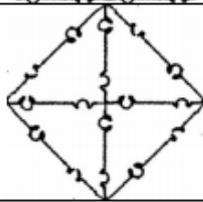
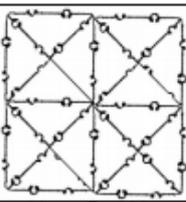
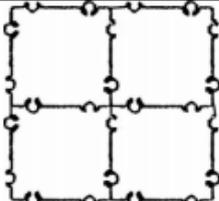
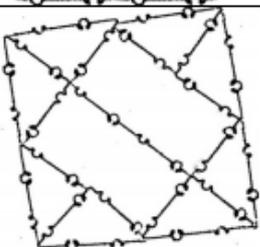
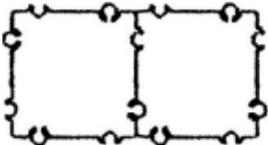
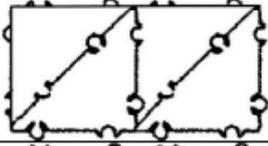


Схема №12

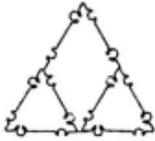
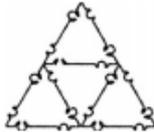
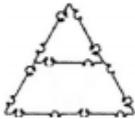
Задания на замещение геометрических фигур

Конструирование квадрата	
1. Сконструируйте квадрат из двух прямоугольников.	
2. Сконструируйте квадрат из прямоугольника и двух маленьких квадратов.	
3. Сконструируйте квадрат из восьми прямоугольных треугольников.	
4. Сконструируйте квадрат из четырех прямоугольных треугольников.	
5. Сконструируйте квадрат из 16 прямоугольных треугольников.	
6. Сконструируйте квадрат из четырех маленьких квадратов.	
8. Сконструируйте квадрат из двух прямоугольников и восьми прямоугольных треугольников.	

### Конструирование прямоугольника

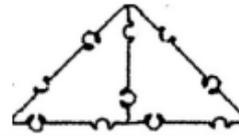
<p>1. Сконструируйте прямоугольник из двух квадратов.</p>	
<p>2. Сконструируйте прямоугольник из четырех прямоугольных треугольников.</p>	
<p>3. Сконструируйте прямоугольник из квадрата и двух прямоугольных треугольников.</p>	

### Конструирование равностороннего треугольника

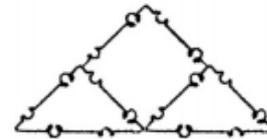
<p>1. Сконструируйте большой равносторонний треугольник из ромба и двух маленьких равносторонних треугольников.</p>	
<p>2. Сконструируйте большой равносторонний треугольник из четырех маленьких.</p>	
<p>3. Сконструируйте большой равносторонний треугольник из трапеции и одного маленького равностороннего треугольника.</p>	

### Конструирование прямоугольного треугольника

1. Сконструируйте большой прямоугольный треугольник из двух маленьких.

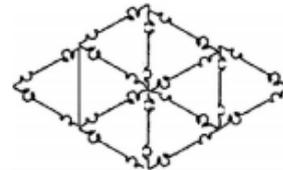


2. Сконструируйте прямоугольный треугольник из квадрата и двух прямоугольных треугольников.

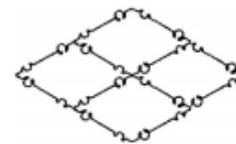


### Конструирование ромба

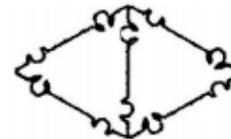
1. Сконструируйте большой ромб из восьми равносторонних треугольников.



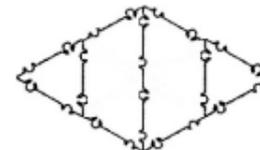
2. Сконструируйте большой ромб из четырех маленьких.



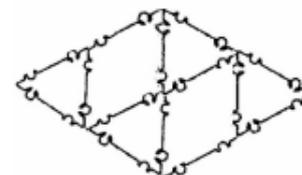
3. Сконструируйте ромб из двух равносторонних треугольников.



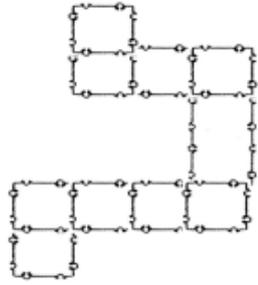
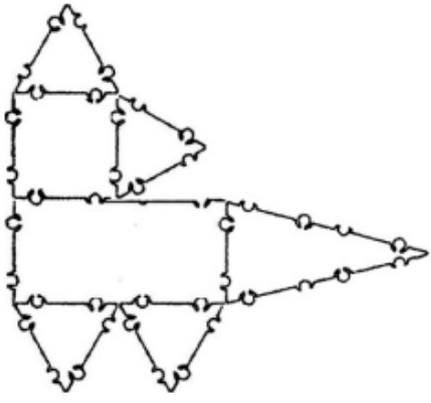
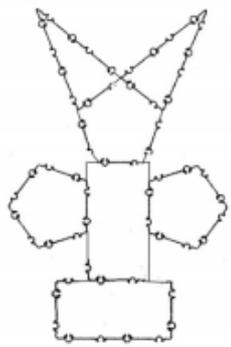
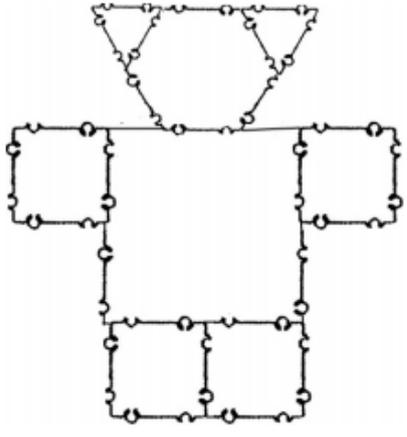
4. Сконструируйте ромб из двух трапеций и двух равносторонних треугольников.

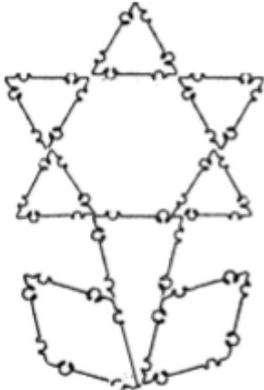
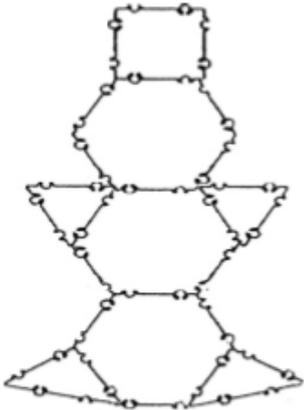
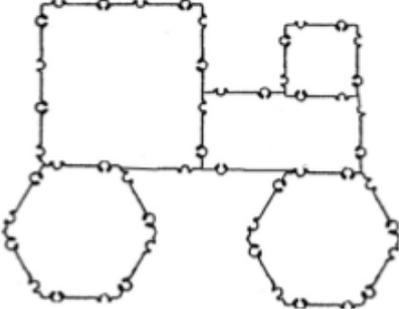
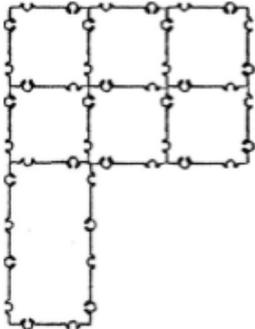


5. Сконструируйте ромб из двух маленьких ромбов и четырех равносторонних треугольников.



Диктанты для ТИКО-конструирования

<p>1</p>	<p><b>Дорожка</b>  <u>Детали:</u> квадрат маленький – 9, прямоугольник – 1.  <u>Задание:</u>            1Сконструируйте из двух квадратов прямоугольник.            2Расположите фигуру вертикально. К верхнему квадрату справа прикрепите три квадрата. К крайнему правому квадрату сверху вертикально прикрепите прямоугольник. К прямоугольнику сверху прикрепите квадрат. К квадрату слева прикрепите два квадрата. К крайнему слева квадрату сверху прикрепите квадрат.</p>	
<p>2</p>	<p><b>Кот Тимофей</b>  <u>Детали:</u> прямоугольник – 1, квадрат маленький – 1, треугольник остроугольный – 1, треугольник равносторонний маленький-4.  <u>Задание:</u>            1. Расположите прямоугольник горизонтально.            2. К прямоугольнику справа прикрепите остроугольный треугольник.            3. К прямоугольнику снизу прикрепите два равносторонних треугольника.            4. К прямоугольнику сверху слева прикрепите квадрат.            5. К квадрату сверху и справа прикрепите равносторонние треугольники.</p>	
<p>3</p>	<p><b>Заяц</b>  <u>Детали:</u> прямоугольник - 2, пятиугольник - 3, треугольник остроугольный - 2.  <u>Задание:</u>            1. Расположите прямоугольник вертикально.            2. Сверху, справа и слева к прямоугольнику прикрепите по одному пятиугольнику.            3. К верхнему пятиугольнику сверху прикрепите два остроугольных треугольника.            4. К нижней стороне прямоугольника горизонтально по центру прикрепите еще один прямоугольник</p>	
<p>4</p>	<p><b>Медведь</b>  <u>Детали:</u> квадрат большой - 1, шестиугольник - 1, треугольник равносторонний маленький - 2, квадрат маленький - 4.  <u>Задание:</u>            1. К большому квадрату сверху по центру прикрепите шестиугольник.            2. К шестиугольнику сверху слева и справа прикрепите по одному треугольнику.            3. К квадрату слева и справа прикрепите по одному маленькому квадрату.            4. К нижней стороне большого квадрата прикрепите два маленьких квадрата – не скрепляйте их между собой.</p>	

5	<p><b>Цветок</b></p> <p><u>Детали:</u> шестиугольник – 1, треугольник остроугольный – 1, ромб – 2, треугольник равносторонний маленький – 5.</p> <p><u>Задание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. К шестиугольнику снизу прикрепите остроугольный треугольник.</li><li>2. К треугольнику слева и справа прикрепите по одному ромбу.</li><li>3. К каждой стороне шестиугольника прикрепите по равностороннему треугольнику.</li></ol>	
6	<p><b>Снеговик</b></p> <p><u>Детали:</u> шестиугольник - 3, квадрат маленький - 1, треугольник равносторонний маленький - 2, треугольник прямоугольный - 2.</p> <p><u>Задание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Расположите шестиугольники один над другим и соедините.</li><li>2. К верхнему шестиугольнику сверху прикрепите квадрат. Ко второму шестиугольнику сверху справа и слева прикрепите по одному равностороннему треугольнику.</li><li>3. К нижнему шестиугольнику снизу слева и справа короткими сторонами прикрепите два прямоугольных треугольника.</li></ol>	
7	<p><b>Трактор</b></p> <p><u>Детали:</u> квадрат большой – 1, прямоугольник – 1, квадрат маленький – 1, шестиугольник – 2.</p> <p><u>Задание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. К большому квадрату справа внизу прикрепите прямоугольник так, чтобы он располагался горизонтально.</li><li>2. К прямоугольнику сверху с краю прикрепите маленький квадрат, а снизу с краю - шестиугольник.</li><li>3. К большому квадрату снизу с краю прикрепите шестиугольник.</li></ol>	
8	<p><b>Флаг</b></p> <p><u>Детали:</u> квадрат маленький – 6, прямоугольник - 1.</p> <p><u>Задание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Сконструируйте из квадратов три прямоугольника.</li><li>2. Соедините прямоугольники длинными сторонами друг за другом.</li><li>3. Расположите получившуюся фигуру так, чтобы короткие стороны были слева и справа.</li></ol> <p>Расположите получившуюся фигуру так, чтобы короткие стороны были слева и справа.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. Снизу к левому краю вертикально прикрепите прямоугольник.</li></ol>	

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### Контурные схемы ТИКО-поделок

#### Тема «Домашние животные» (баран, лошадь, овечка, петушок, кот, собака)

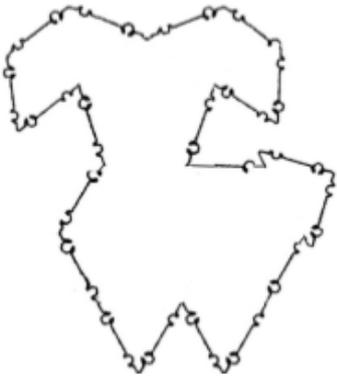


Схема №1

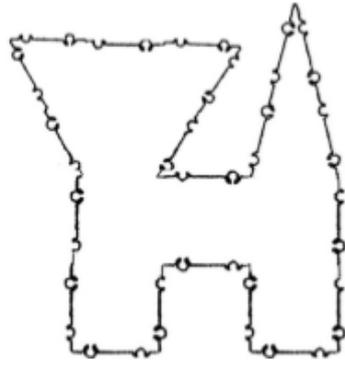


Схема №2

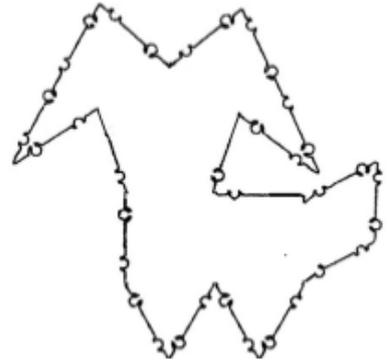


Схема №3

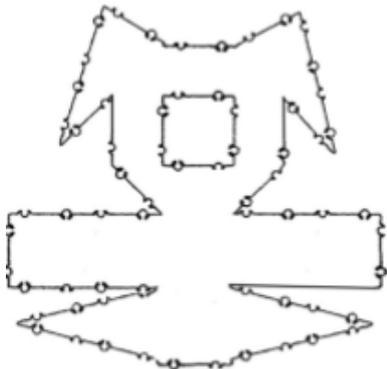


Схема №4

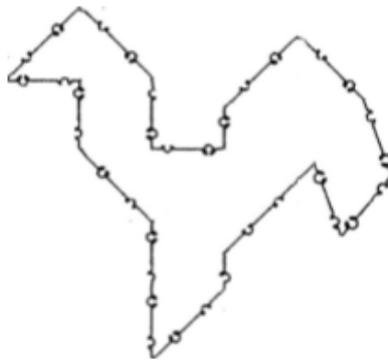


Схема №5

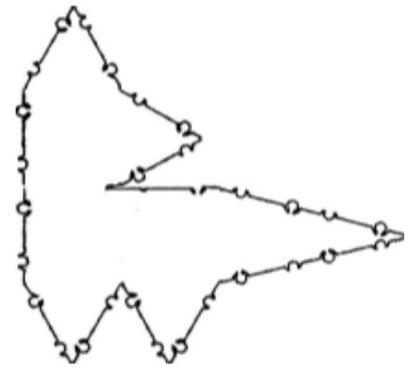


Схема №6

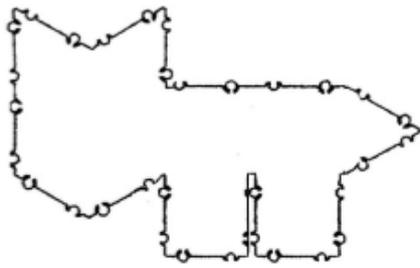


Схема №7



Схема №8



Схема №9



Схема №10



Схема №11



Схема №12



Схема №13

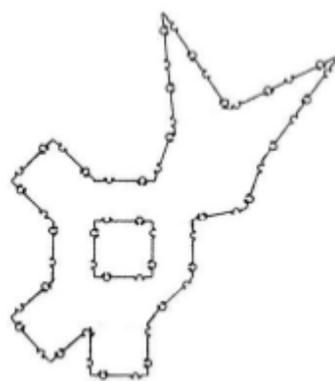


Схема №14

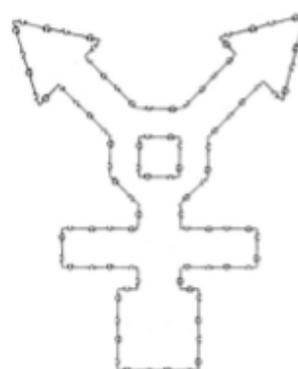


Схема №15

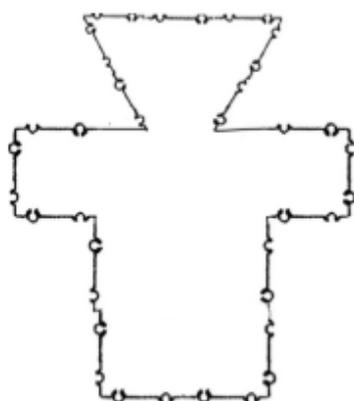


Схема №16

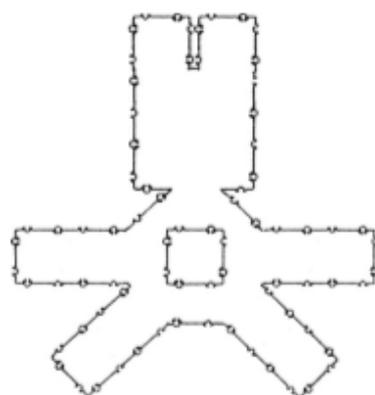


Схема №17



Схема №18



Схема №19

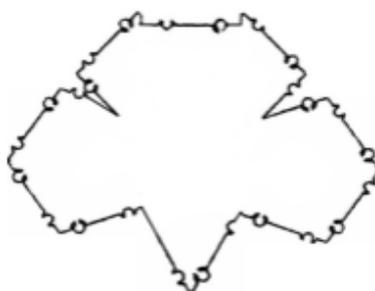


Схема №20

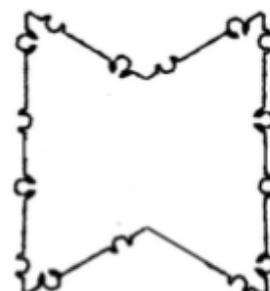


Схема №21

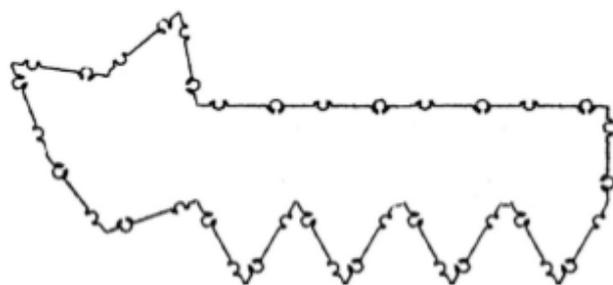


Схема №22

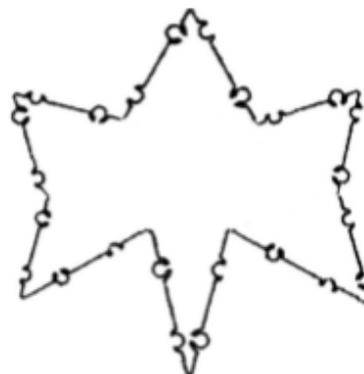


Схема №23

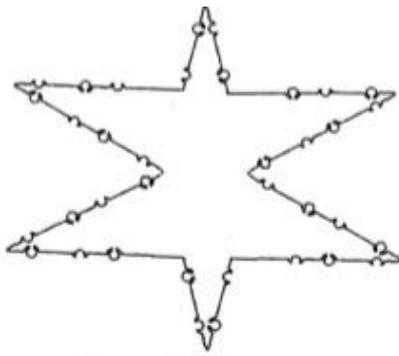


Схема №24

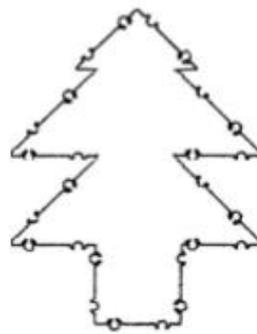


Схема №25

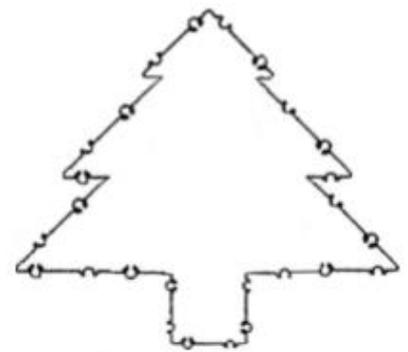


Схема №26

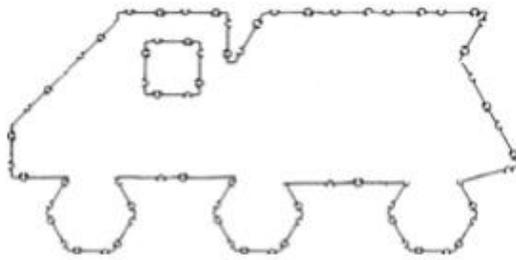


Схема №27

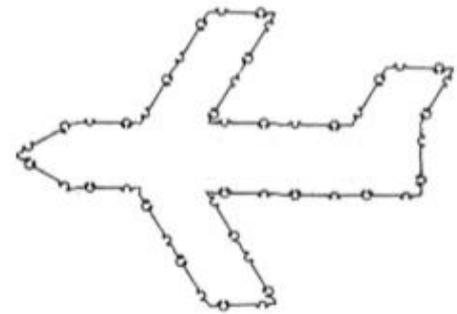


Схема №28

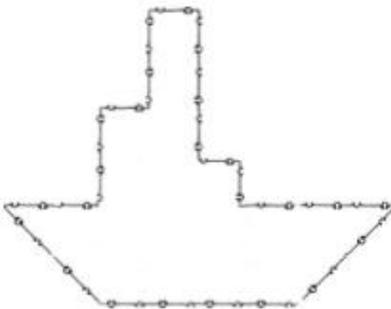


Схема №29

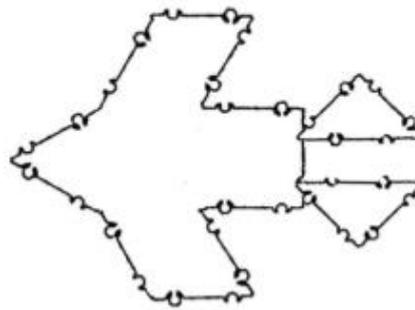


Схема №30

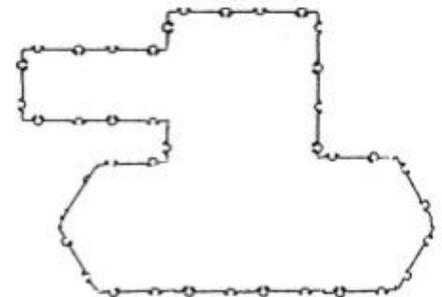


Схема №31

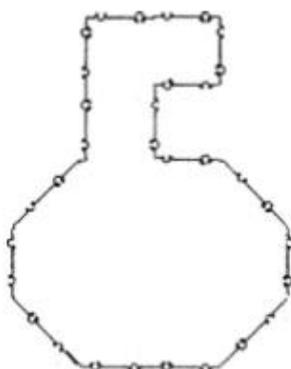


Схема №32



Схема №33

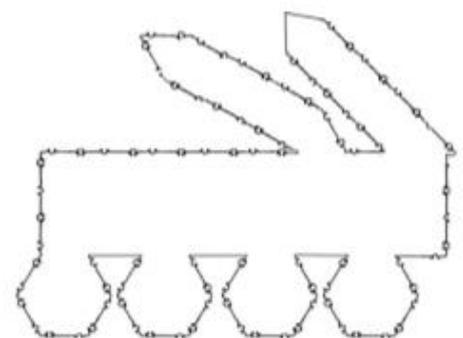


Схема №34

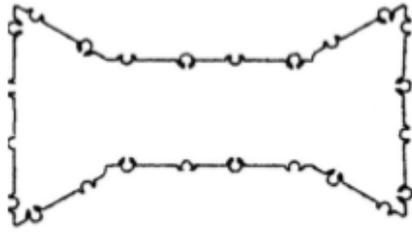


Схема №35

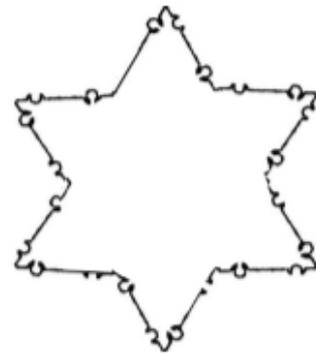


Схема №36

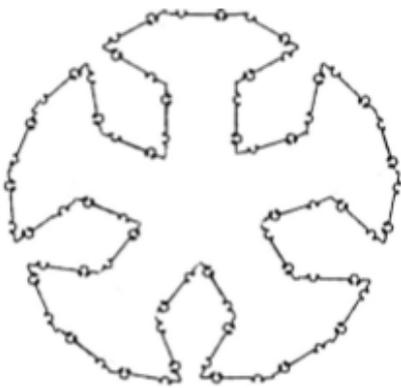


Схема №37

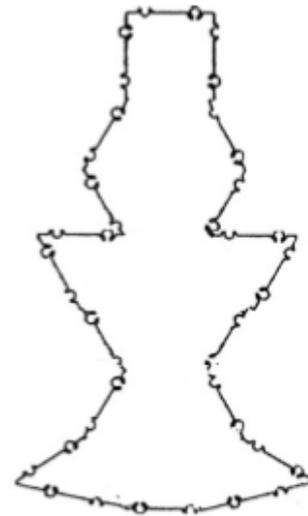


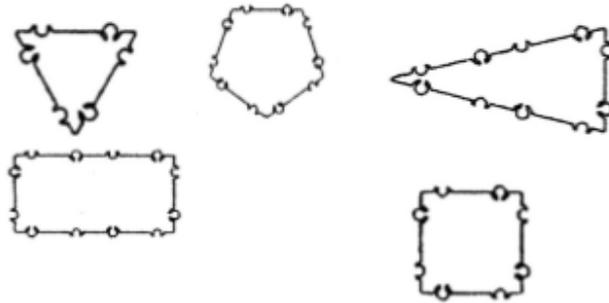
Схема №38

## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

### Логические задачи

#### Заяц

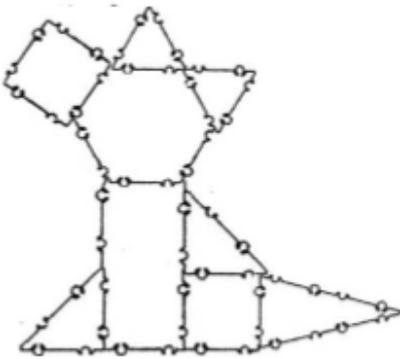
1. Найди и раскрась фигуры, из которых состоит Заяц:



2. Собери Заяца из ТИКО-деталей. Раскрась схему.

#### Волк

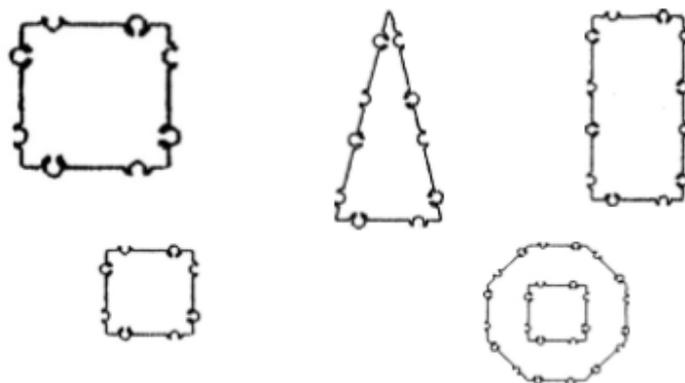
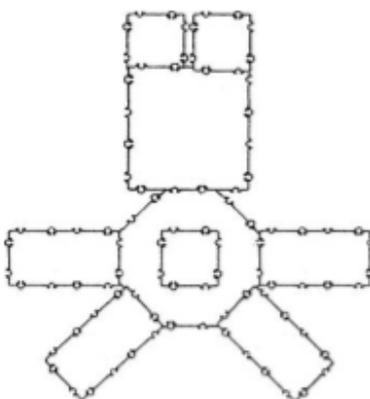
2. Найди и раскрась фигуры, из которых состоит волк:



2. Собери волка из ТИКО-деталей. Раскрась схему.

#### Медведь

3. Найди и раскрась фигуры, из которых состоит медведь:



2. Собери медведя из ТИКО-деталей. Раскрась схему.

## Ёж

4. Найди и раскрась фигуры, из которых состоит ёж:

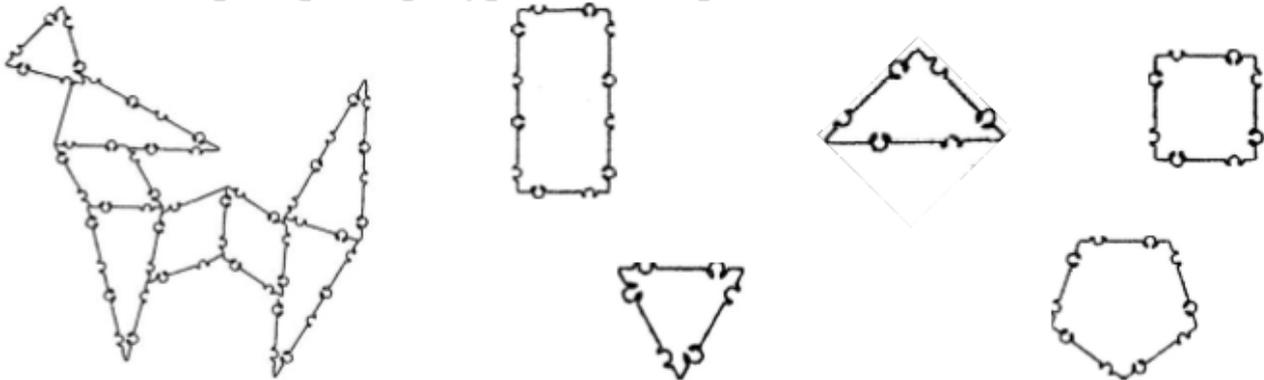


2. Собери ежа из ТИКО-деталей. Раскрась схему. Дорисуй недостающие ТИКО-детали.

---

## Лиса

5. Найди и раскрась фигуры, из которых состоит лиса:



2. Собери ежа из ТИКО-деталей. Раскрась схему. Дорисуй недостающие ТИКО-детали.

---

## Белка

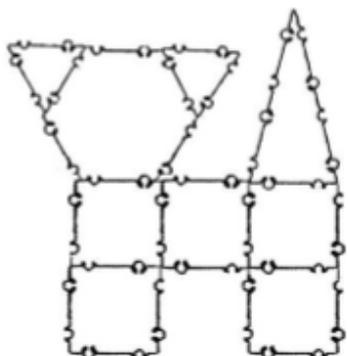
6. Найди и раскрась фигуры, из которых состоит белка:

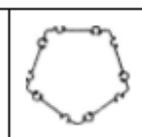
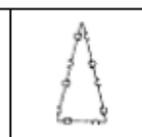
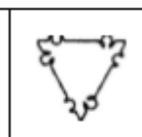
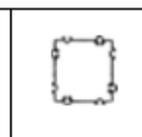
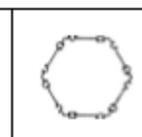
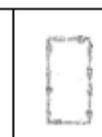


2. Собери ежа из ТИКО-деталей. Раскрась схему. Дорисуй недостающие ТИКО-детали.

## Кошка

7. Собери кошку из ТИКО-деталей. Раскрась схему.

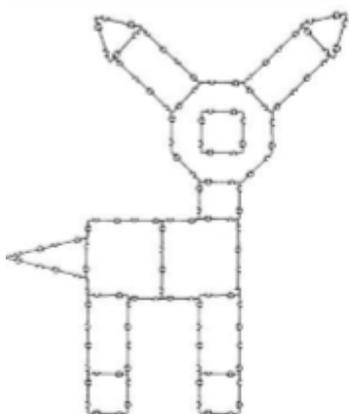


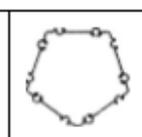
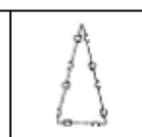
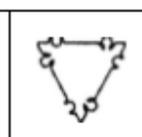
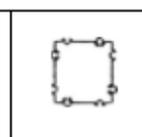
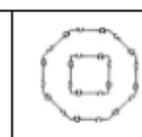
						

2. Запиши в таблицу, сколько использовал деталей в работе.

## Коза

8. Собери козу из ТИКО-деталей. Раскрась схему.

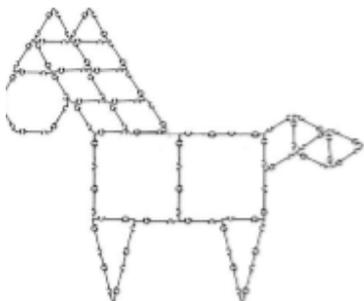


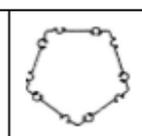
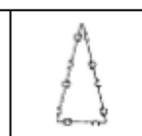
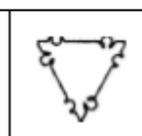
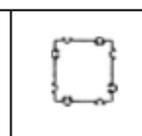
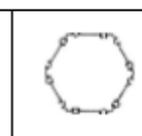
						

2. Запиши в таблицу, сколько использовал деталей в работе.

## Лошадь

9. Собери лошадь из ТИКО-деталей. Раскрась схему.

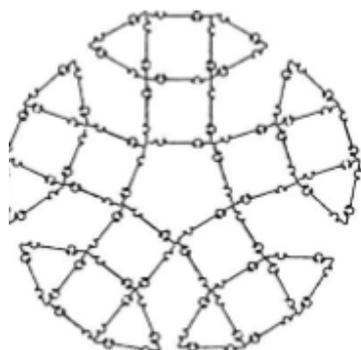


2. Запиши в таблицу, сколько использовал деталей в работе.

## Снежинка

10. Собери снежинку из ТИКО-деталей. Раскрась схему.

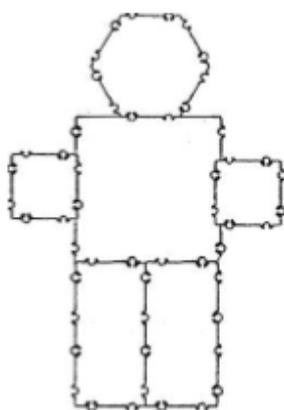



2. Запиши в таблицу, сколько использовал деталей в работе.

---

## Человек

11. Собери человека из ТИКО-деталей. Раскрась схему.

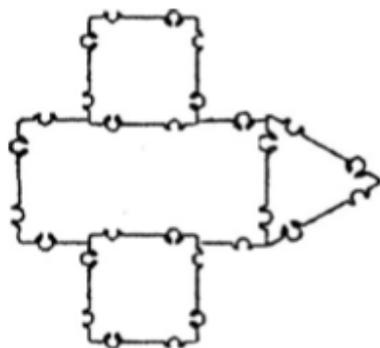


2. Нарисуй ТИКО-детали, из которых собрана конструкция.

---

## Птица

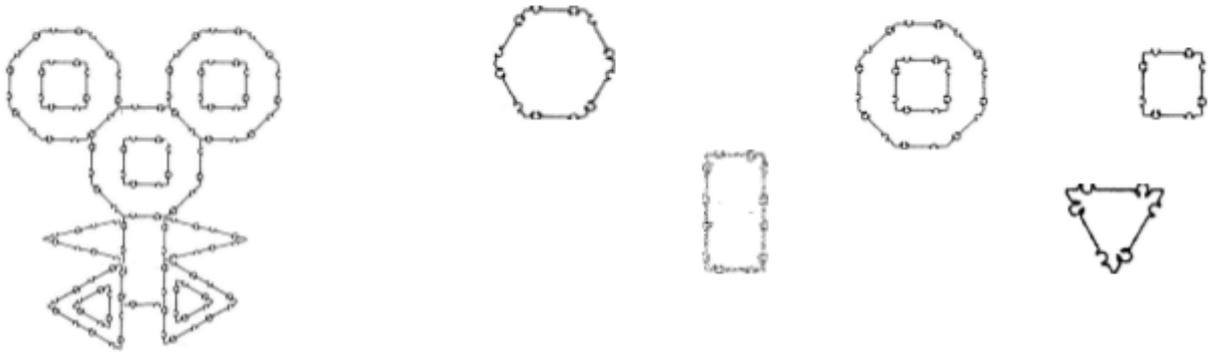
12. Собери человека из ТИКО-деталей. Раскрась схему.



2. Нарисуй ТИКО-детали, из которых собрана конструкция

## Мышка

13. Найди и раскрась фигуры, из которых состоит мышка:



2. Собери мышку из ТИКО-деталей. Раскрась схему. Дорисуй недостающие ТИКО-детали.

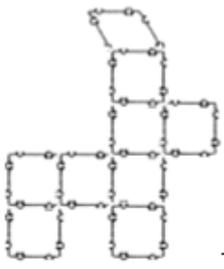
## ПРИЛОЖЕНИЕ № 8

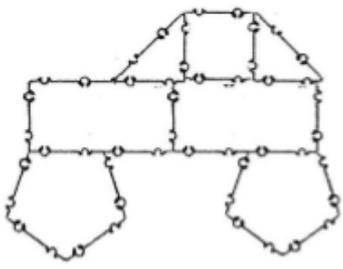
### Способы сборки объёмных ТИКО-фигур

- 1 способ: Выберите и сконструируйте плоскостную фигуру (2 шт). Расположите фигуры параллельно друг другу и соедините их с помощью квадратов или прямоугольников (Пример: сборка автомобиля или пистолета).
- 2 способ: Сконструируйте плоскостную фигуру (3 шт). Соедините фигуры друг с другом так, чтобы получилась объёмная фигура (Пример: сборка морковки или тюльпана).
- 3 способ: Выберите часть фигуры, с которой удобнее начать сборку (например, нос корабля), и последовательно прикрепляя к ней детали, соберите всю фигуру.

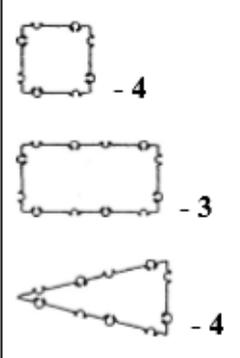
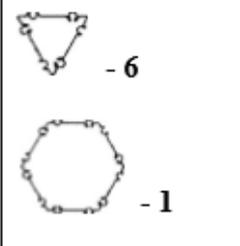
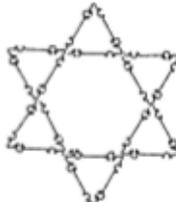
Неверный способ сборки: собрать все части фигуры отдельно, потом соединить их друг с другом.

Соединяем детали глянцевой стороной внутрь фигуры, матовой (шершавой) - наружу. Делаем наоборот, если в схеме указано – соединяем детали глянцевой стороной наружу.

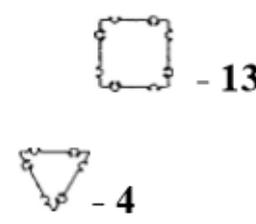
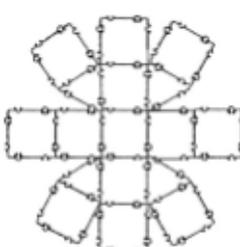
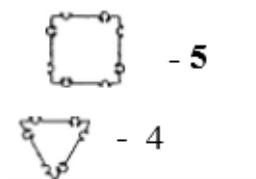
Конструкция: СОБАКА №1	
ДЕТАЛИ	СОЕДИНЕНИЕ ДЕТАЛЕЙ
 - 16  - 2	 - 2 шт
 - 16	<p>Соедини две плоскостные фигуры собаки друг с другом с помощью маленьких квадратов до получения объёмной фигуры.</p>
 - 1	<p>Прикрепите собаке хвост</p>

Конструкция: АВТОМОБИЛЬ №2	
ДЕТАЛИ	СОЕДИНЕНИЕ ДЕТАЛЕЙ
 - 4  - 2  - 4  - 4	<p>Сконструируй развёртку:</p>  - 2 шт
<p>Соедини две плоскостные фигуры друг с другом с помощью прямоугольников до образования объёмной фигуры автомобиля</p>	

### Конструкция: РАКЕТА №3

ДЕТАЛИ	СОЕДИНЕНИЕ ДЕТАЛЕЙ
 <p style="margin-left: 20px;">- 4 - 3 - 4</p>	<p>Корпус ракеты (6 шт):</p> 
Соедини все шесть фигур друг с другом боковыми сторонами	
 <p style="margin-left: 20px;">- 6 - 1</p>	<p>Основа ракеты:</p> 
Соедини корпус ракеты и основу	

### Конструкция: ШАР №4

ДЕТАЛИ	СОЕДИНЕНИЕ ДЕТАЛЕЙ
 <p style="margin-left: 20px;">- 13 - 4</p>	
Соедини фигуры до получения полукруглой формы	
 <p style="margin-left: 20px;">- 5 - 4</p>	<p>Дострой вторую половину мяча самостоятельно</p>

### **Список литературы:**

1. Ишмакова М. С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов / М. С. Ишмакова; Всерос. уч.- метод. центр образовательной робототехники. – М: Изд.-полиграф. центр «Маска», 2013.
2. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
3. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи: М.: ТЦ Сфера, 2008.
4. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 2-е изд., дополн. и перераб. – М.,: ТЦ Сфера, 2014
5. Концепция математического образования в Российской Федерации от 24.12.2013 года.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
7. Шайдурова Н.В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности: Справочное пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
8. [http://www.tico-rantis.ru/games\\_and\\_activities/doshkolnik/](http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/doshkolnik/) Интернет-ресурсы (методические и дидактические материалы для работы с конструктором ТИ-КО)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 487335726471474211034024297916462361476713766766

Владелец Ануфриева Марина Николаевна

Действителен с 14.08.2023 по 13.08.2024