

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 35 «Василинка»

---

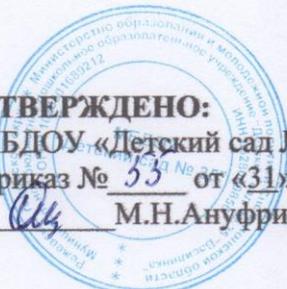
623733, Свердловская область, Режевской район, с. Останино, ул. Останино, д.26  
ИНН/КПП6628009856/667701001, ОГРН 10266016892212  
эл. почта: 35vasilinka@mail.ru

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 35»  
Протокол № 1 от «31» августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

МБДОУ «Детский сад № 35»  
Приказ № 33 от «31» августа 2023 г.  
 М.Н.Ануфриева



**СОГЛАСОВАНО:**

Родительским комитетом  
Протокол № 1 от «31» августа 2023г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о планировании образовательной деятельности в  
Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном  
учреждении «Детский сад № 35 «Василинка»  
(МБДОУ «Детский сад № 35»)**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 35 «Василинка» (далее – ДООУ) о планировании образовательного процесса (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Уставом ДООУ;
- Образовательной программой ДООУ.

1.2. Данное Положение устанавливает систему планирования образовательной деятельности в ДООУ, единые требования к форме и содержанию планирования образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО, с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой образовательной программы ДООУ.

1.2. Планы образовательной деятельности с детьми являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются каждым педагогом ДООУ.

## **2. Цели и задачи**

- 2.1. Обеспечение выполнения образовательной программы в ДООУ в каждой возрастной группе.
- 2.2. Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно.
- 2.3. Организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.
- 2.4. Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей.

## **3. Принципы планирования**

- 3.1. Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- 3.2. Соответствовать критериям полноты и достаточности.
- 3.3. Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости.
- 3.4. Обеспечивать единство воспитательных, обучающих и развивающих целей, а также задач процесса образования детей дошкольного возраста.
- 3.5. Строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 3.6. Основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
- 3.7. Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- 3.8. Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, т.е. на основе игровой деятельности.
- 3.9. Сочетать элементы деятельности, способствующие эмоциональной разрядке.
- 3.10. Предусматривать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка. Планируемая деятельность должна быть мотивирована.
- 3.11. Сочетать разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности занятий, игр, совместной работы детей и воспитателя, а также свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками).
- 3.12. Обеспечивать взаимосвязь процессов воспитания и развития (обучающие задачи планируются не только на занятиях, но и в других видах деятельности), регулярность,

последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи и пр.)

#### 4. Организация работы

4.1. Основа планирования педагогического процесса – Образовательная программа ДО (далее - ОП ДО). Система планирования образовательной деятельности в ДОУ включает в себя:

- Комплексно-тематическое планирование;
- Перспективное планирование образовательной деятельности;
- Календарное планирование.

#### 4.2. Комплексно-тематическое планирование:

- Составляется педагогами каждой возрастной группы.
- Комплексно-тематическое планирование разрабатывается на учебный год, в срок до 31 августа, на основе ОП ДО в соответствии с установленной формой (*Приложение №1*) и является приложением к рабочей программе педагога.

4.2.3. Интегрирующие темы и периоды их реализации определяется для каждой возрастной группы.

4.2.4. Комплексно-тематическое планирование должно отражать:

- Дату реализации интегрирующей темы
- наименование интегрирующей темы и период ее реализации;
- решаемые педагогические задачи;
- варианты итоговых мероприятий.

#### 4.3. Перспективное планирование образовательной деятельности:

4.3.1. Перспективное планирование составляется и реализуется совместно педагогами каждой возрастной группы.

4.3.2. Перспективное планирование занятий разрабатывается на каждый месяц учебного года (*Приложение № 2*) на основе ОП ДО и комплексно-тематического плана, должно иметь титульный лист.

Перспективное планирование занятий должно отражать:

- месяц, недели месяца, учебные дни недели;
- интегрирующие темы недель, месяца;
- наименование итогового мероприятия и дату его проведения;
- реализуемые базовые и интегрируемые образовательные области в соответствии с расписанием занятий;
- решаемые педагогические задачи;
- учебно-методическое обеспечение.

#### 4.4. Календарное планирование образовательного процесса:

4.4.1. составляется каждым педагогом ДОУ, для каждой возрастной группы;

4.4.2. календарное планирование составляется на каждый день на первую и вторую половину дня;

4.4.3. календарное планирование составляется в соответствии с режимом дня, циклограммой образовательной работы с детьми (*Приложение №4*);

- планирование утреннего отрезка времени;
- планирование организованной образовательной деятельности;
- планирование прогулки;
- планирование второй половины дня.

4.4.4. на начало каждого месяца определяется:

- комплекс утренней гимнастики, комплекс гимнастики после сна;
- план индивидуальной работы с детьми на месяц (на основе мониторинга детского развития).

4.4.5. календарный план – предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день.

4.4.6. компонентами календарного планирования являются: регламентированная деятельность (занятия):

- цели и задачи, направлены на развитие, воспитание, обучение (цели и задачи должны быть диагностируемыми);
- содержание определяется программой;
- организационно-действенный компонент (формы и задачи должны соответствовать поставленным задачам);
- результат (что запланировали в самом начале, и что получили должно совпадать).

#### 4.4.7. Нерегламентированная деятельность:

4.4.7.1. В утренний отрезок времени можно планировать все виды деятельности по желанию детей, деятельность не должна быть продолжительной по времени, ребенок должен увидеть результат своей работы;

- в утренний период планируется только знакомые для детей виды деятельности;
- вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения;
- утренняя гимнастика, работа по закаливанию.

#### 4.4.7.2. Прогулка:

- наблюдение;
- подвижные игры, спортивные игры/элементы спортивной игры;
- игры дидактические, хороводные, забавы, творческие;
- индивидуальная работа по развитию движений, по подготовке НОД с детьми, которые недостаточно усвоили материал, с одаренными детьми, при подготовке к праздникам;
- труд

#### 4.4.7.3. Во второй половине дня:

- все виды игр настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, развивающие, театральные, развлечения, праздники, сюрпризы, проводимые воспитателем, планируются один раз в неделю;
- труд (ручной, хозяйственно-бытовой, коллективный, по подгруппам);
- воспитание художественной литературой и фольклором;
- работа с семьей обучающегося (воспитанника);
- работа по звуковой культуре речи (ЗКР).

4.4.8. Календарное планирование следует начинать с перспективного и перспективного плана занятий, учитывающего:

- требования к максимальной нагрузке образовательного процесса;
- требования календарно-тематического плана.

### **5. Требования к оформлению календарного плана**

5.1. Календарный план должен быть напечатан в электронном виде, допускаются пометки, дополнения, корректировка понятным аккуратным почерком.

5.2. Обязательно должен быть оформлен титульный лист с указанием группы, фамилии, имени, отчества воспитателей группы, даты начала и окончания плана.

5.3. Календарный план должен содержать следующие разделы:

- титульный лист;
- годовые задачи ДОУ;
- режим дня группы;
- расписание занятий;
- список детей группы (с указанием даты рождения и возрастом ребенка на 01.09 текущего года, под списком указывается количество мальчиков и девочек в группе.);
- условные обозначения (в нем фиксируются все сокращения, используемые воспитателями группы);
- листок здоровья;
- комплексно-тематический план;
- план работы с родителями;
- перспективное планирование;
- календарные планы;
- лист проверки плана.

5.4. Последняя страница календарного плана предназначена для записей и заполнения старшим воспитателем.

5.5. Календарный план оформляется в соответствии с утвержденной формой планирования в соответствии с **Приложением № 3** данного Положения.

5.6. Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах, планируется по структуре деятельности: форма работы; тема; цель, направленная на развитие ребенка, на результат; средства, способы, включающие ребенка в деятельность и организующие ее.

5.7. При планировании разнообразной детской деятельности указывается форма детской деятельности, ситуация, цель, средства.

5.8. Индивидуальная работа с детьми планируется, учитывая результаты наблюдения воспитателей по усвоению ОП ДО.

5.9. При планировании приветствуется использование картотек наблюдений, пальчиковой гимнастики, артикуляционной гимнастик и т.п., составленных педагогами группы.

5.10. В календарном плане отражается:

- утренняя гимнастика, работа по закаливанию;
- вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения, самообслуживания;
- работа, связанная с развитием игровой деятельности;
- работа, связанная с развитием трудовой деятельности;
- работа, связанная с развитием образовательной деятельности;
- работа с родителями, социумом;
- развлечения;
- индивидуальная работа с детьми по всем разделам ОП ДО;
- создание РППС среды в группе, на участке с учетом тематической недели.

## **6. Документация и ответственность**

6.1. Комплексно-тематический, перспективно-календарный и календарный планы являются обязательными документами педагога.

6.2. Контроль за перспективно-календарным и календарным планированием осуществляется старшим воспитателем не реже одного раза в месяц, а также в соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями.

6.3. На специально отведенной странице, фиксируется дата проверки, подпись, замечания и рекомендации, с которыми проверяющий знакомит воспитателей и следит за их выполнением.

6.4. После окончания учебного года педагог сдает папку в архив в методический кабинет старшего воспитателя.

Комплексно-тематическое планирование в \_\_\_\_\_ группе

на \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

МЕСЯЦ:.....ТЕМА:«.....».

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕМЫ с .....по .....

ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ: .....

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи работы	1. 2.	1. 2.	1. 2.		
Виды совместной деятельности	Словесные игры Игровая ситуация Дидактические игры: Сюжетно-ролевые игры и т.д.	.			
Создание условий для самостоятельной деятельности детей	<b>Книжный уголок:</b> <b>Уголок для ролевых игр:</b> <b>Зона развивающих интеллектуальных и дидактических игр:</b> <b>Уголок природы:</b> <b>Центр продуктивных видов деятельности:</b> <b>Спортивный уголок:</b>				
Взаимодействие с семьей	<b>РОД. СОБРАНИЕ, ПРАЗДНИК, СЕМИНАР, КОНСУЛЬТАЦИЯ, МАСТЕР-КЛАСС, ВИКТОРИНА, ИЗГОТОВЛЕНИЕ методических пособий, игр, персональных и совместных выставок И Т.Д.</b> <b>Анкета</b> <b>Папки передвижки, консультации</b> <b>Информирование о целях и задачах ТЕМА. НЕДЕЛИ ИЛИ ПРОЕКТА</b>				

**Перспективное планирование занятий  
Расписание образовательной деятельности в младшей группе на I неделю сентября.**

**Тема: «Здравствуй детский сад».**

Дата/День недели	Дата/День недели	Дата/День недели
Образовательная область Занятие « _____ » (название занятия) Задачи: 1. 2. Источник: _____	Образовательная область Занятие « _____ »( название занятия) Задачи: 1. 2. Источник: _____	Образовательная область Занятие « _____ » (название занятия) Задачи: 1. 2. Источник: _____
Дата/День недели	Дата/День недели	Итоговые мероприятия по теме:
Образовательная область Занятие « _____ » (название занятия) Задачи: 1. 2. Источник: _____	Образовательная область Занятие « _____ » (название занятия) Задачи: 1. 2. Источник: _____	Образовательная область Занятие « _____ » (название занятия) Задачи: 1. 2. Источник: _____

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса  
в детском саду на день**

**Пример календарного планирования**

День недели	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Режимные моменты. Образовательная деятельность.		
	Образовательные области, задачи которых реализуются в данной деятельности и формах работы с детьми	Совместная игровая деятельность: дидактические и развивающие интеллектуальные игры. Чтение художественной литературы. Совместный труд.	Закрепление пройденного материала по образовательным областям: индивидуальная беседа, обучающие игры, решение проблемных ситуаций.	Утро: дежурство, поручения свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, завтрак, игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	Обогащение предметно развивающей среды в группе. Активизация детей (создание мотивации) на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, художественного творчества, творческих игр и др. Создание проблемных ситуаций. Творческие задания.	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии. Совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники. Семейные

	(занятие по расписанию)				творческие проекты, презентации, конкурсы, викторины. Родительские собрания, семейные гостиные, родительские клубы, семинары, открытые просмотры, мастер-классы. Семинары-практикумы, игровые образовательные программы. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, памятки, информационные листы.
	<b>Указывается деятельность и краткое содержание занятий.</b> <i>Н-р, 1. Познавательно-исследовательская деятельность: РЭМП (Состав числа 10 из двух меньших. Сравнение предметов по величине. Деление целого на части: подготовка страниц для книжки-малышки).</i>				
	<b>Прогулка:</b>				
	Подвижные и спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Познавательно исследовательская деятельность: наблюдения, опыты, эксперименты. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде. Игры с песком (со снегом).	Закрепление пройденного материала по образовательным областям: индивидуальная беседа, обучающие игры, решение проблемных ситуаций.	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей.	Обогащение предметно развивающей среды на участке. Создание мотивации к сюжетно ролевым играм, театрализованном, продуктивной деятельности (постройки из песка/снега). Творческие задания.	
	Чтение художественной литературы.		Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, <b>обед</b> , ситуативные разговоры.	Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.	
	Кружки. Творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, строительно-конструктивные, игра-фантазирование, игры экспериментирования. Подвижные, дидактические,	Закрепление пройденного материала по образовательным областям: индивидуальная беседа, обучающие игры, решение	<b>Вечер:</b> оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, <b>полдник</b> , игры,	Обогащение предметно развивающей среды в группе. Активизация детей (создание мотивации) на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, художественного	
	развивающие интеллектуальные игры. Чтение худ. литературы, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, досуги. Совместный труд детей. Продуктивные виды деятельности. Совместная познавательно-исследовательская деятельность.	проблемных ситуаций	Самостоятельная деятельность детей.	творчества, творческих игр и др. Создание проблемных ситуаций. Творческие задания.	
		Все мероприятия планируются также, как и в первую половину дня.			

**Примерная циклограмма организации образовательного процесса на неделю  
(старший возраст)**

Понедельник. Вторник. Среда. Четверг. Пятница.

Первая половина дня - Индивидуальная работа: указать направление работы, Ф.И. ребенка, метод (прием) работы (д\и, наблюдение, беседа, и.т. д);

- речевое развитие (словарная работа);
- чтение художественной литературы;
- формирование элементарных математических представлений;
- д\и по изо деятельности ;
- речевое развитие (грамматика и словарь);
- музыкальное развитие (д\и) ;
- речевое развитие (связная речь);
- чтение художественной литературы;
- развитие мелкой моторики + формирование графических навыков;
- ЗКР (подг.гр – подготовка к обучению грамоте)

Совместная деятельность педагога с детьми:

- освоение к\г навыков, навыков самообслуживания;
- ребенок и окружающий мир (предметный мир) через д\и, беседы, рассматривание иллюстративного материала, и.т.д.
- указать название, цель. – ОБЖ;
- речевое развитие (связная речь);
- распределение длительных трудовых поручений ;
- сенсорное воспитание;
- валеологическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни (ср., ст., подг.гр.);
- экологическое развитие (д\и), беседы о природе, работа с календарем и дневником наблюдений в уголке природы;
- нравственное воспитание ознакомление с окружающим миром (формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля);

Прогулка:

- наблюдения в природе;
- целевые прогулки и экскурсии за пределы д\с ;
- самостоятельная детская деятельность;
- труд в природе;

Совместная деятельность воспитателя с детьми (опыты и эксперименты, работа по разделам программы, игровая деятельность);

- индивидуальная работа по ФИЗО;
- подвижные игры;
- игра малой подвижности, хороводная игра

Вторая половина дня:

- Индивидуальная работа;
- воспитание культуры поведения;
- конструирование из разного материала;
- развитие звуковой культуры речи;
- развитие мелкой моторики;
- изобразительная деятельность;
- работа по обучению детей рассказыванию (по картине, игрушке, рассказ из личного опыта).

Совместная деятельность воспитателя с детьми:

- Изобразительная деятельность, конструирование из разного материала (рисование, лепка, аппликация - см. расписание совместной деятельности воспитателя с детьми);
- ознакомление с художественной литературой;
- игровая деятельность;
- трудовые поручения;
- ознакомление с художественной литературой;
- элементарная опытно-экспериментальная деятельность;
- ознакомление с художественной литературой;
- игровая деятельность (с/р, режиссерские игры);
- коллективный труд;
- театрализованная деятельность;
- элементарная трудовая деятельность;
- игровая деятельность (строительные игры)

## Примерная циклограмма организации образовательного процесса на неделю (младший и средний возраст)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня	Индивидуальная работа. Указать направление работы, Ф.И. ребенка, метод (прием) работы (д\и, наблюдение, беседа, и.т.д)				
	- речевое развитие (словарная работа) чтение художественной литературы	- формирование элементарных математических представлений - д\и по изодейтельности	-речевое развитие (грамматика и словарь)- музыкальное развитие (д\и)	- речевое развитие (связная речь)- сенсорное развитие	- развитие мелкой моторики - ЗКР
	Совместная деятельность педагога с детьми (через д\и, беседы, рассматривание иллюстративного материала, и.т. д. – указать название, цель).				
	- освоение к\г навыков, навыков самообслуживания-ребенок и окружающий мир (предметный мир)	- ОБЖ- речевое развитие (связная речь)-распределение трудовых поручений	- сенсорное воспитание-валеологическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни (ср.гр.)- мл.гр. – освоение к\г навыков, навыков самообслуживания	- экологическое развитие (д\и)- Беседа о природе, работа с календарем и дневником наблюдений в уголке природы- нравственное воспитание	- ознакомление с окружающим миром (формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине)
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения в природе,</li> <li>- целевые прогулки и экскурсии за пределы д\с</li> <li>- самостоятельная детская деятельность</li> <li>- труд в природе</li> <li>- совместная деятельность воспитателя с детьми (опыты и эксперименты, работа по разделам программы, игровая деятельность)</li> <li>- индивидуальная работа по ФИЗО</li> <li>- подвижная игра</li> <li>- игра малой подвижности, хороводная игра</li> </ul>				
2 половина дня	Совместная деятельность воспитателя с детьми				
	Изобразительная деятельность (аппликация) - ознакомление с художественной литературой-игровая деятельность (с/р игра, режиссерская игра)	Изобразительная деятельность(рисование)- ознакомление с художественной литературой-игровая деятельность (строительная игра)	Изобразительная деятельность(лепка) - ознакомление с художественной литературой-игровая деятельность(с/р игра, режиссерская игра)	- Конструирование из разного материала - театрализованная деятельность-игровая деятельность (строительная игра)	- ознакомление с художественной литературой-игровая деятельность (с/р игра, режиссерская игра)- игры - эксперименты
	Индивидуальная работа				
	Изобразительная деятельность	Развитие мелкой моторики	Развитие звуковой культуры речи	Изобразительная деятельность	Воспитание культуры поведения Конструирование из разного материала

Примечание.

Планирование игровой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры:

- Старший возраст: 1-2 в неделю
- На прогулке – ежедневно
- 1 раз в месяц планируется новая игра. Остальные сюжеты – это уже знакомые игры.

Строительные игры:

- Старший возраст – 3-4 раза в неделю (постройка обыгрывается до 3-5 дней)

Театрализованные игры:

- Игра-драматизация: 1 раз в неделю во всех возрастных группах
- Театральная игра: старший возраст – 1 раз в квартал.

Подвижные игры:

- Старший возраст: 2- 3 игры в день.
- Каждый месяц разучивание 2-3 п/и (повтор в течение месяца и закрепление 3-4 раза в год).

Текущее планирование:

По сюжету новой игры во всех режимных моментах должны быть запланированы следующие мероприятия:

- по обогащению жизненного опыта (наблюдения, экскурсии, занятия, художественное слово)
- по обогащению игрового опыта детей (режиссерские игры, дидактические игры, имитации, приемы работы воспитателя по обучению основным игровым навыкам для своей возрастной группы)
- активизирующее взаимодействие воспитателя с детьми (создание подсказывающих ситуаций, включение в игру (приемы взаимодействия должны соответствовать возрасту детей)).
- мероприятия по развитию навыков общения

### Примерная циклограмма календарного планирования на летний период (на неделю)

<p><b><u>Игровая деятельность</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Сюжетно – ролевые игры</li><li>• Режиссерские игры</li><li>• Театрализованная деятельность</li><li>• Дидактические игры</li><li>• Интеллектуальные игры</li></ul>	<p><b><u>Социально – коммуникативная деятельность</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Беседы, общение, интервьюирование</li><li>• Игровые ситуации, игры-путешествия</li><li>• Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий</li><li>• Сочинение и разгадывание загадок, составление рассказов</li><li>• Ситуативные беседы</li><li>• ситуации морального выбора</li><li>• Социально-коммуникативные игры</li><li>• Трудовая деятельность</li></ul>	<p><b><u>Познавательная деятельность</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Рассматривание, обследование, наблюдения</li><li>• Опыты, экспериментирование</li><li>• Творческие задания</li><li>• Проблемные ситуации</li><li>• Тематические выставки</li></ul>
<p><b><u>Художественно – эстетическая деятельность</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Рисование</li><li>• Аппликация</li><li>• Лепка</li><li>• Конструирование</li><li>• Музыкальные занятия, прослушивание музыки</li></ul>	<p>Дата _____ Тема _____ Цель _____</p>	<p><b><u>Речевая деятельность</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ситуативные разговоры, беседы, общение</li><li>• Специальное моделирование ситуации общения</li><li>• Чтение и обсуждение литературных произведений</li><li>• Разучивание стихов, чистоговорков, скороговорок, потешек</li><li>• Сочинение и отгадывание загадок</li><li>• Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество</li></ul>

**Двигательная активность**

- Утренняя и ритмическая гимнастика, упражнения под музыку
- П/и
- Игры – соревнования
- Игры с элементами спорта
- Народные игры
- Хороводные игры
- Физкультурные занятия
- Физкультурные досуги и праздники

**Индивидуальная работа**

- Продуктивная деятельность (рисование)
- Формирование математических представлений
- Познавательное развитие
- Формирование математически х представлений
- Работа по развитию мелкой моторики
- Развитие фонематического слуха
- Развитие связной речи
- Развитие словаря
- Формирование грамматического строя речи
- Формирование основных физических качеств
- Конструктивная деятельность
- Продуктивная деятельность (аппликация)
- Развитие мелкой моторики
- Продуктивная деятельность

**Работа с родителями**

- Совместные мероприятия
- Мастер-классы для родителей
- Выставки
- Музейное пространство
- Консультирование
- Беседы
- Онлайн-форумы
- Конкурсы
- Развлечения
- Викторины

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 487335726471474211034024297916462361476713766766

Владелец Ануфриева Марина Николаевна

Действителен с 14.08.2023 по 13.08.2024